

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ НА КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В сфере образования постоянно актуальным остаётся достижение и поддержание качественного уровня учебного процесса, соответствующего требованиям, предъявляемым к подготовке эффективного специалиста, многие годы сохраняющего высокий уровень работоспособности, развитого физически, духовно и нравственно.

31 октября 2023 года Министерством образования РБ утверждена программа развития национальной системы качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года. [1]

Качество образовательной деятельности характеризуется различными составляющими, включающими такие понятия как [2]:

1. *Наличие государственного стандарта высшего профессионального образования и качества его реализации;*
2. *Качество профессионально-преподавательского состава;*
3. *Качество организации процесса обучения;*
4. *Качество методического обеспечения учебного процесса обучения;*
5. *Качество субъектов обучения.*

Рассмотрим некоторые из этих положений подробнее:

1. *Наличие государственного стандарта высшего профессионального образования и качества его реализации;*

В Республике Беларусь *проекты образовательных стандартов высшего образования* и примерные учебные программы по учебным дисциплинам размещаются на интернет-ресурсе «Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования» РИВШ и доступны для замечаний и предложений по доработке в течении месяца с момента размещения на сайте. Контроль за обеспечением качества осуществляется Министерством образования, местными исполнительными и распорядительными органами, Департаментом контроля качества образования Министерства образования, Республиканским центром физического воспитания и спорта учащихся и студентов. Департамент контроля качества образования и Национальное агентство по обеспечению качества образования осуществляют контрольно-диагностические измерения в сфере образования в рамках государственной аккредитации, учреждений образования. Статистическое наблюдение за образовательной деятельностью осуществляет

учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь».

2. Качество профессионально-преподавательского состава;

Качество деятельности педагогических кадров обуславливается степенью соответствия определённому уровню профессиональных требований, уровнем профессиональной квалификации, которая подразумевает наличие у педагогических работников знаний, умений, навыков, личностных, психофизиологических качеств, обеспечивающих эффективный уровень решения сложных профессиональных задач. В перспективе до 2030 года будет вестись, внедрение и развитие системы внутреннего обеспечения качества образования, которая будет осуществлять оценку образовательной среды, оценку качества учебной деятельности педагогических работников, обучающихся и её результатов, получать обратную связь от обучающихся, педагогических работников и других заинтересованных сторон, включая заказчиков кадров, выпускников.

Результаты опроса в педагогических коллективах 16 вузов РБ, показали, что во всех возрастных группах основными мотивами трудовой деятельности является благоприятный социально-психологический климат в вузе как в отношении с коллегами, так и в отношениях со студентами. Следует отметить изменения, происходящие в мотивационной структуре преподавателей в процессе их педагогической деятельности. С возрастом увеличивается значимость таких факторов как творчески работающий коллектив (10% – у педагогов со стажем работы до 5 лет и 16% у тех, кто работает более 10 лет), стабильные отношения с администрацией (с 8% до 18% соответственно), успеваемость студентов по предмету (с 10% до 21% соответственно и большое количество труда и энергии, вложенные в работу (с 10% до 30%). В то же время снижается оценка профессионального уровня коллег (с 20% до 5%), а также уменьшается число тех педагогов, которых ничто не привлекает в вузе (с 13 % до 7%).

Таким образом, в процессе педагогической деятельности мотивационная структура претерпевает заметные изменения, благоприятный социально-психологический климат, оставаясь ведущим элементом в этой структуре, постепенно дополняется факторами, которые делают её более профессиональной, однако даже по прошествии многих лет большинство преподавателей не ориентированы на свою деятельность как на творческий процесс.

3. Качество организации процесса обучения;

В контексте повышения качества образования, при организации процесса обучения в современных условиях, необходимо учитывать практикоориентированность физической подготовки, использовать в

образовательном процессе эффективные образовательные технологии, оптимизируя профессионально-прикладную составляющую, отдавать предпочтение практико-ориентированным модулям, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций [4. с.16]. Кроме этого, на качество усвоения учебного материала и безопасность проведения занятий, существенно влияет число учащихся в группе. «Наполняемость основных и подготовительных групп устанавливается от 4 до 30 человек. Наиболее оптимальным является состав группы от 20 до 25 человек. Допускается совместное проведение учебных занятий обучающихся основной и подготовительной групп при условии обеспечения дифференцированного подхода в распределении нагрузки и соблюдения медицинских рекомендаций для обучающихся». [4. с. 19]

Наполняемость учебных СМГ должна составлять не более 12 обучающихся (без учёта обучающихся групп ЛФК). В состав групп НСП зачисляются обучающиеся, желающие заниматься определённым видом спорта, по результатам сдачи нормативов уровня физической подготовленности. В состав групп СП зачисляются обучающиеся, имеющие спортивный разряд или спортивные звания, или входящие в состав сборной команды УВО по избранному виду спорта. Наполняемость групп НСП составляет 20-30 человек, групп СП – 10-20 человек.

4. Качество методического обеспечения учебного процесса обучения;

Методическое сопровождение обеспечение качества высшего образования, а также координацию, и проведение контрольно-диагностических измерений осуществляет государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы»

5. Качество субъектов обучения.

Большой разброс качественных характеристик, обусловленный, значимо различающейся подготовкой студентов первого курса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года. от 31.10.2023 г. №329.

2. Степаненко И.В., Позднякова И.Р. Критерии оценки качества образовательного процесса в вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №4 – С.35-36.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. – М. 2000.

4. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2023/2024 учебном году. информ. письмо. Мин. обр.