

6. Предложенная модель организации самостоятельной работы студентов по овладению теоретическими знаниями в виде учебно-методических комплексов позволяла повысить эффективность образовательного процесса.

Разработанная АСУ успешно прошла апробацию в условиях реального учебного процесса на кафедре физического воспитания УО «ГГАУ» с 2004 по 2010 год. Результаты ее практического использования неоднократно докладывались в течение 2008-2017 года на различных республиканских и международных научно-практических конференциях.

В заключение следует отметить, что многие вопросы использования и дальнейшего совершенствования этой информационной системы организации работы кафедры ФВиС требуют более детального научного и методического обоснования и экспериментальной апробации с учетом современных условий. В значительной степени это объясняется новыми учебными программами, материально-техническим оснащением, сложностью и противоречивостью специфических задач физического воспитания (объект управления – живой организм), что не всегда позволяет формализовать процесс обработки информации и правильно принимать управленческое решение.

УДК 780.71: 355.233.22

В. М. Куликов, доц., канд. пед. наук;  
С. А. Ковалев, ст. преп.;  
О. Н. Сакович, ст. преп. (БГУ, Минск)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

Общепризнано, что основное место в дальнейшем развитии системы образования отводится современным информационно-коммуникационным технологиям и техническим средствам.

Взаимосвязь информационных технологий со многими формами учебно-воспитательного процесса в вузах создает необходимость в дальнейшем переосмыслении и пересмотре их роли и места в структуре высшего образования. Использование современных информационных технологий открывает новые пути совершенствования и педагогического процесса физического воспитания студентов.

Внедрение их в преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» становится одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса по физическому воспи-

танию, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать весь процесс физического воспитания интересным и запоминающимся для студентов.

Компьютерные технологии обучения на занятиях физической культурой являются эффективным педагогическим средством изучения теоретических основ физической культуры и спорта, формирования коммуникативных навыков. Преподаватели, использующие их в учебном процессе, отмечают, что применение современных средств способствует ускорению процесса обучения, росту интереса студентов к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Занятия физической культуры с использованием современных средств обучения отличаются разнообразием, повышенным интересом студентов к физической культуре, эффективностью.

Современный преподаватель, студент должен считаться с тем, что современные средства обучения прочно вошли в жизнь. Использование информационно-компьютерных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации студентов в образовательном процессе, развитию навыков самостоятельной занятий физической культурой и спортом, умений самостоятельно приобретать новые знания в области физической культуры и спорта, которые созданию условия для их успешного физического совершенствования в будущем [1].

**Цель исследования** заключалась в теоретическом обосновании условий успешного применения современных информационных технологий в процессе физического воспитания студентов в вузе.

**Результаты исследования.** Изучение инновационного педагогического опыта и анализ научно-методической литературы показали, что применение современных информационных технологий является необходимым при совершенствовании преподавания учебной дисциплины «Физическая культура». Проведенный анализ научной литературы дает возможность говорить о перспективности идей применения информационно-компьютерных технологий в процессе физического воспитания студентов в вузе. Но вместе с тем следует отметить недостаточную разработанность проблемы направленного применения информационных технологий в этой области физкультурного образования. Подтверждением могут служить исследования, демонстрирующие эффективность применения современных информационных технологий в учебном процессе [2]. В этих исследованиях отмечается

эффективность новых информационных технологий и программно-прикладных средств в процессе преподавания физической культуры. При этом авторами подчеркивается, что эффективное применение современных информационных технологий в процессе физического воспитания студентов в вузах происходит при реализации следующих групп условий:

– организационно-педагогических, связанных с организацией внедрения средств информационных технологий в процесс физического воспитания студентов, анализом и использованием полученной информации;

– психолого-педагогических, связанных с положительной мотивацией студентов к занятиям физической культурой, активизацией познавательной деятельности студентов, реализацией индивидуального подхода на занятиях физической культурой посредством использования современных информационных технологий;

– социально-педагогических, связанных с формированием положительного отношения преподавателей и студентов вуза к внедрению информационных технологий в процесс физического воспитания, с успешной реализацией программ-комплексов упражнений, с социально-педагогическим просвещением.

На наш взгляд особенно практическую значимость имеют организационно-педагогические. К ним относятся: условия готовности преподавателей к применению современных информационных технологий в организации целостной педагогической деятельности; наличия на кафедрах физической культуры соответствующей материально-технической базы, компьютерных классов и тренажеров, программных и аппаратных средств; повышения качества педагогического контроля, улучшения его содержания за счет увеличения объема информации и кратности этапного контроля до 2-3 раз в учебном году; непрерывность, систематичность и последовательность применения программного комплекса в процессе физического воспитания студентов; использования единой системы критериев и уровней сформированности физической культуры личности студентов; учет изменения характера теоретической и физической подготовленности студентов в процессе физического воспитания; готовность самих студентов к использованию информационных технологий на занятиях физической культурой и во время самостоятельной работы.

**Заключение.** Результаты проведенного исследования позволяют утверждать о необходимости постоянной разработки и внедрении в процесс физического воспитания студентов компьютерных программно-прикладных комплексов, которые позволяют преподавателю

осуществлять дифференциацию и индивидуализацию преподавания физической культуры на личностно ориентированной основе и сочетать компьютерные и традиционные способы обучения, вести контроль, учет и анализ динамики физического развития и физической подготовленности студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Голубева Г.Н., Голубев А.И. Современные технические средства для оздоровительной и спортивной тренировки // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 9. – С. 95-95; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=25355> (дата обращения: 10.01.2024).

2. Храмов В.В. Инновационные технологии обучения двигательным действиям в системе физкультурного образования (на примере Республики Беларусь): автореф. дис. .. д-ра пед. наук: 13.00.08; 13.00.04 / В. В. Храмов. – Калининград, 2015. – 48 с

УДК 378.015.3: 378.6: 63(476.6)

В. М. Куликов, доц., канд. пед. наук;  
А. А. Тимофеев, доц., канд. пед. наук;  
Н. И. Волкова, ст. преп.  
(БГТУ, Минск)

### СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

**Введение.** В настоящее время все большую актуальность приобретают научные исследования изучающие методические подходы определения физической подготовленности студентов [1-3].

Применение педагогических тестов различной направленности рассматривается как способ контроля физической подготовленности студентов. С учетом конечных результатов педагогического тестирования физической подготовленности студентов определяется эффективность организации учебного процесса по физическому воспитанию [1-3]. Управление физическим воспитанием студентов включает в себя два взаимосвязанных процесса: организацию физкультурной деятельности студента и контроль за этой деятельностью. Эти процессы непрерывно взаимодействуют: результат контроля влияет на содержание управляющих воздействий, т. е. на дальнейшую организацию деятельности. В свою очередь, организация определенной деятельности