

Виноградовские чтения. Тез. конф. – М.: ИРЯ им. Пушкина, 1996.

3. Питимирова Н. Е. Особенности текста научного стиля / Молодой ученый, 2015, № 7.

УДК 811.1/8'243

А.А. Кутас, преп.
(БГТУ, г. Минск)

АУТЕНТИЧНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Социокультурная компетенция является одной из важнейших составляющих языковой компетенции. Она позволяет человеку осознанно и эффективно взаимодействовать с носителями других культур, правильно трактовать и использовать различные культурные нормы и ценности. В современном мире формирование социокультурной компетенции становится неотъемлемой частью обучения языку. Для реализации межкультурной коммуникации необходимо не только знание лексики и свободное владение грамматическими формулами, но также способность соотносить языковые средства с нормами речевого поведения носителей языка. Отсутствие аутентичных материалов в процессе обучения нередко приводят к неспособности справиться с коммуникативными заданиями в речевых ситуациях, связанных с путешествиями, покупками, поиском работы и т.д.

Одним из эффективных способов развития социокультурной компетенции является использование аутентичного материала в процессе изучения языка. Аутентичный материал – это речевые образцы из реальных источников, таких как газеты, журналы, книги, фильмы, музыка, интернет-сайты и т.д. Аутентичные материалы представляют собой образец того языка, которым пользуются его носители в общении друг с другом.

Применение аутентичного материала в учебном процессе имеет ряд преимуществ. Аутентичный материал часто содержит реальные диалоги, статьи или тексты, которые студентам будет полезно понимать и использовать в реальной жизни. Использование аутентичных материалов мотивирует студентов, показывая им актуальность и полезность языка в реальных ситуациях.

Аутентичный материал помогает студентам понять и оценить различные культурные нормы и ценности. Часто возникают ситуации, когда требуется не только знание языка, но и понимание социокультурного контекста. Аутентичный материал может рассказать студентам о традициях, обычаях, взаимоотношениях и особенностях обще-

ния носителей языка. Это значительно обогащает их знания и понимание культуры и помогает им стать более открытыми и толерантными к другим культурам, также позволяет им лучше адаптироваться и эффективно коммуницировать на языке.

Использование аутентичного материала развивает навыки самообучения и независимости. Студенты учатся работать самостоятельно с аутентичным материалом, искать новые слова и выражения, пополняют свои знания. Это умение будет полезно им в дальнейшем изучении языка и в повседневной жизни.

Необходимо учитывать, что аутентичный материал может быть сложным для понимания, особенно на начальных этапах обучения. Преподаватели могут помочь студентам разобраться с новой информацией, предложить дополнительные объяснения и упражнения. Адаптация аутентичных материалов означает их модификацию, чтобы сделать их более доступными и подходящими для студентов. Существуют разные способы адаптации аутентичных материалов в зависимости от типа материала, уровня студентов, а также целей. Адаптация материала подразумевает его упрощение или редактирование, добавление или удаление визуальной или звуковой поддержки, предоставление глоссариев или аннотаций, обобщение или перефразирование контента.

Использование аутентичного текстового материала позволяет познакомиться с новой современной лексикой, фразеологизмами, идиомами, клише, стилями современного иностранного языка. При чтении аутентичного иноязычного текста студенты сталкиваются с большим количеством трудностей, чем при работе с учебным текстом из-за отсутствия лингвострановедческих знаний. Недостаточный лексический запас требует частого обращения к словарю, что усложняет процесс чтения и восприятия. Для преодоления этих трудностей следует обратиться к традиционной системе упражнений при работе с текстом: предтекстовый этап, работа с самим текстом и послетекстовый этап.

При просмотре видеоматериалов студенты имеют возможность слышать подлинную иностранную речь из уст носителей языка. Использование аутентичного материала способствует повышению мотивации студентов. Они видят, что учат язык, который действительно используется в реальной жизни, и видят, что их усилия имеют конкретный результат. Использование аутентичных видеоматериалов предполагает повышение познавательной активности студентов, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации, дает стимул к самостоятельной рабо-

те над языком. Также дает возможность погружения студентов в ситуацию знакомства с традициями взаимоотношений и культур стран изучаемого языка, с языком жестов и мимики [1].

Работа с видеоматериалом может проводиться в три этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и последемонстрационный. Например, работа на преддемонстрационном этапе предполагает снятие языковых трудностей восприятия аутентичных видеоматериалов. На демонстрационном этапе предлагаются задания на поиск информации. На последемонстрационном этапе можно предложить задания на развитие творческих способностей студентов, проектные задания.

Таким образом, аутентичный материал – это эффективный инструмент для формирования социокультурной компетенции. Он позволяет развивать языковые навыки, понимать и применять культурные нормы и ценности, а также повышает мотивацию студентов. Поэтому регулярное использование аутентичного материала станет отличным дополнением к учебнику и обеспечит непрерывную практику и разнообразие на уроках иностранного языка. Применение аутентичных материалов позволяет создать языковую среду на занятии, иноязычная речь демонстрирует нормы аутентичного речевого поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Митина А.М., Новоженина Е.В. Использование аутентичного видеоматериала на занятиях по иностранному языку при формировании профессиональной компетенции современного специалиста//Высшее образование сегодня. – 2012. – № 12. – 205 с.

2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

УДК 811.1/8:37.091.33-028.27

Е.А. Петровская, преп.
(БГТУ, г. Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ДОСКИ MIRO В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Сегодня трудно отрицать популярность, а порой и необходимость дистанционного обучения. При проведении эффективного интерактивного занятия немаловажную роль играет онлайн доска, которая может быть не только аналогом обычной белой доски, но и средством для воплощения новых идей, местом для создания множества интересных упражнений. Она используется для иллюстрации учебного материала, отработки новой лексики и грамматики, для контроля