

В. М. Куликов, доц., канд. пед. наук;
Е. В. Апанович, ст. преп.;
Н. И. Сафронова, ст. преп. (БГУ, Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Актуальность. Современный образовательный процесс в настоящее время требует разработки инновационных концептуальных подходов использования информационно-компьютерных технологий в физическом воспитании студентов учреждений высшего образования (УВО). Эти требования актуальны и в отношении функционирования кафедры физического воспитания УВО, которая должна обеспечивать эффективность и комплексность учебного процесса по дисциплине «Физическая культура».

Это выдвигает ряд важных задач, направленных на совершенствования работы кафедр физического воспитания и спорта, поскольку они являются локальными структурными подразделениями системы физкультурного образования в УВО, имеющими необходимые для самостоятельной работы системообразующие элементы: материально-техническую базу, кадровый персонал, методическую базу организации учебного процесса, основанную на регионально-территориальных, климатических и социокультурных особенностях.

В связи с этим, одним из основных направлений ее совершенствования является разработка автоматизированной системы управления работой кафедры физического воспитания и спорта, которая будет доступна для широкого круга участников образовательного процесса по физическому воспитанию студентов.

Современный учебный процесс сложно представить без использования компьютеров, компьютерных средств обучения. Создание автоматизированной системы управления (АСУ) учебным процессом по дисциплине «Физическая культура» с целью освоения студентами ценностей физической культуры, представляет собой перспективную и интересную область исследования для преподавателей, ученых, методистов.

Изучение научно-методической литературы за последние двадцать лет показало, что в процессе физического воспитания студентов не физкультурных вузов используются различные автоматизированные системы сбора и анализа качественной и количественной информации. В то же время, исследования по разработке и использованию

комплексных автоматизированных информационных систем для управления организацией учебного процесса кафедрой физического воспитания и спорта встречаются достаточно редко.

Анализ литературы по данной тематике позволил выявить два основных противоречия между:

- потребностью интенсивного и широкого внедрения новых информационных технологий в систему физического воспитания, и недостаточной оснащенностью ими процесса формирования физической культуры студенческой молодежи;

- необходимостью информационно-компьютерного обеспечения подготовки студентов в области физической культуры и отсутствием в науке и практике специально разработанных комплексных моделей и педагогических условий его эффективного применения в учебно-воспитательном процессе.

Выявленные противоречия послужили основанием для определения содержания, специфики и условий применения в вузе комплексной автоматизированной информационной системы управления работой кафедры физического воспитания и спорта (АСУ).

При разработке АСУ нами в первую очередь было обращено внимание на решение следующих задач:

- выявление основных направлений использования современных информационных технологий в физическом воспитании студентов;

- учет особенностей использования новых информационных технологий при организации и проведении учебной, методической, научно-исследовательской, спортивной, физкультурно-оздоровительной работы кафедры физического воспитания и спорта в УВО;

- определение структуры информатизации, а также содержания основных составляющих системы физического воспитания студентов, обеспечивающих диагностику, контроль и технологичность учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Физическая культура»;

- определение критериев и выявлении уровней готовности студентов к использованию новых информационных технологий в области физической культуры.

Цель исследования состояла в определении сущности, содержания, структуры и педагогических подходов применения информационно-компьютерного обеспечения в организации работы кафедры физического воспитания в вузе.

Организация и методика исследования. Для достижения поставленной цели в 2002 году преподавателями кафедры физического

воспитания и спорта УО «ГГАУ» была разработана система технологических подходов применения компьютерной техники в физическом воспитании студентов УВО и его самым важным реализующем звене – кафедры физического воспитания и спорта.

Результаты и их обсуждение. Практическое использование разработанной АСУ работой кафедры физического воспитания способствовала более эффективному формированию у студентов представления о возможностях своего организма. Оперативно реализовывать элементарный мониторинг за состоянием собственного здоровья, а также самостоятельно и грамотно создавать и использовать программы самосовершенствования. Позволяло своевременно оценивать уровень развития таких двигательных качеств, как скоростные, координационные, скоростно-силовые, силовые, гибкость, выносливость. С помощью технологических средств АСУ было разработано ряд учебных комплексов по теоретическим основам физического воспитания, контролю и самоконтролю физического развития и физической подготовленности студентов. Все учебные комплексы состояли из учебного пособия для первоначального знакомства с учебным материалом и вопросов для осмысления, закрепления и контроля знаний.



Рисунок 1 – Фрагменты автоматизированной системы управления кафедрой

Режим контроля предназначен для текущей или итоговой оценки уровня усвоения теоретического материала по различным темам.

Таким образом, АСУ обеспечивала целенаправленную передачу студентам системных теоретических знаний и практических умений, навыков в области физической культуры, разработку и выполнение программ физического самосовершенствования.

АСУ имела возможность давать интегральную оценку уровня физической подготовленности; сохранять данные тестирования в памяти компьютера; проводить их статистическую обработку; выводить на монитор список всех студентов, участвовавших в тестировании; осуществлять оперативный поиск студентов по фамилии; систематизировать студентов по различным критериям; прослеживать изменение результатов контрольных упражнений на протяжении учебного года и всех лет обучения в ВУЗе. В перспективе, используя Интернет, планировалась создание он-лайн версии АСУ на сайте кафедры <http://www.uni-agro.grodno.by/kfk>. Это позволяло бы обеспечить большому количеству студентов и преподавателей участвовать в информационном обмене без каких-либо ограничений.

Резюмируя сказанное, можно сделать следующие выводы.

1. Применение информационных технологий в преподавании физической культуры позволяет реализовать требования теоретического и методического разделов типовых учебных программ посредством самостоятельной внеаудиторной учебной работы студентов, сохраняя тем самым аудиторные часы для занятий физическими упражнениями.

2. Разработка и внедрение электронных средств поддержки обучения способствуют повышению уровня учебной, методической и научной работы кафедры физического воспитания.

3. Информационные технологии дистанционного обучения обладают более высокой дидактической эффективностью по сравнению с традиционными методами и средствами поддержки обучения. При этом высокий уровень интереса студентов, обусловленный сначала технологической стороной используемых электронных средств, способствует в дальнейшем росту интереса к познанию теоретических и методических основ физической культуры.

4. Для повышения эффективности восприятия учебного материала, связанного с двигательной деятельностью, исключительно важное значение в электронных средствах поддержки обучения имели мультимедийные формы представления информации, сочетающие учебные тексты с графическими, анимационными, видео- и аудиоилюстрациями.

5. АСУ кафедрой физического воспитания и спорта имела структурированную научно-методическую базу, проста и доступна практически для любого преподавателя, владеющего компьютером на уровне непрограммирующего пользователя, и позволяет создавать электронные средства поддержки обучения высокого дидактического качества в сфере физической культуры.

6. Предложенная модель организации самостоятельной работы студентов по овладению теоретическими знаниями в виде учебно-методических комплексов позволяла повысить эффективность образовательного процесса.

Разработанная АСУ успешно прошла апробацию в условиях реального учебного процесса на кафедре физического воспитания УО «ГГАУ» с 2004 по 2010 год. Результаты ее практического использования неоднократно докладывались в течение 2008-2017 года на различных республиканских и международных научно-практических конференциях.

В заключение следует отметить, что многие вопросы использования и дальнейшего совершенствования этой информационной системы организации работы кафедры ФВиС требуют более детального научного и методического обоснования и экспериментальной апробации с учетом современных условий. В значительной степени это объясняется новыми учебными программами, материально-техническим оснащением, сложностью и противоречивостью специфических задач физического воспитания (объект управления – живой организм), что не всегда позволяет формализовать процесс обработки информации и правильно принимать управленческое решение.

УДК 780.71: 355.233.22

В. М. Куликов, доц., канд. пед. наук;
С. А. Ковалев, ст. преп.;
О. Н. Сакович, ст. преп. (БГУ, Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Общепризнано, что основное место в дальнейшем развитии системы образования отводится современным информационно-коммуникационным технологиям и техническим средствам.

Взаимосвязь информационных технологий со многими формами учебно-воспитательного процесса в вузах создает необходимость в дальнейшем переосмыслении и пересмотре их роли и места в структуре высшего образования. Использование современных информационных технологий открывает новые пути совершенствования и педагогического процесса физического воспитания студентов.

Внедрение их в преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» становится одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса по физическому воспи-