

материале имитационного моделирования, без мощной социальной практики: субъектности педагога как воспитателя требует самореализации и самоутверждения в реальной, а не виртуальной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Коледа, В.А. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования «Физическая культура» сост. В.А. Коледа [и др.]; – Минск: РИВШ, 2017 – 33 с.

2. Наскалов, В.М. Теория и методика физического воспитания: в 2 ч. [Текст]: учеб. -метод. комплекс. Ч.1 / В. М. Наскалов. - Новополоцк: ПГУ, 2008. – 228 с. Ч. 2. 2008. – 208 с.

3. Саскевич А.П., Хижевский О.В. Организационно-методические основы систематизации и унификации параметров тренировочных нагрузок. Здоровье учащейся и студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст. / редкол. А.Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2017. – 176-177.

4. Физическая культура: учеб. пособие/. Коледа и др.; общ. Ред. В.А. Коледа. – Мн.: БГУ, 2005. – 211 с.

5. Физическая культура: типовая учеб. Программа для высш. учеб. заведений / сост.: В.А. Коледа [и др.] под ред. В.А. Коледа. – Минск: РИВШ, 2008. – 50 с.

УДК: 378.14

А. Ю. Новик, доц.; П. О. Новичков, преп.  
(УО «Академия МВД РБ», г. Минск);  
А. И. Стебаков, ст. преп. (БГПУ, г. Минск)

### **СУТЬ ДЕФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профессиональная деятельность неизбежно сопровождается изменениями в структуре личности специалиста, когда происходит, с одной стороны, усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а, с другой – изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе. Если эти профессиональные изменения расцениваются как негативные, т.е. нарушающие целостность личности, снижающие ее адаптивность и устойчивость, то их следует рассматривать как профессиональные деформации. Эти особенности могут все более

глубоко включаться в структуру личности, иерархизируя ее, напоминая изменения, происходящие в личности при акцентуациях.

У представителей педагогической профессии деформированность личности деятельностью может проявляться на четырех уровнях:

1. Общепедагогические деформации, характеризующие сходные изменения личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью. Эти инвариантные особенности обусловлены спецификой пространства, в котором существует личность учителя-профессионала – здесь произошло сближение субъекта деятельности со средствами этой деятельности.

Кроме того, педагогическая деятельность имеет свой, особый объект воздействия, который, в отличие от большинства объектов деятельности в других профессиях, обладает существенной активностью. Преподаватель, используя свою личность как инструмент влияния на объект, прибегает к более простым и эффективным приемам, в совокупности известным как авторитарный стиль руководства. В результате в его личности появляются такие черты, как назидательность, завышенная самооценка, излишняя самоуверенность, догматичность взглядов, отсутствие гибкости и прочие.

2. Типологические деформации вызваны слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функционального строения педагогической деятельности в целостные поведенческие комплексы. Как было показано выше, в педагогической профессии существуют четыре таких типологических комплекса: *коммуникатор*, *организатор*, *интеллигент (просветитель)* и *предметник*. Особенности каждого из них могут со временем проявиться в структуре личности, которая претерпевает изменения, аналогичные происходящим при акцентуациях. Так, для учителя-«коммуникатора» характерна излишняя общительность, говорливость, сокращение дистанции с партнером, обращение к нему как существу молодому, неопытному («сюсюканье»), стремление затронуть интимные темы и прочие.

Педагог-«организатор» может стать слишком активным, вмешиваясь в личную жизнь других людей, стремясь научить их как «жить правильно». Он нередко пытается подчинить себе окружающих, стремится командовать, организовывать их деятельность, независимо от содержания. Нередко преподавателя-«организаторы» реализуют свои потребности в каких-нибудь общественных организациях, где их активность выглядит вполне уместной.

Педагог - «интеллигент» («просветитель»), много лет отдавший профессии, может сформировать у себя склонность к философствованию, мудрствованию и, в зависимости от условий, может стать как

«морализатором», видящим вокруг себя только плохое, восхваляя старые времена и ругая молодежь за безнравственность, так и в силу склонности к самоанализу уйти в себя, в созерцание окружающего мира и размышления о его несовершенстве.

Изменения личности преподавателя-«предметника» оказываются связанными со знаниями той дисциплины, которую он преподает. Преподаватели этого типа пытаются внести элемент «научности» в любые, даже бытовые ситуации, неадекватно используя научнообразные способы поведения и оценивая других людей через призму их знаний предмета. В силу своих особенностей и многочисленности данный тип профессиональных отклонений представляет собой особый уровень – специфический.

3. Специфические, или предметные, деформации обусловлены спецификой преподаваемого предмета. Даже по внешним признакам легко определить, какой предмет преподает данный учитель: рисование или физкультуру, математику или русский язык. Преподаватели – герои юмористических рассказов – чаще всего имеют именно этот вид деформации.

4. Индивидуальные деформации определяются изменениями, которые происходят со структурами личности и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности, когда параллельно становлению профессионально важных для педагога качеств, происходит развитие качеств, не имеющих, на первый взгляд, отношения к педагогической профессии.

Подобный феномен может быть объяснен тем, что личностное развитие, прежде всего, обусловлено его личностной направленностью, а не только под влиянием тех действий, приемов, операций, которые выполняет они.

Очевидно, что педагоги в силу своих личностных особенностей в большей степени приспособлены для реализации одних профессиональных функций, в то время как другие функции оказываются им просто недоступны.

Так, «интеллигент» без особого труда способен обеспечить выполнение в своей профессиональной деятельности воспитательной, информационной, пропагандистской, развивающей, исследовательской функций, а также функции самосовершенствования. «Предметник» лучше реализует конструктивную, методическую, обучающую, ориентировочную функции; «организатор» – исполнительную, мобилизационную, организаторскую; «коммуникатор» – лишь коммуникативную функцию.

Отметим, что речь идет не об абсолютном, а только об относительном преимуществе, т. е. и «коммуникатор» может выполнить ор-

ганизаторскую работу, но у него это отнимет больше сил и времени, чем у «организатора».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Железняк, Ю.Д., Петров, П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 264 с.

2. Наскалов, В.М. Теория и методика физического воспитания: в 2 ч. [Текст]: учеб. -метод. комплекс. Ч.1 / В. М. Наскалов. - Новополюк: ПГУ, 2008. – 228 с. Ч. 2. 2008. – 208 с.

3. Саскевич, А.П. Хижевский, О.В. Комплекс средств физической культуры, направленный на улучшение показателей физического развития и физической подготовленности детей. «Весті БДПУ. Серья 1» №4. 2017.

4. Физическая культура: учеб. пособие/. Коледа и др.; общ. Ред. В.А. Коледа. – Мн.: БГУ, 2005. – 211 с.

УДК: 004:796

О. В. Хижевский, проф., канд. пед. наук;  
О. В. Вертейко, ст. преп.;  
Г. Н. Мойсеенко, преп. (БГПУ, г. Минск)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

Современное состояние здоровья студентов требует разрешения вопроса индивидуализации учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию студентов с учетом их состояния здоровья, физического развития, подготовленности, особенностей нервной системы и интеллекта, поскольку научно-технический прогресс, охватывающий все сферы деятельности современного общества, механизмируя и автоматизируя процессы производства, существенно меняет характер трудовой деятельности, предъявляет повышенные требования к человеку в отношении выполнения целого ряда операций, как умственных, так и двигательных.

В настоящее время официально признано увеличение количества студентов, имеющих низкий уровень физической подготовленности, физического развития и наличие одного или нескольких диагнозов в отклонениях здоровья. Эффективность данного процесса можно определить только при помощи комплексного контроля за состоянием