

В. В. Ераховец, полковник,
нач. кафедры физической подготовки и спорта;
В. И. Рудько, подполковник, ст. преп.
(УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск);
О. В. Хижевский, проф., канд. пед. наук (БГПУ, г. Минск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА ПО ОТНОШЕНИЮ К ВОСПИТАНИЮ

Несомненно, воспитание самого себя это то ядро воспитания, с которого начинается процесс образования других людей и прежде всего развитие самого себя. Самоактуализации личности нет предела, до сих пор еще не найдено и начало, говорят, что развитие человека начинается еще внутриутробном периоде, но тот, кто стал на пути воспитания других, ни в коем случае не должен останавливаться на развитии самого себя. Ведь в некотором смысле этот человек, вступая в должность педагога-воспитателя, становится «шаблоном» для подражания подрастающего поколения, ведь детям свойственно пародировать взрослых. А ведь обществу хотелось бы видеть в своем окружении воспитанных и человеческих людей. Л.Н. Толстой писал «Воспитание – сложный и трудоемкий процесс до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого-либо другого». Воспитание себя связано с ежедневным самовоспитанием и самообразованием.

Анализ различных подходов в понимании позиции педагога-воспитателя показывает, что система подходов представляет собой основание позиции как инварианта деятельности. Поэтому в качестве составляющих профессионально-педагогической позиции педагога-воспитателя выделяют три основные взаимосвязанные позиции: рефлексивность, самосознание личности и профессиональную самооценку.

Рефлексивность (рефлексивность – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ) понимается как осмысление собственного опыта: профессионального – для педагогов-практиков, жизненного – для студентов и курсантов (с переносом его в сферу будущей профессиональной деятельности).

Самосознание личности, которая выделяется в качестве второй составляющей профессионально-педагогической позиции, философы определяют, как «выделение человеком себя из объективного мира, осознание и оценку своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей и чувств, желаний и интересов».

Профессиональная самооценка педагога-воспитателя (третья составляющая позиции воспитателя) рассматривается как оценка им самого себя, своих педагогических возможностей, профессиональных качеств и роли в творческом преобразовании себя и окружающих обстоятельств. Уровень самооценки отражает степень собственного достоинства и характер направленности поступков учителя-воспитателя.

Становление профессиональной позиции педагога-воспитателя через формирование рефлексии, самооценки и самосознания как трех форм понимания педагогом своего профессионального бытия обеспечиваются выполнением в профессионально-педагогической подготовке целостной системы трех принципов: рефлексивности, интерактивности и проективного подхода.

Профессиональная рефлексия – это не просто осознание того, что есть в человеке, но и переделка самого человека, его индивидуального сознания, личности, способностей к познанию и деятельности, это путь поиска в себе «духовного, сущностного», это путь к самому себе. «Рефлексия – это не просто знание или понимание самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают Вас, Ваши личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления, когда содержанием этих представлений выступает предмет совместной деятельности, развивается особая форма рефлексии – предметно-рефлексивные отношения».

Рефлексивностью мы понимаем, как осмысление собственного опыта: профессионального для педагогов-практиков, жизненного – для студентов и курсантов (с переносом его в сферу будущей профессиональной деятельности). В тренинговых упражнениях, которые включаются составной частью в профессиональную подготовку, отрабатываются такие профессионально ценные свойства педагога-воспитателя как способность к самоосмыслению (пониманию себя), способность «отдаваться чужому бытию». Эта способность формируется жизнью и принимает форму «жизненного опыта», опыта духовного.

Поскольку содержанием воспитательной деятельности является в основном педагогическое взаимодействие взрослого и ребенка, то и содержанием подготовки к воспитанию должно являться интерактивное взаимодействие, включающее в себя использование методов, форм и средств воспитания диалогического характера, предоставляющих педагогу возможность свободной диалогической самореализации. В целом интерактивное обучение – это обучение, требующее взятия на себя обязательств по активному использованию всех имеющихся воз-

возможностей и по применению их результатов в своем каждодневном мышлении и поведении.

Принцип проективного подхода основан на результатах многих экспериментально-психологических исследований, которые показывают, что человек и даже животное осуществляет не просто отражение, а опережающее отражение событий внешнего мира. Проявляя активность, человек добивается реализации сознательно поставленных им самим или принятых извне) целей. Благодаря тому, что в процессе самопроектирования педагогом осознаются смыслы его деятельности и оформляются в профессиональные ценности, его профессионально-педагогическая позиция приобретает конкретные очертания, структурируется, становится все более концептуальной. Так педагог приобретает субъектность, без которой немислима воспитательная позиция.

Если выполнение принципа рефлексивности обеспечивает осмысление педагогических ценностей и профессиональной деятельности, наделение их собственными смыслами, интерактивности – соотнесение этих смыслов с миром социальных значений и ценностей культуры, то проективный подход призван обеспечить обратный осмыслению процесс – осознание смыслов. В этом отношении он стимулирует экзистенциальную сферу человека, сферу его профессионального самосознания, целеобразующую деятельность педагога-воспитателя, процессы субъективации социокультурных ценностей.

Система трех принципов рефлексивности, интерактивности и проективного подхода, направленная на становление субъектной профессиональной позиции педагога-воспитателя, должна служить концептуальной основой системного анализа, моделирования и проектирования процесса непрерывного педагогического образования.

Нелинейность процесса становления профессиональной позиции педагога-воспитателя приводит к мысли о нелинейности и процесса профессионально-педагогической подготовки: этапы этой подготовки определяются не столько календарными сроками и количественными накоплениями в соответствии с годами обучения, сколько качественным своеобразием – каждый этап подготовки представляет собой целостную систему содержания, форм и методов работы с педагогом.

Очевидно, что при переходе от одного этапа к другому возрастает потребность в осознании собственной позиции, потребность во всем большем использовании теоретического материала для ее обоснования и продвижения к концептуальности. Столь же очевидно, что на всех этапах этой работы невозможно реализовать обозначенные цели и выделенные принципы профессиональной подготовки лишь на

материале имитационного моделирования, без мощной социальной практики: субъектности педагога как воспитателя требует самореализации и самоутверждения в реальной, а не виртуальной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коледа, В.А. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования «Физическая культура» сост. В.А. Коледа [и др.]; – Минск: РИВШ, 2017 – 33 с.

2. Наскалов, В.М. Теория и методика физического воспитания: в 2 ч. [Текст]: учеб. -метод. комплекс. Ч.1 / В. М. Наскалов. - Новополоцк: ПГУ, 2008. – 228 с. Ч. 2. 2008. – 208 с.

3. Саскевич А.П., Хижевский О.В. Организационно-методические основы систематизации и унификации параметров тренировочных нагрузок. Здоровье учащейся и студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст. / редкол. А.Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2017. – 176-177.

4. Физическая культура: учеб. пособие/. Коледа и др.; общ. Ред. В.А. Коледа. – Мн.: БГУ, 2005. – 211 с.

5. Физическая культура: типовая учеб. Программа для высш. учеб. заведений / сост.: В.А. Коледа [и др.] под ред. В.А. Коледа. – Минск: РИВШ, 2008. – 50 с.

УДК: 378.14

А. Ю. Новик, доц.; П. О. Новичков, преп.
(УО «Академия МВД РБ», г. Минск);
А. И. Стебаков, ст. преп. (БГПУ, г. Минск)

СУТЬ ДЕФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональная деятельность неизбежно сопровождается изменениями в структуре личности специалиста, когда происходит, с одной стороны, усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а, с другой – изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе. Если эти профессиональные изменения расцениваются как негативные, т.е. нарушающие целостность личности, снижающие ее адаптивность и устойчивость, то их следует рассматривать как профессиональные деформации. Эти особенности могут все более