

языка) / М. Г. Петрова. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – Москва: Буки-Веди, 2017. – С. 126-129. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12582/> (дата обращения: 04.01.2023).

УДК 811.111'243:378.091.33

О.С. Антонова, преп.
(БГТУ, г. Минск)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

В настоящее время изучение делового английского языка вызывает значительный интерес, развитию которого способствует ряд экстралингвистических факторов, таких как развитие экономических, политических и торговых отношений между странами. Сегодня значительным образом расширяется сфера использования делового английского (ДЯ) языка как языка международного общения. Разработка проблемы обучения (ДЯ) в системе высшего экономического образования представляет собой одну из наиболее актуальных задач современной методической науки.

В результате исследования теории и практики обучения деловой английской речи (ДР) разработана и апробирована методика ее обучения. Она характеризуется особым содержанием обучения, которое включает в себя учебно-коммуникативную и электронно-технологическую составляющие, складывающиеся из определенным образом организованного учебного материала по деловому английскому языку экономической сферы общения (предметный аспект) и процесса обучения (процессуальный аспект). [1]. Навыки и умения (ДР) формируются на базе отобранного языкового и речевого материала. Единицей отбора языкового материала является речевой образец речевого материала – текст.

Основные критерии отбора языкового и речевого материала, следующие: необходимость и достаточность лингвистического материала для формирования у студентов экономических факультетов навыков и умений (ДР); соответствие лингвистического материала уровню обученности студентов экономических факультетов; учет интересов студентов экономических факультетов; соответствие лингвистического материала в сфере профессиональной деятельности специалистов в данной области; аутентичность. [2]

Отбор и организация языкового и речевого материала должны осуществляться в соответствии со следующими принципами: жанрово-ориентированная организация учебного материала; контекстность обучения; опора на самостоятельную деятельность студентов по овладению деловым английским языком; оптимальное использование электронных ресурсов.

Комплекс упражнений по обучению (ДР) студентов экономических факультетов включает три группы. В первой группе упражнений, направленных на овладение умениями собственно деловой речи, относятся аспектноориентированные языковые и условно-речевые упражнения. Аспектно-ориентированные упражнения подразделяются на лексико-, грамматико- и фонетико-ориентированные. Аналитические упражнения направлены на овладение структурой и композицией жанров (ДР). Речевые упражнения направлены на овладение устными и письменными жанрами (ДР). Во вторую группу входят упражнения, направленные на формирование социокультурных умений (ДР) на формирование умений деловой этики.

К третьей группе упражнений, направленных на формирование умений самостоятельной работы по овладению (ДР), относятся упражнения, выполняемые в реальной и в электронной среде. Упражнения в реальной среде способствуют совершенствованию умений составления опор при овладении (ДР), а также осуществления самоконтроля и самокоррекции в данном образовательном процессе.

В свою очередь упражнения, выполняемые в электронной среде, подразделяются на языковые, условно-речевые и речевые упражнения. [3]. Главной целью разработанной методики является создание условий обучения, развитие творческой инициативы, повышение мотивации к изучению иностранного языка будущих специалистов в сфере экономики. Названные цели предполагается реализовать за счет: активизации учебной аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов путем их вовлечения в такие виды учебной деятельности на английском языке, которые моделировали бы их будущую профессиональную деятельность; использования новых электронных технологий, обеспечивающих оперативный обмен актуальной информацией в разных сферах жизнедеятельности мирового сообщества;

Оптимальная методика обучения деловой английской речи:

- 1) учитывает коммуникативные, учебные и образовательные потребности студентов экономических специальностей;
- 2) нацелена на изучение особенностей разнообразных жанров письменной речи (деловые письма, электронные деловые письма, служебные записки, письменные отчеты и резюме) и устной речи

(презентация, деловое общение по телефону, интервью, дискуссия и диспут);

3) предполагает использование электронных ресурсов в качестве средства обучения повышающего эффективность процесса овладения (ДР). Электронные ресурсы, адаптированные к нуждам конкретного обучаемого и используемые для обучения деловой речи, объединяются в три группы: предназначенные для преподавателя, для студентов и общего назначения, которые могут быть эффективно использованы в образовательных целях как преподавателями, так и студентами). [4]

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрюшкин А.П. Business English / Деловой английский язык: Учебное пособие. СПб.: «Норинт», 2000. – 272 с.

2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Ком Книга, 2007. – 144 с.

3. Битешева Г.И. Формирование и контроль иноязычных речевых умений посредством компьютерных обучающих программ (начальный этап неязыкового вуза). Автореф. дис. канд. пед. наук. (13.00.02). СПб., 2005. – 22 с.

4. Артемьева О.А., Макеева М.Н., Мильруд Р.П. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005, – 160 с.

УДК 811.1/.8`276.6

Т.М. Кривопуск, преп. (БГТУ, г. Минск)

ОБУЧЕНИЕ НАУЧНОМУ СТИЛЮ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Стиль – это совокупность приемов использования языковых средств для выражения тех или иных идей, мыслей в различных условиях речевой практики (толковый словарь русского языка).

В настоящее время многие лингвисты и методисты полагают, что в процессе преподавания иностранного языка нельзя разделять правила языковой системы. Так, В.В. Виноградов и В.Г. Костомаров утверждают, что «функциональные стили должны быть отправным пунктом рационального преподавания языка носителям других языков: ведь освоить приемы и способы использования изучаемого языка в разных целях и условиях можно лишь, изучая объективные особенности стилей» [1, с. 61]. Соблюдение этого требования способствовало бы повышению эффективности обучения иностранному языку, а также развитию культуры общения на нем.

Даже в программах для языковых вузов отсутствуют четкие