

СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Преподавание физического воспитания является сферой педагогической деятельностью. Педагогика – наука о воспитании и обучении. Воспитание – планомерное воздействие на развитие (в первую очередь психофизического состояния) образа мыслей, чувства и поведение. Современная цель физического воспитания формирования потребности в полноценном здоровье.

Сегодня доказано что полноценное здоровье – воспитательная сфера деятельности под контролем медицины. За здоровье подрастающего поколения в первую очередь несут ответственность родители (пока ребенок мал), во взаимосвязи с учителями, педагогами и врачами. Поэтому именно родители несут ответственность за здоровье своего ребенка. Эта ответственность начинается задолго до рождения ребенка и зависит от образа жизни, который ведут будущие родители до зачатия ребенка

Воспитание предшествует всем научным занятиям и идет рука об руку с ними. Оно является результатом проявления человеческой личности, отличающим человека от остальных живых существ.

Основной современной педагогической деятельности во взаимосвязи с современной гуманистической воспитательной системой является целенаправленность на стимулирование здорового образа жизни, как основного, стержневого направления формирования положительной личности подрастающего поколения.

Такой подход требует изменения психологии человека и общества в целом к пониманию значимости здорового образа жизни для становления положительной здоровой личности подрастающего поколения и важной роли в этом процессе преподавателя физического воспитания.

В современных условиях, когда постоянно повышаются требования общества к личности, роль педагога-воспитателя поистине трудно переоценить.

Современный педагог-воспитатель физического воспитания, как свидетельствуют многие педагогические судьбы, всегда исследователь в двух планах. С одной стороны, он, выступая в разных ролях: организатора, хозяйственника, общественника, методиста – поставлен

перед необходимостью разрабатывать более совершенную технологию учебно-тренировочного процесса, а с другой, он выступает своеобразным экспериментатором по отношению к самому себе: изучает собственные ресурсы, самосовершенствуется, подчиняя себя профессиональным, научно-методическим целям.

Основываясь на практике, можно вычленить три звена в деятельности воспитателя-исследователя: общая культура, профессиональное знание, личный опыт, основанный на духовном богатстве личности. Но, изучая все новейшие научные труды, педагог-воспитатель ни в коем случае не должен принижать свое собственное знание жизни, знание из первых рук, прочувствованное и осмысленное. Это знание жизни и есть его собственный опыт, которому педагог-воспитатель должен довериться.

Что главное в этой народной мудрости? Труд, честность, негибкость перед трудностями, способность сопереживать – величайшие ценности общечеловеческой педагогической культуры. И если этими нравственными ценностями будет пронизан педагогический опыт, от этого выиграют и педагоги-воспитатели, и ученики. Глубоко прав В. А. Сухомлинский, утверждавший, что именно исследовательская работа развивает творческие, а не продуктивные силы, именно она способна всколыхнуть самосознание, разворошить старые обветшавшие пути-представления, зажечь желание искать новое, рыться в литературе, мучительно размышлять, по-новому наблюдать за учащимися, за развитием своих собственных умений.

Кто-то из мудрых подметил, что опыт передать нельзя, опытом можно только поделиться. Поэтому каждый преподаватель-воспитатель физического воспитания должен иметь самостоятельную систему двигательной подготовки занимающихся с учетом реальных условий проведения учебно-тренировочного процесса. На современном этапе развития физического воспитания это учебно-методический комплекс, который периодически научно обосновывается с учетом новых знаний с последующей проверкой на практике, только такой подход дает положительный эффект в двигательной подготовке занимающихся.

Исключительно при таком подходе можно говорить о совершенствовании учебно-тренировочного процесса, через получаемые новые исследовательские знания. В противном случае работая по стандартным планам все новые знания, представляются как знакомые или как похожие на плагиат. Такой творческий подход к физическому воспитанию требует много времени и усилий

К сожалению, преподавательская работа для многих есть средство для существования. Никто не опроверг более чем сто лет Принцип Парето

Принцип Парето, или принцип 20/80 – эмпирическое правило, выявленное итальянским экономистом и социологом Вильфредо Парето в 1897 г. В наиболее общем виде формулируется как 20 % усилий дают 80 % результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20 % результата.

Принцип 20/80: секреты достижения больших результатов при затрате меньших усилий. Может использоваться как базовая установка в анализе факторов эффективности какой-либо деятельности и оптимизации её результатов: правильно выбрав минимум самых важных действий, можно быстро получить значительную часть от планируемого полного результата, при этом дальнейшие улучшения неэффективны и могут быть неоправданные

Исследования социологов с учетом принципа Парето по работе в различных сферах человеческой деятельности показывают, что 15-20% из работающих дано заниматься этой конкретной работой и они фанаты своего дела, 50-55% получив образование, специальность работают на хорошем и удовлетворительном уровне, 25-30 % работают по принципу, чтобы сделать, чтобы ничего не делать и получить побольше материальных благ.

Сущность деятельности преподавателя физического воспитания на современном подходе к воспитанию, связана с выделением проблемы субъективности личности, его активного деятельностного начала. Субъективность проявляется в способности к самостоятельному осмыслению и трактовке процессов, имеющих педагогическую природу, в целесообразности, целенаправленности, обоснованности, свободе действий в различных ситуациях воспитания и обучения, в оригинальности выбора и сочетания средств, форм, позиций, приемов своей деятельности, в умении осознанно влиять на изменение ситуации, в которой эта деятельность осуществляется.

В связи с приведенными суждениями основополагающей в личности педагога-воспитателя становится его позиция как профессионала и гражданина. Поиск смысла жизни как позиции определяет все существование субъекта, его поведение и деятельность.

Выбирая те или иные формы педагогического руководства, воздействия, поведения, воспитатель реализует свою позицию в деятельности. «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением» – утверждал К. Д. Ушинский.

Профессионально-личностная позиция педагога-воспитателя, таким образом, становится сущностной характеристикой его духовно-бытия «среди других» и его профессиональной деятельности.

Взаимодействие человека является важнейшим условием его саморазвития. Лишь в этой плоскости может быть понята роль педагога в воспитательном процессе. Характеризуя основные взгляды современных педагогов на воспитание, К. Д. Ушинский с горечью писал, что «их объединяют как минимум два признака: ориентация на государственный заказ, ожидание твердых установок на то, какого типа личность воспитывать, и стремление к воспроизводству нормативной модели воспитания, характерной для традиционного общества, где из поколения в поколение передаются раз и навсегда установленные ценности, обычаи, традиции».

Новые характеристики воспитательного процесса обуславливают и новые требования к педагогу, к его профессиональной подготовке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Железняк, Ю.Д., Петров, П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 264 с.

2. Коледа, В.А. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования «Физическая культура» сост. В.А. Коледа [и др.]; – Минск: РИВШ, 2017 – 33 с.

3. Наскалов, В.М. Теория и методика физического воспитания: в 2 ч. [Текст]: учеб. -метод. комплекс. Ч.1 / В. М. Наскалов. – Новополюцк: ПГУ, 2008. – 228 с. Ч. 2. 2008. – 208 с.

4. Саскевич А.П. Хижевский О.В. Комплекс средств физической культуры, направленный на улучшение показателей физического развития и физической подготовленности детей. «Весці БДПУ. Серыя 1» № 4. 2017.

5. Хижевский О.В. Разработка комплекса тренажерных устройств и внедрение его в учебно-тренировочный процесс. Ежеквартальный научно-теоретический журнал «Мир спорта». – 2014 г. – № 4. – С. 53–57.

6. Физическая культура: учеб. пособие/. Коледа В.А. и др.; общ. Ред. В.А. Коледа. – Мн.: БГУ, 2005. – 211 с.