

Структура округа и его границы не были постоянными и изменялись в зависимости от обстановки на фронтах войны. Часто территориальные преобразования осуществлялись без привязки к административному делению империи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о полевом управлении в военное время. – Санкт-Петербург : Воен. Тип., 1914. – 154 с.
2. Безугольный, А. Ю. История военно-окружной системы в России, 1862–1918 / А. Ю. Безугольный, Н. Ф. Ковалевский, В. Е. Ковалев. – М. : Центрполиграф, 2012. – 463 с.
3. Приказ командующего армиями Северо-Западного фронта о распределении Варшавского и Виленского военных округов на Двинский и Минский // Национальный исторический архив Беларуси в г. Гродно. – Ф. 336. Оп. 1. Д. 6.
4. Алферова, И. В. Минский военный округ на начальном этапе Первой мировой войны / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин // Научный диалог. – 2022. – Т. 11. – № 7. – С. 335–353.

УДК 372.8

П.Б. Менжинский, преп.  
(ГрГУ, г. Гродно)

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАССОГАБАРИТНОГО ИМИТАЦИОННОГО ОРУЖИЯ ЛАЗЕРНОГО ТИПА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ (СТУДЕНТОВ) ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

XXI век в части внедрения инновационных технологий в процесс подготовки современной армии является революционным с технической точки зрения. Гаджеты являются одной из основных частей всего инновационного процесса происходящего на современном этапе развития вооруженных сил. Применение гаджетов, на наш взгляд, выведет образовательный процесс на принципиально новый качественный уровень, что позволит повысить эффективность образовательного процесса.

Образовательный процесс в вузах характеризуется трудоемкостью и затратностью ресурсов, в рамках чего востребована постоянная разработка и применение различных инновационных методов и форм проведения учебных занятий [1]. В соответствии с современными тенденциями влияния на изменение геополитической обстановки, от современной армии требуются умения владения оружием не только в

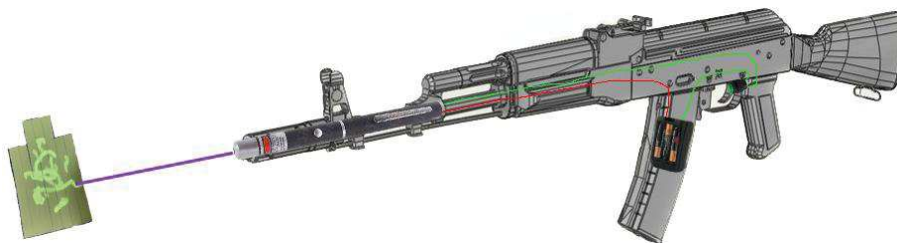
условиях тира или полигона, но и вести активные боевые действия в условиях города, штурме окопов, укреплений районов.

Исходя из выше сказанного, владение оружием как инструментом силового и психологического воздействия на противника, требует от обучающегося уверенных и профессиональных действий при обращении с ним. Одним из актуальных сегодня методов проведения учебных занятий в учреждениях высшего образования является метод игрофикации, путём использования игровых механик и игрового мышления для решения неигровых проблем и для вовлечения людей в какой-либо процесс [2]. В результате применения данного метода, формируются в процессе обучения у военнослужащих навыки, позволяющие оценивать и прогнозировать складывающуюся обстановку в условиях ведения боевых действий, своевременного приведения оружия в боевое положение, контролем за положением и состоянием оружия и обстановкой, а также применением оружия как средства психологического воздействия и физического уничтожения противника. Применение различных игровых форм, позволяет обучающемуся развивать и совершенствовать профессиональные навыки из-за общей вовлеченности обучающихся в процесс освоения материала и концентрации внимания [3].

Решение указанной задачи возможно путем повышения эффективности организации и проведения занятий с курсантами и студентами, качественного содержания занятий по огневой и тактической (тактико-специальной) подготовке, в результате которых отрабатываются действия военнослужащего с оружием в различных условиях боевой обстановки. Ранее неосуществимые дополнительные возможности достигаются путём применения имитационного лазерного оружия в образовательном процессе в рамках профессиональной подготовки курсантов и студентов.

В образовательном процессе применение боевого оружия, для создания различных ситуаций возникающих при ведении боевых действий, не позволяет безопасно моделировать обстановку. Выходом из складывающейся ситуации может быть использование в учебном процессе предлагаемого массогабаритного имитационного оружия лазерного принципа (далее – имитационного лазерного оружия) с мишенями, покрытыми люминофорным веществом. В составные части, и механизмы макетного оружия вносятся конструктивные изменения, которые делают возможным стрельбу из него лазерным лучом. Конструктивные изменения вносятся: в ствольную часть оружия, внутрь него устанавливается лазерный излучатель (лазер), вносятся изменения в спусковой механизм (устанавливается кнопка с электронным

подхватом), и в корпус макета оружия устанавливается модуль питания и элементы для соответствия массогабаритным параметрам автомата Калашникова образца 1974 года, представлено на рис. 1.



**Рисунок 1 – Массогабаритное имитационное оружие лазерного типа**

Принцип работы сводится к тому, что в момент выстрела при нажатии на кнопку с электронным подхватом срабатывает лазер, и в том месте, куда был произведён выстрел, появляется яркая точка. Стрелок визуально контролирует положение лазерного луча на мушке, точность попадания в мишень и устойчивость удержания оружия. Имитационное лазерное оружие работает автономно по мишени, покрытой люминофорным веществом, после попадания, на которое, поглощённая энергия от лазерного луча преобразуется в световое излучение. В результате чего можно наблюдать место попадания стрелка по мишени.

Таким образом, формирование необходимых умений для ведения боя и психологического воздействия на противника достигается с использованием имитационного лазерного оружия.

Применение имитационного оружия лазерного типа позволяет комплексно тренировать моторику действий с оружием (перевод из различных положений для стрельбы, контроль направления ствола, безопасного положения пальца на спусковом крючке, и возможность психологического воздействия оружием на противника, а также выстрела на поражение (с соблюдением мер безопасности (защита органов зрения)).

В результате чего использование имитационного лазерного оружия при проведении занятий по тактике и тактической подготовке с курсантами и студентами, позволяет с меньшими экономическими затратами и более безопасно и эффективно:

- поддерживать высокий уровень готовности личного состава к применению оружия и прицельному ведению огня;
- моделирования в широком диапазоне, в ходе проведения занятий, различных ситуаций, возникающие в различных условиях боевых действий

– повышать уровень психологической готовности к действиям в условиях боя, адаптивности к динамически изменяющейся боевой обстановке;

– формировать умения безопасного ведения огня на различных дистанциях и в упор;

– комплексно интегрировать в ход проведения занятия различные средства воздействия на противника, задействуя при этом психологический эффект взаимодействия с боевым оружием и достигать при этом высокий уровень требований безопасности в ходе проведения занятий.

Таким образом, развитие лазерных систем имитационного оружия для армии шло нога в ногу с коммерческими разработками. Перед вызовом угроз и изменений в военно-политической обстановке в сочетании с быстрым технологическим прогрессом военный сектор сталкивается со значительными изменениями и вызовами.

Для того чтобы сформировать у военнослужащего навыки и умения решать задачи в современных условиях ведения боя, необходимо построить эффективную подготовку кадров внедряя новые технологии. Но вместе с тем, применение имитационного лазерного оружия, не сможет полностью заменить традиционные методы военной подготовки, такие как выполнение упражнений учебных стрельб, но внесёт значительный вклад в развитие военного образования, помогая военнослужащим приобретать и поддерживать навыки, необходимые для выполнения задач по предназначению на высоком уровне.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Флеров, О. В. Роль дополнительного профессионального образования в основных социально-профессиональных процессах // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2017. № 3 (7). С. 106-110.

2. Шерешик, Н. Н. Психологические механизмы игры и особенности их функционирования в дидактических играх // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 5-2. с. 111-114.

3. Олейник, Ю. П. Игрофикация в образовании: к вопросу об определении понятия // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3.