

Д.В. Блажко, начальник учебной части – заместитель
начальника военной кафедры
(БГТУ, г. Минск)

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты анализа подготовки офицеров запаса в учреждениях высшего образования свидетельствуют о наличии проблем, влияющих на уровень профессиональной и морально-психологической подготовки студентов к военной службе.

Одной из проблем является негативное отношение у большинства молодежи к военной службе. По результатам опроса студентов, обучающихся на военных кафедрах, более 70 % считают такое обучение лишь средством для последующего уклонения от военной службы, и только около 20 % опрошенных действительно желают получить военно-учетную специальность и продолжить службу в Вооруженных Силах или других силовых структурах страны. Указанный факт свидетельствует о недостаточном уровне престижа военной службы среди современной молодежи.

Анализ внутренних причин низкой эффективности подготовки офицеров запаса в системе гражданских вузов выявил ряд негативных факторов: недостаточный уровень профессионального и методического мастерства профессорско-преподавательского состава военных кафедр, низкий методический уровень проведения итоговых практик со студентами, недостаточное количество учебно-методической литературы по отдельным военно-учетным специальностям, низкий потенциал учебно-материальной базы военных кафедр, слабая организация работы по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации. Качество подготовки офицеров запаса на военных кафедрах напрямую зависит от уровня подготовки профессорско-преподавательского состава. В настоящее время повышаются требования к профессиональному уровню военного преподавателя, возрастает роль его личной ответственности за результаты своего труда. На смену преподавателю-предметнику должен прийти педагог – практик-психолог, который хорошо знает свой предмет, понимает личность студента, умеет управлять собой, развитием и воспитанием обучаемых. Добиться этого может лишь преподаватель, не только имеющий знания о преподаваемом предмете, но и способный на практике использовать психолого-педагогические закономерности для их усвоения [1].

Помимо хорошо подготовленного профессорско-преподавательского состава большое значение для качественной организации образовательного процесса имеет материально-техническая оснащенность. Всестороннее укрепление учебно-материальной базы военных кафедр должно стать приоритетным направлением в деятельности всех должностных лиц системы военного образования. Ведь само по себе наличие в достаточных количествах того или иного вооружения, военной и специальной техники еще не говорит о его качественном влиянии на организацию образовательного процесса. Количество в конечном итоге должно переходить в качество, а это означает, что учебно-материальная база военных кафедр должна отвечать современным требованиям, то есть любой новейший образец вооружения, военной и специальной техники, поступающий на переоснащение войск, одновременно должен поступать и на военные кафедры, которые в этот момент обучают людей эксплуатации и боевому использованию данной техники в будущем.

Важной составляющей в работе, проводимой руководством военных кафедр должны стать научно-методические конференции и семинары, способствующие совершенствованию системы военного обучения студентов в вузах. Указанные мероприятия необходимо проводить во взаимодействии с рядом профилирующих кафедр университета, руководящим составом управлений и отделов силовых ведомств. На конференциях и семинарах необходимо обсуждать и решать вопросы оказания помощи факультету в создании учебно-материальной базы, разработке учебно-методических пособий, организации практического обучения студентов в войсках и на предприятиях, участия офицеров-преподавателей в командно-штабных учениях [2].

Так как сегодня итоговая практика направлена на практическую работу студентов с вооружением, военной и специальной техникой, то предлагается во время итоговой практики планировать мероприятия, в ходе которых у студентов будут вырабатываться командные, методические навыки и навыки воспитательной работы с личным составом.

Учитывая опыт зарубежных военных экспертов, предлагается введение трехуровневой системы обучения на военных кафедрах.

I уровень обучения – проведение начальной военной подготовки на уровне знаний солдата мотострелкового отделения со всеми студентами мужского пола, не имеющими медицинских противопоказаний.

II уровень – подготовка младших командиров с установкой перечня военно-учетных специальностей для обучения граждан по программам подготовки младших командиров с желающими пройти такое обучение и специально отобранными для этого студентами.

III уровень обучения – проведение военной подготовки в объеме

программы подготовки офицера запаса с установкой перечня военно-учетных специальностей для обучения граждан по программам подготовки офицеров запаса с желающими пройти такое обучение и специально отобранными для этого студентами.

Данная система будет способствовать повышению эффективности и качества обучения и воспитания студентов, так как обеспечит возможность: улучшить качество конкурсного отбора, значительно увеличить финансирование и другие виды обеспечения военных кафедр, охватить большие массы студенческой молодежи военно-профессиональным обучением и военно-патриотическим воспитанием.

Анализ опыта зарубежных стран показал, что в настоящее время страны НАТО отдают приоритет наращиванию мобилизационных резервов, которые намного превышают численность регулярных сил. Так, при возникновении даже региональных военных конфликтов (локальных войн) наличие резервов позволяет увеличить численность вооруженных сил в интервале от 2,2 раза (США) до 4,4 (Франция) [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Узбеков Д.С. Подготовка офицеров запаса: проблемы и пути их решения // Вестник КРСУ. 2017. Т. 17. №2. С. 191–194.

2. Камениченко С.Б. Правовые основы подготовки военных кадров запаса Сухопутных Войск РККА (1921 г. – июнь 1941 гг.) // Право и образование. 2014. № 3. С. 128–132.

3. Иванов С.Б. Наши оборонные приоритеты / С.Б. Иванов // Красная звезда. 2005. 11 ноября.

УДК 355.233

А.Н. Горбачёв, магистр управления, начальник кафедры тылового обеспечения общевойскового факультета (ВА РБ, г. Минск)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В последние пять-десять лет, технические средства обучения (ТСО) находят широкое применение во всех видах и формах обучения. Расширяется ассортимент, методы и способы их применения. Накоплен опыт их организации и эффективного применения на всех ступенях непрерывного обучения на протяжении всей жизни человека.

Несмотря на то, что технические средства обучения (ТСО) активно используются в учебном процессе, они являются вспомогатель-