

рующего участия и контроля со стороны педагогической и научной общественности, выраженного в той или иной форме.

4. *Перевод информационных ресурсов общества на электронные носители.* Только перевод большей части накопленной человечеством информации на воспринимаемые компьютерами носители позволит создать реальные возможности доступа к этой информации всех членов общества. Совершенствование существующих технологий такого перевода остается одной из актуальных проблем развития информационных технологий.

5. *Интеграция национальных информационных ресурсов в мировую информационную среду.*

Следовательно, на современном этапе развития электронных средств поддержки обучения необходимо уже сейчас внедрять их повсеместно в систему образования. Потому как современная молодежь будет воспринимать их как свое.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Деловая игра как метод активного обучения / А.А. Вербицкий. // – Современная высшая школа. – 2005. – № 3.

2. Жук, А.И. Учебно-методические комплексы (из опыта разработки) : методич. пособие / А.И. Жук, А.В. Макаров. – Минск : БГУ, 2018. – 47 с.

3. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки : учебно-методич. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Минск : РИВШ БГУ, 2017. – 118 с.

УДК 355.23

И.В. Наумкина, преп.
(БГТУ, г. Минск)

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Современная военно-политическая обстановка в мире обуславливает востребованность Вооруженных Сил для обеспечения безопасности и независимости страны. Невозможно представить качественное функционирование Вооруженных Сил без квалифицированных офицерских кадров, одной из задач служебной деятельности которых является обучение подчиненных им солдат и сержантов основам военной специальности. Исходя из этого, качество военно-

профессиональной подготовки всех военнослужащих, и, в последствии, качество выполнения стоящих перед Вооруженными Силами задач, зависит от системы инструментов стимулирования учебной и профессиональной деятельности курсантов – будущих офицеров.

В свою очередь, стимулирование – внешнее воздействие на эмоциональные, социальные, физиологические, материальные, статусные потребности для получения максимальной отдачи в работе. Система стимулирования курсантов военных факультетов включает материальные и нематериальные инструменты. Основным инструментом материального стимулирования курсантов является денежное довольствие. Его размер зависит от служебной деятельности курсанта, которая включает в себя службу, учебу, научную работу и спорт. Их влияние на размер денежного довольствия частично находит свое отражение в «Положениях» и приказах о модульно-рейтинговой оценке военно-профессиональной подготовки курсантов, предусмотренных для активизации и стимулирования учебно-познавательной и других видов деятельности курсантов за счет поэтапной оценки учебной и исследовательской работы, служебной деятельности, физического и культурного развития по многобалльной шкале.

Учебная же деятельность оказывает более прозрачное влияние на размер денежного довольствия, выраженное в повышении должностного оклада курсантам за итоговые оценки (по каждому предмету обучения, выносимому на экзаменационную сессию) по результатам прошедшей экзаменационной сессии [2].

Нематериальное стимулирование курсантов основывается на системе поощрений и дисциплинарных взысканий, предусмотренной дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Республики Беларусь.

К курсантам могут применяться следующие поощрения: снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания; объявление благодарности; разрешение на увольнение из расположения военного учебного заведения, в том числе с выездом за пределы гарнизона, на срок до трех суток; сообщение родителям об образцовом исполнении воинского долга и полученных поощрениях; награждение грамотой, ценным подарком или деньгами; занесение фамилии курсанта в Книгу почета военного учебного заведения [1].

Система дисциплинарных взысканий обуславливает обратный вектор стимулирования и включает в себя: выговор, строгий выговор, лишение права на увольнение из расположения военного учебного заведения на срок до одного месяца, назначение вне очереди в наряд по службе (для курсантов первого и второго курсов), уменьшение продолжительности отпуска, арест с содержанием на гауптвахте [1].

Таким образом, особенности системы стимулирования курсантов военных факультетов обусловлены спецификой прохождения службы. Подготовка квалифицированных специалистов – достаточно сложный процесс, определяющий важность системы стимулирования учебно-профессиональной деятельности курсантов в период обучения в военном учебном заведении. Качество военно-профессиональной подготовки офицерских кадров в значительной степени зависит от сбалансированного применения всех инструментов стимулирования, в том числе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 26 июня 2001 г., № 355.

2. Инструкция о порядке обеспечения денежным довольствием военнослужащих Вооруженных Сил: приказ Министра обороны Республка. Беларусь, 01 декабря 2021 г., № 1515.

УДК 355.23

Д.В. Дудинский, ст. преп.
(БГТУ, г. Минск)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Обучение огневой подготовке – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс, направленный на усвоение обучающимися знаний, выработку и совершенствование умений, навыков в соответствии с поставленными целями. Конечная цель обучения огневой подготовке – эффективное поражение противника в различных условиях боевой обстановки с наименьшим расходом времени и боеприпасов посредством максимального использования боевых возможностей штатного оружия (вооружения боевых машин), умелых и слаженных действиях в различных условиях современного боя.

Инновационные технологии в образовании – это некий механизм, при помощи которого задействованы новые средства и способы образовательной системы, воплощаемые в реальном мире. К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. Именно компьютерные технологии широко применяются в обучении огневой подготовке, чтобы сделать обучение более интерактивным, доступным и эффективным. Вот несколько примеров: