

Таким образом, эффективность деятельности предпринимательских спортивных организаций во многом определяет имидж, который является результатом планомерной деятельности менеджеров, маркетологов, PR-специалистов, спортсменов, тренеров и самих потребителей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Валеева, О.Н. Педагогический потенциал образовательной организации как средство формирования имиджа студента: дис. .. канд. пед. наук / О.Н. Валеева. – Оренбург, 2016. – 183 с.
2. Вечедов, Д.М. Формирование имиджа учителя в процессе обучения студентов в колледже /Д.М. Вечедов, А.Д. Вечедова // СПО. – 2011. – № 5. – С. 64–67.
3. Котлер, Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер / Филипп Котлер; пер. с англ. – 7-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 211 с.
4. Макеев, В.А. Стратегия развития деловой репутации и её влияние на имидж организации // Власть. 2009. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-delovoy-reputatsii-i-eyo-vliyanie-na-imidzh-organizatsii> – Дата доступа: 09.01.2024.
5. Мазнева, В. Д. Имидж организации как фактор повышения ее конкурентоспособности / В. Д. Мазнева // Аллея науки, 2019. – Т. 1, № 11. – С. 320.

УДК 796.015:373.5.035

И. П. Дойняк, ст. преп.;

Ю. П. Дойняк, педагог дополнительного образования  
(УО МГПУ им. И.П.Шамякина, г. Мозырь)

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются теоретические аспекты влияния современной системы спортивной подготовки на уровень сформированности патриотических компетенций у современных школьников

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, спортивная тренировка, спортсмен, спортивная подготовка

#### **Введение**

Одно из самых главных и важных мест в Республике Беларусь занимает патриотизм. В наше беспокойное, сложное время нашему государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных вывести страну из экономического и нравственного кризисов, за-

щитить свою страну от любого нашествия и проявлений терроризма. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач современного образования. Детство и юность наших детей – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. В свете проблем, которые сформировались к сегодняшнему дню, становится понятно, что восстановление системы воспитания подрастающего поколения для государства и общества – одна из самых главных проблем. При этом система воспитания является одной из центральных определяющих сил, способных противостоять наседающим деструктивным тенденциям. Для решения наиболее острых проблем белорусского народа нужно здоровое и правильно воспитанное поколение.

В последние годы в современном обществе нарастает тревога за судьбу детей, подростков и молодежи, что выражается, по нашему мнению, в следующих основных характеристиках:

- быстрое снижение образовательного и культурного потенциала молодого поколения;

- дальнейшей нравственной деградации поколения в целом, выраженной, в частности, как в криминализации сознания и поведения, так и в снижении нравственного порога допустимого;

- резкий взлет наркомании, алкоголизма практически во всех слоях общества, переход данного явления в неуправляемый режим и как следствие – разрушение генофонда;

- реальный разрыв преемственности поколений не только по идеологическим, но и по нравственным характеристикам.

Итогом становится маргинализация большей части современной молодежи, она перестает соответствовать тенденциям развития общества, роль ее как лидирующей группы, стратегического резерва теряется.

Проблемы патриотического воспитания молодежи имеют вневременной характер, они всегда актуальны.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине. Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса положительных, реально проявляемых качеств личности [1, с. 41].

Общепризнано, что современная система патриотического воспитания включает в себя деятельность целого ряда общественных институтов. Семья и государство, школа и СМИ, религия и искусство, спорт и занятия физической культурой – каждый из этих институтов занимает особое место в комплексе факторов воспитания патриотиз-

ма. Особое влияние на патриотическое воспитание оказывают физическая культура и спорт [2]. Причем тесная связь с патриотизмом характерна не только для массовых спортивных занятий, но и для спорта высших достижений [3, с. 7].

В общей системе образования спортивно-патриотическое направление становится одним из наиболее важных, поэтому так значимы информационная политика и методическое обеспечение данного воспитательного направления. Структурам, ответственным за сферу воспитания молодежи, стоит уделить внимание кадровой политике, развитию нормативно-правовой базы, относящейся к сфере физической культуры и спорта.

### Результаты исследования и их результаты

В процессе нашего исследования для формулирования практических рекомендаций было проведено анкетирование, посвященное изучению воспитательного потенциала достижений белорусского спорта.

С помощью метода анкетирования было опрошено 60 школьников УО СШ № 9 г. Мозыря. Полученные результаты позволили выяснить, что однозначно интересуются спортом примерно половина школьников (49 %), еще около трети участников опроса выбрали вариант ответа «скорее да, чем нет» (30 %). Лишь каждый пятый респондент указал вариант «скорее нет, чем да» (18 %).

Совсем не интересуются спортом лишь 2 % школьников (рис. 1).

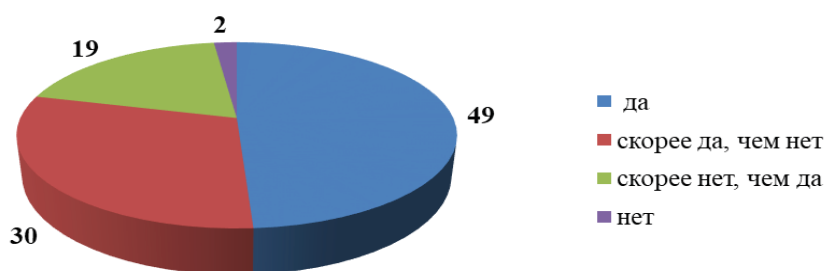
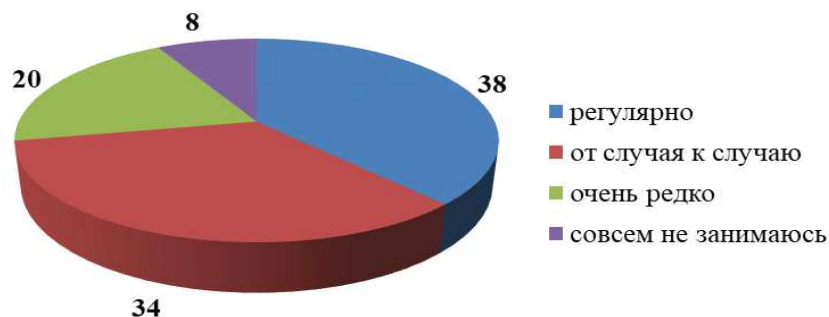


Рисунок 1 – Интересуешься ли ты спортом

При этом регулярно занимаются спортом 38 % участников исследования, 34 % – делают это «от случая к случаю», очень редко посвящают себя спортивным занятиям 20 % школьников, лишь каждый десятый школьник совсем не занимается спортом (8 %) (рис. 2). Чаще всего школьники занимаются волейболом (25 %), футболом (24 %), баскетболом (11 %), настольным теннисом (8 %).



**Рисунок 2 – Занимаешься ли ты спортом**

Большинство школьников занимаются спортом самостоятельно (56 %), каждый пятый посещает секции (19 %), некоторые учащиеся занимаются в частных спортивных клубах (12 %). Выяснилось, что большинство участников опроса болеют за белорусских спортсменов (42 %): «скорее да, чем нет» на соответствующий вопрос ответили 24 % студентов, «скорее нет, чем да» – 20 %.

Никогда не поддерживают отечественных атлетов лишь 13 % участников исследовательского проекта. Болеют за белорусских спортсменов разными способами. Две трети респондентов «смотрят прямые трансляции соревнований» (76 %), 13 % – «посещают соревнования», 11 % – «читают текстовые трансляции хода соревнований».

Во время проведения международных соревнований большинство школьников болеет за сборные Беларуси по футболу (54 %), хоккею (35 %), волейболу (24 %).

Особый интерес представляют ответы школьников на вопрос «Какие чувства Вы испытываете, когда наблюдаете за победными выступлениями белорусских спортсменов?». Оказалось, что большинство респондентов переживают гордость (49 %) и радость (48 %). Примерно треть участников опроса испытывают «разные чувства в зависимости от ситуации» (30 %). Не переживают никаких чувств и эмоций лишь 6 %. Участникам исследования также требовалось ответить на вопрос «Какие чувства Вы испытываете, когда белорусские спортсмены проигрывают?».

В подобной ситуации более половины школьников оказываются разочарованными (56 %), четверть респондентов все-таки сохраняют «надежды на будущее» (26 %), каждый пятый испытывает обиду (19 %), каждый десятый участник опроса переживает злость (9 %). Лишь 8 % сообщили, что «не испытывают никаких чувств» в ситуации проигрыша белорусских спортсменов.

В ходе нашего исследования школьникам также предлагалось высказать свое отношение к ряду суждений о роли спорта в патриотическом воспитании.

Две трети респондентов поддержали тезис о том, что «достижения белорусских спортсменов вызывают у них чувство гордости за свою страну и тем самым способствуют патриотическому воспитанию» (76 %); каждый седьмой участник опроса полагает, что «победы белорусских спортсменов не всегда способствуют патриотическому воспитанию» (14 %).

Лишь каждый десятый школьник считает, что «победы белорусских спортсменов и патриотические настроения никак не связаны» (10 %). Следует также отметить, что большинство студентов полагают, что у молодежи необходимо воспитывать чувство патриотизма (67 %). 32 % респондентов ответили на соответствующий вопрос «скорее да, чем нет».

Заслуживают внимания ответы на вопрос: «Что, по Вашему мнению, могут сделать ведущие спортсмены для патриотического воспитания молодого поколения?». Большинство учащихся полагают, что знаменитые спортсмены должны «вызывать гордость за страну» (60 %), «являться образцом для молодежи» (56 %), «пропагандировать здоровый образ жизни» (41 %), «показывать пример служения своей стране» (22 %), «лично встречаться с детьми и подростками» (22 %), «жертвовать деньги на социальные проекты» (13 %).

Понятие спортивно-патриотического воспитания большинство анкетированных трактуют как «Формирование патриотизма у молодежи при занятиях физической культуры и спортом». Многие анкетированные связали спортивно-патриотическое воспитание со знанием истории спорта в нашей стране и наличием ответственной гражданской позиции.

### **Выводы**

Таким образом, достижение высоких спортивных результатов невозможно без достаточно хорошо отлаженной системы подготовки спортсмена, осуществляемой в сфере многообразных межличностных контактов. Наряду с сохранением и укреплением здоровья, повышением уровня физической подготовки одной из задач физической культуры и спорта является воспитание морально-волевых качеств, привитие потребности физического и нравственного совершенствования. Физическая культура и спорт позволяют решать целый ряд воспитательных задач и являются одним из факторов гражданско-патриотического становления личности. Исследование уровня сформированности спортивно-патриотических компетенций у учащихся УО СШ № 9 г. Мозыря позволило нам сформулировать рекомендации по использованию воспитательного потенциала достижений белорусского спорта в патриотическом воспитании молодежи.

Организация в Беларуси крупных спортивных соревнований способствует патриотическому воспитанию молодежи. По мнению большинства информантов, это «вызывает гордость за страну, поскольку Беларусь наравне с другими государствами может проводить крупные соревнования на высоком уровне», «положительно влияет на имидж страны в мире».

Организация соревнований способствует росту числа спортивных объектов, вследствие чего «доступность спорта для молодежи увеличивается», «заниматься спортом становится модно». Значительная часть вопросов, предложенных респондентам, была посвящена воспитательному потенциалу спорта, например, «Влияют ли занятия спортом на формирование патриотического сознания молодого человека?». По мнению всех респондентов, спорт оказывает значительное влияние на патриотическое сознание молодежи.

Успешные выступления отдельных спортсменов также могут способствовать патриотическому воспитанию и формированию положительного имиджа Республики Беларусь на международной арене. В связи с этим респонденты упоминали спортивные победы Ю. Нестеренко (легкая атлетика), В. Гончарова (прыжки на батуте), Д. Домрачевой (биатлон), А. Герасимени (плавание), В. Азаренко, М. Мирного (теннис) и других.

Победы белорусских спортсменов «вызывают воодушевление и гордость за страну», «заряжают победой», «дают позитивный жизненный тонус». Однако, для того чтобы такое воспитание было действенным, необходимы встречи «спортсменов с молодежью», их рассказы, «как и во имя чего добились победы».

По мнению участников исследования, особенно важны личные встречи молодежи и знаменитых спортсменов в рамках различных форумов, семинаров. По мнению всех респондентов, достижения белорусских спортсменов очень сильно способствуют патриотическому воспитанию молодежи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андриевская, М.В. Вспомогательный материал для начинающих тренеров и учителей физкультуры / М.В. Андриевская. – СПб, 2010. – 73 с.

2. Алиев, М.Н., Джандаров, Д.З., Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи / М.Н. Алиев, Д.З. Джандаров // Вест. Северо-Восточного федерального ун-та им. М.К. Амосова. – 2016. – № 3. – Т. 6. – С. 52–57.

3. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.