

Таким образом, особенности системы стимулирования курсантов военных факультетов обусловлены спецификой прохождения службы. Подготовка квалифицированных специалистов – достаточно сложный процесс, определяющий важность системы стимулирования учебно-профессиональной деятельности курсантов в период обучения в военном учебном заведении. Качество военно-профессиональной подготовки офицерских кадров в значительной степени зависит от сбалансированного применения всех инструментов стимулирования, в том числе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 26 июня 2001 г., № 355.

2. Инструкция о порядке обеспечения денежным довольствием военнослужащих Вооруженных Сил: приказ Министра обороны Республка. Беларусь, 01 декабря 2021 г., № 1515.

УДК 355.23

Д.В. Дудинский, ст. преп.
(БГТУ, г. Минск)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Обучение огневой подготовке – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс, направленный на усвоение обучающимися знаний, выработку и совершенствование умений, навыков в соответствии с поставленными целями. Конечная цель обучения огневой подготовке – эффективное поражение противника в различных условиях боевой обстановки с наименьшим расходом времени и боеприпасов посредством максимального использования боевых возможностей штатного оружия (вооружения боевых машин), умелых и слаженных действиях в различных условиях современного боя.

Инновационные технологии в образовании – это некий механизм, при помощи которого задействованы новые средства и способы образовательной системы, воплощаемые в реальном мире. К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. Именно компьютерные технологии широко применяются в обучении огневой подготовке, чтобы сделать обучение более интерактивным, доступным и эффективным. Вот несколько примеров:

С использованием компьютерных технологий можно создавать электронные учебники, которые студенты могут изучать в своем собственном темпе и в удобное для них время. Это позволяет им получать доступ к образованию из любой точки мира и учиться в своем собственном темпе.

С помощью компьютерных технологий можно создавать интерактивные учебные программы и приложения, которые помогают студентам учиться и практиковать новые навыки. Например, существуют компьютерные программы для изучения материальной части стрелкового оружия и действиях при вооружении боевых машин.

Компьютерные технологии, а именно виртуальные специальные тренажеры или учебно-тренировочные средства (рис. 1), а также электронные лазерные стрелковые тренажеры (рис. 2), позволяют более наглядно и доступно проводить занятия с обучаемыми, формировать знания, умения и вырабатывать у них твердые навыки в действиях по подготовке штатного вооружения (оружия), разведке целей, ведению огня боеприпасами всех типов в основном и аварийных режимах, днем и ночью, с применением всех способов, по наземным появляющимся, движущимся и воздушным целям без расхода боеприпасов и моторесурсов боевых машин, осуществлять контроль за действиями обучаемых в ходе занятий, своевременно выявлять допускаемые с их стороны ошибки и их причины.



Рисунок 1 – Динамический тренажер командира наводчика



Рисунок 2 – Динамический тренажер командира наводчика

Структура огневой подготовки включает последовательное изучение следующих взаимосвязанных разделов:

- материальная часть оружия (вооружения боевых машин);
- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия (вооружения боевых машин);
- разведка целей, определение исходных установок для стрельбы и целеуказание;
- метание ручных гранат;
- проведение стрельб;
- управление огнем.

Методы обучения зависят от темы, цели, содержания занятия, степени подготовленности обучаемых, наличия и качества учебной материальной базы, а также других факторов. В ходе проведения занятий могут применяться несколько методов. Для приобретения теоретических знаний применяются методы: лекционный, рассказ, показ, беседа, самостоятельное изучение учебного материала.

В целях формирования и совершенствования умений, навыков – упражнения по разведке целей и управлению огнем, огневые тренировки, упражнения стрельб, боевые стрельбы подразделений и тактические учения с боевой стрельбой.

Во время самостоятельной подготовки можно организовать соревнования в выполнении упражнений стрельб на специальных тренажерах на лучший (лучшего) экипаж (специалиста). Обучение стрельбе с использованием компьютерных технологий следует начинать, придерживаясь принципа «от простого к сложному» и осуществлять непрерывно, с первых занятий по изучению основ и правил стрельбы, материальной части оружия (вооружения боевых машин).

Целесообразно, после изучения на классных занятиях материальной части оружия (вооружения боевых машин), основ и правил стрельбы, отрабатывать действия с оружием (вооружением) с использованием компьютерных технологий и лишь затем (после полного усвоения со стороны обучаемых соответствующей материальной части, правил стрельбы и при наличии твердых навыков в стрельбе с использованием специальных тренажеров) приступать к обучению непосредственно на стрелковом оружии (вооружении боевых машин).

Обучение с применением компьютерных технологий продолжается при проведении огневых тренировок, занятий по выполнению упражнений стрельб. Однако применение в ходе обучения компьютерных технологий имеет свой недостаток. Хотя это даже не недостаток, а отсутствие развития психологической устойчивости. Как бы

много, долго и результативно обучающиеся ни занимались на различных учебно-тренировочных средствах, использовали обучающие программы, действия с боевым оружием (вооружением боевых машин) и боевыми патронами ничто не может заменить. Тем не менее, обучение огневой подготовке с применением компьютерных технологий, помимо экономического эффекта (экономия средств на закупке боеприпасов и топлива, сохранение моторесурса боевых машин), позволяет безопаснее, быстрее и качественнее осуществить переход от теоретических занятий к практическим, с применением боевого оружия (вооружения боевых машин) и боеприпасов.

Подводя итог необходимо отметить, что обучение огневой подготовке с использованием компьютерных технологий позволяет более качественно подготовить высококвалифицированного специалиста.

УДК 355.45

А.В. Миронюк, магистр, преп.
(БГТУ, г. Минск)

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОЙ ДОКТРИНЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, КАК НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ОСНОВЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

С течением времени вопрос сохранения и поддержания мира в каком-либо регионе планеты или отдельно государства приобретает все большую актуальность. Как результат, не менее актуальным становятся вопрос укрепления и развития обороноспособности государства в целом и системы подготовки военных кадров в частности. С признанием суверенитета Республикой Беларусь первостепенная роль была отведена реформированию и созданию национальных Вооруженных Сил, а также формированию и дальнейшему развитию национальной военной школы, истоки которых уходят далеко в историю.

Октябрьская революция 1917 г. в России привела к смене власти и трансформации всей империи. Первое время большевики не воспринимали армию как гарант безопасности. Так, на VII съезде Ленин выступил с предложением о необходимости «демобилизовать армию» и партия поддержала его предложение. 16 декабря 1917 г. были приняты Декреты «О выборном начале и организации власти в армии» и «Об уравнивании в правах всех военнослужащих».

Таким образом, в армии были отменены все чины и звания царской армии и введен принцип выборности командиров всех уровней.