

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что полимотивированность спортсмена, может выступать характеристикой личности, условием ее существования и развития, отношением к спортивной и любой другой деятельности и, одновременно служить инструментом для поддержки, развития и коррекции успешной профессиональной карьеры. Развитие полимотивированности как части мотивационного блока в психологическом сопровождении спортивной деятельности, является одной из приоритетных и целевых [4].

Для психологии спорта мотивация спортсмена в целом, остается одной из основных задач решение которой ведет к успешной и результативной профессиональной деятельности. Мотивационный фон – своеобразный психологический портрет спортсмена, по которому можно судить о его личностных профессиональных возможностях и перспективах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., МГУ, 1971.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.; Питер, 2006. – 508 с.
3. Марищук Л.В., психология спорта: Учеб. пособие. 2 изд. – Минск: БГУФК, 2006. – 102 с.
4. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого: учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2018. – 98 с.

УДК 378.147

Е. А. Крот, магистрант;  
А. Р. Борисевич, зав. кафедрой, доц., канд. пед. наук  
(БГПУ, г. Минск)

#### **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИДЕРА ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ**

Проблемное поле лидера и лидерства в целом значима и актуальна, так как существует в каждом коллективе, и в нашем исследовании трансформируется на мужскую футбольную команду ведущего Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Именно в тот момент, когда у группы или команды возникает вопрос, как организовать деятельность, как сформулировать цель и как правильно ее поставить, чтобы в итоге выполнить, - появляется следующий уровень – потребность в целеполагании, на котором и возникает фигура лидера. Группа, по такому признаку, как наличие единой целевой установки и часто не связана с выполнением

заданий тренера команды. Развитие интереса и потребности в общении друг с другом может быть связано с общими потребностями, например, вся команда может заниматься интересным делом, может быть даже благотворительностью. Лидер играет большую роль, особенно в мужской сборной команде по футболу, потому что от положительного эмоционального климата зависит результат участия в спортивных соревнованиях, таких как Республиканская универсиада, в которой принимают участие футбольные команды почти из всех учреждений высшего образования Республики Беларусь.

Проблемное поле лидера и лидерства в целом значима и актуальна, так как существует в каждом коллективе, и в нашем исследовании трансформируется на мужскую футбольную команду ведущего Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Несмотря на то, что руководство и тренерский штаб выбирает капитана команды, иногда в группе складываются неформальные отношения и лидером может быть и другой участник команды, не назначенный официально капитаном. Также вокруг такого лидера всегда собираются неформальные его помощники и также активные спортсмены, ведь жизнь команды заключается не только в организации и проведении учебно-тренировочных сборов, а и в разнообразном свободном времени, способствующем развитию физических и других качеств. Таких активистов в одной команде может быть несколько человек. Как же мы можем отличить, что собравшаяся группа является неформальной? Группа, по такому признаку, как наличие единой целевой установки и часто не связана с выполнением заданий тренера команды. Развитие интереса и потребности в общении друг с другом может быть связано с общими потребностями, например, вся команда может заниматься интересным делом, может быть даже благотворительностью.

Так, например, студенты, которые входят в сборную команду по футболу, принимают активное участие в различных благотворительных акциях, которые сами же и придумывают и реализуют: это помощь в подготовке детей из детского дома к школе, покупка и сбор канцелярских принадлежностей, тетрадок и других товаров, которые могут порадовать детей, оставшихся без попечения родителей; также ярким примером выступают и рождественские акции, которые также предполагают помощь в осуществлении пусть даже маленькой мечты маленького человека. В нашем случае цели такого неформального общения – самые благие и позитивные и самым прямым образом способствуют сплочению коллектива команды и открывают студентов с других сторон, не связанных со спортивной деятельностью. Именно в тот момент, когда у группы или команды возникает вопрос, как орга-

низовать деятельность, как сформулировать цель и как правильно ее поставить, чтобы в итоге выполнить, - появляется следующий уровень – потребность в целеполагании, на котором и возникает фигура лидера. Такая особенность проявляется во всех неформальных группах, и лидер является ее основным признаком.

Неформальный лидер способен направить источник своей энергии на группу, чем вызывает взаимное притяжение на личностном уровне. По классификации можно выделить такие типы лидеров как вожак, лидер и лидер в конкретном деле или конкретной ситуации.

Лидер (в узком понимании) менее авторитетен, чем вожак. Наряду с внушением и убеждением ему часто приходится побуждать к действию личным примером («делай, как я»). Как правило, его влиянием распространяется только на часть членов неформальной группы. Ситуативный лидер обладает личностными качествами, имеющими значение только в какой-то вполне конкретной ситуации: торжественное событие в коллективе, спортивное мероприятие, турпоход и т.д. Со стороны тренерского состава, на лидеров в команде надо обращать особое внимание и, естественно лидеры заслуживают такого отношения к себе, так именно от них зависит психологическая обстановка в команде, морально-нравственная атмосфера в коллективе, что в целом способствует развитию самого коллектива, его сплочению и достижению высокого уровня. По стилю управления, лидеры могут быть как авторитарные, так и демократичные, по личностным качествам – как деловые, так и эмоциональные, по степени влияния на настрой в команде – как положительные или позитивные, так и отрицательные или негативные. Поэтому считается, что лидер является чистым зеркалом, в котором он сам отражается для группы: каков лидер, такова и группа. Понятие лидера существует только для данной конкретной группы: то есть, в другой ситуации, в другом кругу общения, в другом коллективе человек, являющийся лидером, таковым не будет для других. Так как у других групп могут быть интересы направлены в другом направлении, кстати, тоже позитивном и способствующем развитию конкретной личности. Также у другой группы может быть совершенно отличное отношение к конкретно взятому лидеру (данной личности).

Мы считаем, что наличие лидера в группе позволяет дифференцировать группу в результате общих дел, общения и взаимной деятельности в коллективе.

С одной стороны, появившись как итог общения и взаимодействия в составе группы, с другой стороны – лидерство выступает и трансформируется в социально-психологический феномен, в котором, четким образом, фокусируются и проявляются главные характеристики

ки группового развития, имеющие не только психологическую или эмоционально-психологическую, но и социальную природу.

По мнению известного психолога Петровского А.В. «педагогу нужно знать ряд основных социально-психологических закономерностей, относящихся к учению о коллективе» [1, с.135].

Каждый участник в соответствии со своими деловыми и личностными качествами, вкладом в общее дело, развитостью чувства долга и ответственности, благодаря признанию группой его заслуг и способности оказывать влияние на окружающих занимает определенное положение в системе групповой организации, т. е. в ее структуре. В психологических исследованиях российских и белорусских ученых, таких как Дроздова Н.В., Полещук Ю.А., Поплавский Н.Н. и другие, представлены научные идеи о том, что лидер в процессе взаимоотношений влияет на общество, в котором он находится, поэтому в нашем исследовании нам важно узнать какое значение для юноши имеет общество сверстников, участников сборной команды по футболу.

Футбольная команда как общество сверстников – это:

– вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи – не только облегчает студенту автономизацию от взрослых, но дает ему чрезвычайно важное для него чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Сумел ли он заслужить уважение и любовь равных, имеет решающее значение для юношеского самоуважения. На все эти факторы непосредственно влияет личность лидера, так как он пользуется огромным авторитетом и влиянием.

– вид деятельности и межличностных отношений. Совместные деятельности вырабатывают у современной молодежи необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

– важный канал информации; по нему юноши узнают многие необходимые вещи, которые по тем или иным причинам им не сообщают официальные источники (тренерский состав и др.).

Мы считаем, что лидер играет большую роль, особенно в мужской сборной команде по футболу, потому что от положительного эмоционального климата зависит результат участия в спортивных соревнованиях, таких как Республиканская универсиада, в которой принимают участие футбольные команды почти из 45 учреждений высшего образования Республики Беларусь.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М., 1979. – 479 с.