

В. В. Кандаурова, магистрант;
А. Р. Борисевич, зав. кафедрой, доц.,
канд. пед. наук (БГПУ, г. Минск)

ЗНАЧЕНИЕ ПОЛИМОТИВИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема полимотивации остается актуальной для психологии сегодня и, в частности, для общей теории поведения и мотивации. Полимотивированность физической культуры как вида деятельности, актуализирует проблемы мотивации как первоочередные, для психологии спорта. Полимотивированность – неотъемлемая часть мотивационной сферы личности спортсмена, педагогически влияя на которую, становится возможным формировать установки, понятия, интересы, привычки и ценностные ориентиры. Если представить цепочкой психологическую структуру спортивной, да и деятельности в целом: цель – мотив – способ – результат, то наличие множества мотивов (полимотивированности) наверняка, будет более мощным пусковым механизмом деятельности и будет поддерживать более высокий уровень активности.

Несмотря на свое современное название, вопрос «полимотивированности» активно обсуждался в концепциях прошлого многими исследователями. Наиболее конструктивно и последовательно разобрал проблему полимотивации советский психолог и педагог А.Н. Леонтьев [1]. Логика уже известного факта, что относительно сложные формы деятельности побуждаются множеством потребностей, приводит его к выводу о том, что определенные виды деятельности - полимотивированы.

Проблема мотивации, мотивов поведения и деятельности в психологии является одной из стержневых. Для развития теории психологии и решения практических задач, вопросы возникновения и существования мотивов и целей индивидуальной деятельности, остаются активно исследуемыми сегодня. Мотивы спортивной деятельности, формируются в контексте общего развития личности и, с ростом спортивного профессионализма. Количество взаимосвязанных мотивов, побуждающих спортсмена к деятельности, рождает мотивацию. Специфическими интегральными формами психического отражения, можно назвать мотивы. Мотивом обозначается психическое явление, которое становится побуждением к действию.

Блок мотивации, в структуре спортивной деятельности имеет

свои функции:

- 1) регуляция содержания активности;
- 2) является своеобразным пусковым механизмом;
- 3) поддерживает нужный уровень активности в процессе деятельности;

А.Н. Леонтьев указывает нам на сложное отношение разных потребностей с мотивами, на их тесную связь и, предполагает, что только через раскрытие предметного содержания потребностей, может быть проведен их анализ. Все это указывает на иерархичность построения мотивов. Степень выраженности потребностей и их сочетание выстраивает иерархию мотивов, которая может как меняться, так и быть устойчивой, быть осознанной неосознанной или полуосознанной. В труде известного советского и российского психолога «Мотивация и мотивы» Е.П. Ильина, иерархия мотивов трактуется так: «Иерархизированность мотивационной сферы – это отражение в сознании человека значимости той или иной потребности, мотивационной установки, других мотивационных диспозиций, в соответствии с чем одни имеют доминирующее значение при формировании мотива, другие – подчиненное, второстепенное; одни используются чаще, другие – реже» [2, с. 183]. Иерархическое построение мотивов, усложнение и опосредование начинается еще в дошкольном возрасте и, протекает у человека всю жизнь: одни мотивы подчиняются другим и опосредуются сознательно поставленной цели, где эти цели разбиваются на более мелкие в реальной деятельности, что и определяет поведение человека в каждом конкретном случае. Всему поведению человека в конкретной деятельности придает определенный смысл, ведущий мотив, который обеспечивает опосредование и иерархию остальных мотивов (дополнительных, стимулирующих поведение). Содержание деятельности лишается личностного смысла при отсутствии ведущих мотивов. Являясь относительно устойчивой, иерархия мотивов обуславливает относительную устойчивость личности, ее ценности, установки, убеждения и позиции.

Характеризуя личность, мы опираемся на деятельность и поведение человека, где деятельность, согласно «деятельностной теории» является главным источником развития личности. Как мы выяснили ранее, к любому виду активности (общение, деятельность, поведение) личность имеет внутреннее побуждение – мотив, который априори связан с удовлетворением определенной потребности. Говоря в рамках психологии мотивов о внешней и внутренней мотивации, стоит отметить тот факт, что внешняя мотивация с течением времени может переходить в разряд внутренней, что во многом, может способство-

вать педагогическому процессу. Рассматривая любой поступок личности, как полимотивированный, мы обозначим ведущий мотив как смыслообразующий, который наполняет человека энергией активности. Остальные второстепенные мотивы усиливают осознание необходимости решения вопросов. Динамичность проявления мотива характерна для спортивной деятельности и, у одного и того же спортсмена в процессе длительных занятий, можно наблюдать смену мотивов. Наличие определенных мотивационных сочетаний у спортсмена, определяют его выбор и направленность спортивной деятельности. К примеру, выбор экстремальных и скоростных видов спорта, может иметь под собой мотивы борьбы со страхом и его наличие в целом, а вот художественная гимнастика или фигурное катание скажут нам, что мотив направлен скорее на внутреннюю борьбу и глобально, для психики отсутствует факт внешней угрозы.

Говоря о полимотивированности личности в контексте спортивной деятельности, хочется обозначить, что мотивация в целом, побуждает и регулирует всю психическую и физическую активность личности. Готовность спортсмена на протяжении определенного времени прикладывать усилия и действовать в конкретном направлении, говорит о «компетентности», а целенаправленность и опредмеченность действий обеспечивает «мотив». Наличие существования этих двух значений определяют успешность мотивации. Наличие и развитие полимотивированности у начинающих спортсменов (а это всегда более сложная задача так как нужно обнаружить первичные побуждающие стимулы, что связаны с комплексами и особенностями личности), дает возможность тренеру-педагогу, практическому психологу, специалисту в области спорта, педагогически и профессионально воздействовать на структурно-функциональные компоненты, механизмы и взаимосвязи мотивационного процесса, в рамках спортивной деятельности. [3]

Имея ведущие мотивы или мотив, а это всегда говорит о полимотивации личности, мы имеем возможность, при профессиональном педагогическом подходе, структурного преобразования иерархии мотивов и перехода внешней мотивации во внутреннюю, что результативно усилит значение и будет побуждать спортсмена к более активному действию.

Что касается действующих спортсменов, то наличие полимотивации, дает возможность более эффективного воздействия на их профессиональную компетентность, что при правильно организованной схеме поэтапного мотивирования, ведет к более успешной и результативной спортивной деятельности.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что полимотивированность спортсмена, может выступать характеристикой личности, условием ее существования и развития, отношением к спортивной и любой другой деятельности и, одновременно служить инструментом для поддержки, развития и коррекции успешной профессиональной карьеры. Развитие полимотивированности как части мотивационного блока в психологическом сопровождении спортивной деятельности, является одной из приоритетных и целевых [4].

Для психологии спорта мотивация спортсмена в целом, остается одной из основных задач решение которой ведет к успешной и результативной профессиональной деятельности. Мотивационный фон – своеобразный психологический портрет спортсмена, по которому можно судить о его личностных профессиональных возможностях и перспективах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., МГУ, 1971.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.; Питер, 2006. – 508 с.
3. Марищук Л.В., психология спорта: Учеб. пособие. 2 изд. – Минск: БГУФК, 2006. – 102 с.
4. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого: учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2018. – 98 с.

УДК 378.147

Е. А. Крот, магистрант;
А. Р. Борисевич, зав. кафедрой, доц., канд. пед. наук
(БГПУ, г. Минск)

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИДЕРА ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ

Проблемное поле лидера и лидерства в целом значима и актуальна, так как существует в каждом коллективе, и в нашем исследовании трансформируется на мужскую футбольную команду ведущего Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Именно в тот момент, когда у группы или команды возникает вопрос, как организовать деятельность, как сформулировать цель и как правильно ее поставить, чтобы в итоге выполнить, - появляется следующий уровень – потребность в целеполагании, на котором и возникает фигура лидера. Группа, по такому признаку, как наличие единой целевой установки и часто не связана с выполнением