

- стимулирование активного самостоятельного обучения студентов с предоставлением рекомендаций по использованию онлайн-ресурсов, приложений для изучения языка и других образовательных инструментов;
- организация языковых клубов, обсуждение литературных произведений, фильмов и сериалов на иностранном языке для поощрения самостоятельного чтения и общения;
- регулярное предоставление обратной связи о языковом прогрессе и рекомендации по его улучшению;
- применение разнообразных методов оценки, включая проектные работы, презентации, обсуждения и портфолио, для оценки разносторонних языковых навыков.

Рассматриваемая концепция значительно сдвигает акцент внимания обучающегося на осознанное внедрение принципов «образования через всю жизнь» в повседневные образовательные практики. При этом первостепенными задачами преподавателя являются пробуждение подлинного интереса к обучению, предоставление знаний и помощь в интеграции этих принципов так, чтобы мотивация к непрерывному обучению иностранному языку сохранилась у обучающегося и после завершения образовательной программы в университете.

ЛИТЕРАТУРА

1. Телегина, Г. В. «Образование в течение жизни»: Институализация в европейском контексте и ее оценка / Г. В. Телегина // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. – С. 16–37.
2. Уваров, В. И. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в неязыковом вузе и их возможные решения // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2018. № 3 (13). – С. 145–156.

УДК 378.147.091.313

С.М. Рыбакова, ст. преп.
(БГТУ, г. Минск)

МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Знание иностранного языка в современном информационном обществе становится все более важным и востребованным. Но, чтобы достичь успеха в изучении иностранного языка, необходимо развивать учебную автономию, то есть способность самостоятельно организо-

вывать и контролировать свой процесс обучения, принимать решения и осуществлять действия, необходимые для достижения успеха в этой учебной деятельности. Значит, учебная автономия заключается в развитии навыков самостоятельного изучения языка.

В современном мире, где информация доступна практически каждому, умение находить и использовать необходимые материалы для обучения становится все более актуальным. Студенты, обладающие высокой степенью автономии, могут самостоятельно выбирать методы и приемы работы над языком, подбирать материалы с учетом своих интересов и потребностей. Это позволяет им быть более эффективными в процессе обучения и достигать лучших результатов. Кроме того, развитие учебной автономии способствует формированию ответственного отношения к своему образованию. Студент становится активным участником образовательного процесса, осознает свою роль и ответственность за достижение поставленных целей. Это помогает развить самодисциплину, настойчивость и научить преодолевать трудности. Автономия является качеством, присущим личности; она служит базовой структурой долгосрочного обучения. Среди основных компонентов автономии можно перечислить способность организовывать своё обучение и осознание собственной ответственности за него.

В автономном изучении иностранного языка существует три основных метода, повышающих активность и самостоятельность студентов. Это:

1. Метод проблемного изложения. В рамках данного метода преподаватель указывает на познавательную задачу перед объяснением материала. Таким образом, он обращает внимание студентов на систему доказательств, раскрывает разные точки зрения и подходы, позволяя сформулировать способ решения задачи.

2. Частично-поисковый метод. Суть данного метода состоит в организации поиска решения познавательных задач под руководством преподавателя, либо с помощью эвристических программ и указаний.

3. Исследовательский метод. Пользуясь данным методом можно предположить, что студенты, после постановки проблем и задач, краткого инструктажа автономно изучают литературу и источники, проводят наблюдения и другие действия поискового характера.

Используя эти методы на занятии, преподаватель совершенствует такие качества как творческий поиск, инициативность, гибкость мышления, интерес к получению знаний и догадку. Следовательно, преподавателю нужно не только передавать знания, но и научить студентов получать их, обучить их учиться непосредственно. Таким образом, целью обучения иностранному языку является развитие у сту-

дентов способности учиться наиболее эффективными методами, умения организовывать процесс обучения, а также самостоятельно проводить оценку результатов своей работы.

Для реализации у студентов умений автономии, преподаватель должен внедрить некоторые стратегии обучения, особенно те, что называются метакогнитивными. При этом студенты организуют своё обучение, управляя им, проводя оценку своей работы в процессе обучения, и принимают требующиеся решения. Метакогнитивные стратегии соответственно делятся на стратегии планирования и контроля результатов. К их числу относятся:

- создание плана работы;
- расстановку промежуточных целей;
- проведение рефлексии, позволяющей студенту взглянуть иначе на свои сильные и слабые стороны;
- оценивание себя;
- выбор необходимой стратегии обучения.

Непосредственно в совершенствовании данных стратегий заключается приоритетная задача преподавателя иностранного языка, который готовит студента к дальнейшему автономному обучению. А чтобы облегчить процесс развития автономии преподавателям иностранного языка предлагаются следующие рекомендации:

1. Предлагать планировать учебный процесс совместно: выбирать темы для аудиторного рассмотрения и самостоятельной работы, материалы, формы и методы контроля, объем заданий и сроки их выполнения (лучше зафиксировать в письменной форме, чтобы студенты всегда могли обратиться к плану).

2. Предлагать студентам всевозможные способы изучения материала самостоятельно и независимо (дать список учебников, самоучителей, сайтов, где можно самостоятельно практиковаться в использовании грамматики, чтении и т.д.).

3. Ознакомить с ресурсами интернета (обзор сайтов, где можно найти информацию на иностранном языке, выполнить онлайн-задания, пройти тесты, определить уровень владения языком и т.д.).

4. Интегрировать инновационные технологии в процесс изучения языка (ознакомить с мобильными приложениями, задействовать мобильные устройства, давать соответствующие задания, например, коммуникация на англоязычных форумах языкового обмена).

5. Формировать учебные стратегии студентов (например, обсудить, какие способы запоминания новой лексики они используют, и предложить разнообразные варианты: флеш-карточки, где на одной стороне написано иностранное слово, на другой – его перевод или

пример употребления в предложении или фразе; написание лексики на стикерах и развешивание их по всему дому, чтобы видеть новые слова как можно чаще).

6. Составление списка слов и выведение его на рабочий стол персонального компьютера и т.д.; опробовав разные способы изучения лексики, студент сможет найти для себя наиболее эффективные и полезные, вместе с этим и сам процесс может стать менее рутинным и однообразным.

7. Содействовать в формировании групп самообучения, когда обучающиеся могут встречаться и общаться на иностранном языке или выполнять совместно задания, упражнения и т.д.

8. Использовать технологию портфолио, позволяющую студентам ставить цели, оценивать себя и свой прогресс, организовывать рефлексию, фиксировать достижения, сравнивать себя и других, формировать свою собственную образовательную траекторию и т.д.

9. Периодически коллективно обсуждать результаты самостоятельной работы, вносить коррективы в учебный план группы, активно привлекать студентов к постоянной рефлексии и саморефлексии.

Развитие автономии является длительным процессом, и её успешное внедрение в образовательный процесс в значительной степени зависит от настойчивости преподавателя. Автономия развивается постепенно и требует самостоятельного образа мышления, чему во многом может способствовать и общая атмосфера в учебной аудитории, которая стимулирует у студентов размышления, побуждает их иметь различные точки зрения и помогает осознать свою роль в процессе обучения. Целесообразно начинать формирование умений автономной учебной деятельности под контролем преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникина Ж. С. Развитие учебной автономии при обучении иностранному языку: к истории вопроса в зарубежной педагогике / Ж.С. Аникина, Л. И. Агафонова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 4. – С. 23–27.

2. Ахтамова С. С. Дидактические аспекты формирования у студентов умения структурировать учебный материал в процессе профессиональной подготовки / С. С. Ахтамова, И. Ю. Степанова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 6. – С. 30–39.

3. Борщева В. В. Развитие учебной автономии студентов в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе / В. В. Борщева, Я.Г. Григорян // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. – 2014. – № 1. – С. 43–48.