

Нарушение правил использования воздушного пространства либо правил использования авиамodelей влечет за собой административную ответственность по ст. 18.35 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях. Штраф для физлица может составлять до 20 базовых величин (Br800), а для юридического лица – до 50 базовых (Br2000).

Повторный противозаконный полет дрона в течение одного года после наложения административного взыскания увеличит штраф в два, а то и в три раза: от 10 до 50 базовых, а для юридического лица – от 20 до 100 базовых величин.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Пресс-служба Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Запрет на беспилотники – Режим доступа <https://president.gov.by/ru/events/v-belarusi-vveli-zapret-dlya-fizlic-na-vvoz-hranenie-oborot-ekspluatsiyu-i-izgotovlenie-bespilotnikov> – Дата доступа: 01.04.2024).

УДК 371.226.5

### **РОЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БПЛА В ЦЕЛЯХ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**А.В. ЯНКОВСКАЯ, А.В. САХАРОВ**

Государственное учреждение образования  
«Лидский районный центр технического творчества»  
Лида, Республика Беларусь

В современном информационном обществе использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) становится все более распространенным и значимым. БПЛА нашли широкое применение в различных сферах, включая разведку, доставку грузов, мониторинг окружающей среды, обеспечение безопасности и многое другое. Однако, использование БПЛА также может стать причиной опасных ситуаций или нарушений правил безопасности, если недостаточно обученные лица выполняют данную работу.

Гражданско-патриотическое воспитание играет важную роль в формировании готовности учащихся Государственного учреждения образования «Лидский районный центр технического творчества» к ответственному

использованию БПЛА в целях общественной безопасности. Этот процесс предполагает развитие у учащихся нашего учреждения понимания гражданских и патриотических ценностей, уважения к правилам и законам, сознательного отношения к своей ответственности и обязанностям, а также развития навыков работы с технологическими средствами.

Однако, на данный момент существует недостаточно исследований, посвященных роли гражданско-патриотического воспитания в формировании готовности учащихся к использованию БПЛА в целях общественной безопасности. Поэтому, проведение данного исследования является актуальным и важным в свете обеспечения безопасного применения БПЛА и готовности учащихся к выполнению задач в области общественной безопасности. Результаты данного исследования помогут выработать эффективные методы гражданско-патриотического воспитания, способствующие формированию готовности учащихся к безопасному использованию БПЛА.

Целью данного исследования стало определение роли гражданско-патриотического воспитания в формировании готовности учащихся к использованию БПЛА в целях общественной безопасности и создание практически значимых рекомендаций для педагогов дополнительного образования в области дополнительного образования детей и молодежи технического профиля.

При проведении данного исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты гражданско-патриотического воспитания в области дополнительного образования детей и молодежи технического профиля и его значение в формировании готовности учащихся к использованию БПЛА в целях общественной безопасности.

2. Анализировать опыт практической реализации гражданско-патриотического воспитания в обучении учащихся использованию БПЛА.

3. Исследовать восприятие учащихся о гражданско-патриотическом воспитании и его связи с готовностью к использованию БПЛА в целях общественной безопасности.

4. Исследовать эффективность методов и практик гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование готовности учащихся к использованию БПЛА.

5. Разработать рекомендации для педагогов и специалистов в области образования относительно гражданско-патриотического воспитания и его роли в формировании готовности учащихся к использованию БПЛА в целях общественной безопасности.

6. Сформулировать возможные пути интеграции гражданско-патриотического воспитания и обучения использованию БПЛА в учебные программы объединений по интересам дополнительного образования

детей и молодежи с учетом потребностей современного общества и требований безопасности.

Следует отметить, что хотя на тему гражданско-патриотического воспитания и использования БПЛА в целях общественной безопасности имеются некоторые исследования, она по-прежнему остается открытой для дальнейших исследований и разработки конкретных методов и подходов к решению данной проблемы. В этом контексте новые исследования могут быть проведены, чтобы углубить понимание роли гражданско-патриотического воспитания и его влияние на готовность учащихся к использованию БПЛА в целях общественной безопасности.

В ходе теоретического обзора необходимо обосновать следующие основные положения: изучение понятий гражданско-патриотического воспитания и безопасности; анализ роли гражданско-патриотического воспитания в формировании готовности учащихся; изучение принципов и мер безопасности, связанных с использованием БПЛА. Методология исследования будет базироваться на определении методов исследования (наблюдение, анкетирование, анализ документов, эксперимент), определении выборки исследования (учащиеся, педагоги, специалисты в области БПЛА), разработке анкет.

Эмпирическое исследование будет основываться на проведении исследования с использованием выбранных методов и инструментов, сборе данных о роли гражданско-патриотического воспитания в формировании готовности учащихся к использованию БПЛА в целях общественной безопасности, анализе собранных данных и полученных результатов. Интерпретация полученных результатов и их анализ в контексте поставленных задач исследования выявит возможные недостатки и ограничения исследования.

**Выводы.** Гражданско-патриотическое воспитание играет важную роль в формировании готовности учащихся к использованию беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в целях общественной безопасности. Это включает развитие у детей гражданских ценностей, патриотических чувств и понимания собственной ответственности. Исследования указывают на необходимость эффективного гражданско-патриотического воспитания, чтобы учащиеся могли осознанно и ответственно использовать БПЛА, соблюдать принципы безопасности и не нарушать законы и правила. Важно учитывать влияние гражданской и патриотической составляющих воспитания на формирование готовности учащихся в использовании БПЛА в целях общественной безопасности. Патриотические чувства и понимание значимости общественной безопасности могут способствовать более ответственному подходу к использованию БПЛА. Необходимо разрабатывать и применять инновационные методы и практики

гражданско-патриотического воспитания, включая использование интерактивных цифровых платформ и игровых технологий, чтобы заинтересовать и мотивировать учащихся и обеспечить более эффективное формирование готовности к использованию БПЛА. Дальнейшие исследования и разработки должны быть направлены на поиск оптимальных подходов к интеграции гражданско-патриотического воспитания и обучения использованию БПЛА в учебные программы, а также на разработку практически значимых рекомендаций для педагогов и специалистов в области образования и безопасности.

В целом, гражданско-патриотическое воспитание необходимо для формирования готовности учащихся к использованию БПЛА в целях общественной безопасности. Это включает развитие гражданских и патриотических ценностей, понимания правил и законов, а также сознательного отношения к своей ответственности. Дальнейшие исследования и реализация эффективных методов гражданско-патриотического воспитания могут способствовать безопасному использованию БПЛА и обеспечению общественной безопасности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кондаков Н.Д. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ БПЛА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЗАДАЧ // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. №S1 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prednaznachenie-bpla-v-razlichnyh-sferah-zadach> (дата обращения: 22.03.2024).

2. Ларина Т.В., Кораблин И.И. Сущность и специфика профессиональной культуры будущих военных специалистов беспилотной авиации // МНКО. 2018. №6 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-spetsifika-professionalnoy-kultury-buduschih-voennyh-spetsialistov-bespilotnoy-aviatsii> (дата обращения: 22.03.2024).

3. Соколова М.Е. БПЛА: ТЕХНОЛОГИЯ, ЭТИКА, ПРАВО // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3, Философия: Реферативный журнал. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bpla-tehnologiya-etika-pravo> (дата обращения: 22.03.2024).

4. Старков Р. В., Климаков В. С. ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВДВ С ПРИМЕНЕНИЕМ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СРЕДСТВ // ВВО. 2022. №4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-virtualnoy-realnosti-v-obrazovatelnom-protssesse-innovatsionnyu-podhod-k-obucheniyu-ognevoy-podgotovke-spetsialistov-vdv> (дата обращения: 22.03.2024).