

эта проблема на современном этапе развития нашего общества в связи с интенсивным ростом межгосударственных и, как следствие, межкультурных связей.

Следовательно, цель изучения иностранного языка с помощью лингвосоциокультурного метода – облегчение понимания собеседника, формирование восприятия на интуитивном уровне. Поэтому каждый студент, избравший такой органический и целостный подход, должен относиться к языку, как к зеркалу, в котором отражаются география, климат, история народа, условия его жизни, традиции, быт, повседневное поведение, творчество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Витражи мудрости. – Мн.: Полымя, 1991.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. 1863 – 1866. Т. 1– 4.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1990.
5. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989.

УДК 378:802/809

А.В. Посох, доцент; Л.Б. Багина, ст. преподаватель;
Г.Ф. Оболонина, ст. преподаватель

ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Different aspects of educational work in the process of teaching foreign languages are touched upon here: working materials, teaching methods and teacher-student relations.

Проблемы воспитательной работы «представляют собой своеобразную подсистему целостного педагогического процесса с личностно-ориентированным подходом, с обеспечением условий для формирования и развития личности; раскрытия ее индивидуальности, усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных качеств; приобретения твердых практических и социальных умений и навыков, необходимых для жизни и будущей профессиональной деятельности» [1,4]. Осуществлять воспитательную работу со студентами в отрыве от решений социально-экономических проблем жизни общества невозможно. На современном этапе развития нашего общества знание иностранного языка нельзя переоценить. Совершенно очевидно, что каждый интеллигентный человек должен знать хотя бы один иностранный язык, это развивает интеллект и позволяет познать общечеловеческие духовные ценности. Но основное достоинство иностранного языка как учебного предмета не только в этом, но и в формировании человека как личности. Поэтому немаловажная ценность иностранного языка заключается в его воспитательной роли.

В чем же заключаются воспитательные возможности нашего занятия? Прежде всего в содержании используемых материалов; во-вторых, в методике обучения; в-третьих, в личности учителя и его поведении, отношении к студентам [2].

Общее направление в воспитании студентов должно соответствовать морально-этическим требованиям государства и общества.

Трудно сказать, что не является предметом нашего обсуждения на уроках иностранного языка. На наших занятиях мы обучаем общению, которое по самой своей сути – личностно. Мы учим студентов высказывать свое мнение, свое отношение к пред-

мету общения. Именно эта личностная направленность является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие.

Итак, в самом начале обучения иностранному языку в университете студенты представляют свои семьи и себя, давая оценки и характеристики своим близким. При изучении тем «Университет», «Минск» и «Беларусь» воспитывается чувство патриотизма, национального самосознания, гордости за свой университет и страну, уважение к истории, традициям, любви к своему родному уголку, а через него и ко всей республике, осуществляется развитие гражданственности и ответственности за судьбу своей страны.

При изучении тем страноведческого характера, т. е. «Страны и столицы», уделяется внимание воспитанию интернационализма. Нужно так подойти к их изучению, чтобы студент видел и чувствовал влюбленность самого преподавателя в иностранный язык, ощущал его уважение к народу – носителю языка, убеждался в эрудиции и компетентности преподавателя при предъявлении данных тем, что вызывало бы естественный интерес к предмету.

При работе над текстами по специальности идет процесс интеллектуального развития личности и воспитание речевого коллектива, что предусматривается коммуникативным обучением и не может проходить бесследно для воспитания коллектива вообще и формирования личности. Коммуникативное обучение развивает инициативность, трудолюбие, память, мышление, воображение, волю.

При работе над текстами по специальности преподаватель расширяет языковую компетенцию и повышает профессиональную квалификацию студентов и одновременно ведет связанную со специальностью воспитательную работу.

Так, при изучении специальности ООС рассматриваются актуальные проблемы современной экологии, на занятиях подчеркивается мысль, что проблемы экологии – это и проблемы морального здоровья современного общества. Занятия способствуют формированию у студентов активной жизненной позиции по защите природы, водоемов и лесных массивов. Особенно актуальными являются эти проблемы в 2003 году, который объявлен Годом наведения порядка на Земле.

Экологическое обучение и воспитание студентов осуществляется в нескольких направлениях:

- экологическое воспитание: охрана и улучшение окружающей среды;
- общественно-политическое воспитание: работа общественных организаций по защите ООС;
- трудовое: бережное отношение к природе, свой посильный вклад в защиту природы;
- эстетическое: преобразование природной среды по законам красоты и гармонии.

На занятиях со студентами ИЭФ воспитываются качества делового человека, которые проявляются в деловом этикете, этикете переписки, этике и эстетике, в организации и проведении выставок, оформлении рекламы, умении вести переговоры, заключать контракты.

Выпускники бакалавриата готовят сообщение о профессии, где освещается вопрос о будущей работе на пользу государства, т. е. воспитываются патриотизм, гражданственность, чувство долга и ответственности за судьбу Родины.

Методика помогает нам осуществить воспитательный процесс. Она постоянно совершенствуется, появляются новые учебные пособия, открываются учебные центры для преподавателей. Для преподавателей английского языка – библиотека Британского

Совета, Институт Гете – для преподавателей немецкого языка, методический зал в библиотеке им. Пушкина – для преподавателей французского языка. Периодически проводятся семинары для преподавателей высшей школы, появляются новые средства ТСО, новые программы в компьютерных классах. В университете есть достаточная база аудио- и видеоматериалов – все это помогает образованию и воспитанию студентов как в образовательном, так и в эстетическом плане.

Личность преподавателя является важным фактором в воспитательном процессе в вузе. Высокий уровень профессионализма, четкая гражданская позиция, широкое мировоззрение, высокий уровень культуры, тактичное и внимательное отношение к студентам, спокойствие и уверенность, манера поведения преподавателя в аудитории, внешний вид воздействуют на студентов и дают им образец для подражания.

Преподаватель обязан обращать внимание на личностное развитие на основе использования возможностей учебно-воспитательного процесса. Очень важно для преподавателя видеть в каждом студенте положительные и отрицательные качества, находить индивидуальный подход, создавать спокойную доверительную рабочую атмосферу на занятиях, уметь вовремя поддержать, похвалить или сделать справедливое замечание. Надо помочь студенту осознать, что сам человек является творцом собственной личности и что базис для этого закладывается в школе и вузе [3, 131].

Таким образом, суммируя вышесказанное, воспитательная цель всего педагогического коллектива нашего университета состоит в том, чтобы выпускник БГТУ вышел в жизнь высококвалифицированным специалистом с четкой гражданской позицией, воспитанным и культурным членом общества.

Для изучения роли иностранного языка в жизни студентов и их отношения к изучаемому языку на кафедре было проведено анкетирование 658 студентов 1 и 2 курсов.

Анкетирование проведено 25.03.02 – 30.03.02, участвовало 658 студентов (1 курс – 294, 2 курс – 364). Анализу подвергались только первые три ответа на каждый вопрос, т. е. те, которые по значимости были поставлены студентами на первое, второе или третье место.

I. Роль иностранного языка в вашей жизни.

1 курс:

- 1-е место: Учебная дисциплина, развивающая интеллект (86,4%);
 - 2-е место: Источник новых знаний об окружающем мире (72,45%);
 - 3-е место: Средство, помогающее определить свое место в жизни (46,94%).
- Свое мнение (3,74%):

- является средством, позволяющим контактировать с людьми других национальностей;
- хорошо развивает память;
- самая нужная и важная дисциплина.

2 курс:

- 1-е место: Учебная дисциплина, развивающая интеллект (84,61%);
 - 2-е место: Источник новых знаний об окружающем мире (67,03%);
 - 3-е место: Средство, помогающее определить свое место в жизни (7,53%).
- Свое мнение (0,82%):

- помогает достичь цели и удовлетворить амбиции;
- является средством общения образованных людей всех стран;
- помогает читать иностранную литературу.

II. Какие чувства, настроения и намерения вызывает у вас изучение иностранного языка?

1 курс:

1-е место: Желание стать более образованным, развить свой интеллект (91,50%);

2-е место: Потребность лучше узнать жизнь других стран, обычаи и культуру других народов (71,09%);

3-е место: Стремление стать более совершенным нравственно, познать общечеловеческие духовные ценности (52,72%).

Свое мнение (1,36%):

- повышает личную самооценку.

2 курс:

1-е место: Желание стать более образованным, развить свой интеллект (89,01%);

2-е место: Потребность лучше узнать жизнь других стран, обычаи и культуру других народов (68,13%);

3-е место: Стремление стать более совершенным нравственно, познать общечеловеческие духовные ценности (62,84%).

III. Удовлетворены ли вы организацией учебного процесса по иностранному языку и что бы вы хотели изменить?

На обоих курсах студенты ответили, что существующая практика организации учебного процесса их удовлетворяет (44,6%) или необходимо увеличить количество часов на изучение иностранного языка (32,4%) для того, чтобы уделить больше внимания практике общения и приобретению более прочных знаний основ специальности на иностранном языке.

Результаты анкетирования и опыт работы показывают, что воспитание студентов в учебном процессе возможно только при комплексном подходе к студенту как к личности во всем многообразии их способностей и потребностей. Только при их учете мы можем достичь желаемых результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитательная работа вуза в системе многоуровневой подготовки специалистов // Материалы Республиканской научно-практической конференции. 12 –14 июня 1997 г. – Мн., 1997.

2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. – М.: Просвещение, 1988.

3. Теория и практика воспитательной работы в высших учебных заведениях // Материалы Международной научно-практической конференции (г. Горки, февраль 1997 г.). – Мн.: – Горки, 1997.