

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ И ПУТЯХ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

В настоящее время владение иностранными языками при прочих равных является существенным преимуществом соискателя на многие вакансии. Тем не менее, до сих пор прослеживается тенденция существенного разрыва в уровне профессиональной подготовки специалистов и их уровне овладения иностранным языком в ходе освоения учебных программ в неязыковых вузах.

В данной статье мы рассмотрим причины, которые, по нашему мнению, влекут такую разницу в качестве освоения иностранного языка в неязыковом вузе, и предложим один из вариантов решения указанной проблемы.

Одной из наиболее острых проблем, с которой сталкиваются преподаватели иностранных языков в неязыковых вузах, является недостаточная мотивация студентов. Причины этого явления многообразны и включают в себя отсутствие явной связи изучаемого языка с основной образовательной программой студентов, а также недостаточное осознание важности владения иностранным языком для будущей карьеры и профессионального развития [2]. Рассмотрим несколько аспектов этой проблемы и возможные пути ее решения.

1. Отсутствие явной связи с основной программой обучения.

Студенты в неязыковых вузах часто воспринимают изучение иностранного языка как дополнительное бремя, не имеющее прямой связи с их основной специальностью. Это может снижать степень мотивации, поскольку студенты не видят явных преимуществ в освоении второго языка. Для решения этой проблемы необходимо интегрировать изучение языка с конкретными профессиональными сферами, предоставляя студентам практические задания и кейсы, связанные с их будущей специальностью.

2. Отсутствие понимания важности иностранного языка для карьерного роста.

Многие студенты могут недооценивать роль иностранного языка в современном мире и не видеть его влияния на их будущую карьеру. Для повышения мотивации студентов необходимо проводить информационные мероприятия, где подчеркивается важность знания иностранных языков в современной бизнес-среде, международных отношениях и в научных исследованиях.

3. Неудовлетворительные методы оценки.

Система оценки может оказывать влияние на мотивацию студентов. Если методы оценки ориентированы только на формальные аспекты языка и не связаны с реальными ситуациями, это может вызывать у студентов утрату интереса к обучению. Применение более современных методов оценки, таких как проектные задания, ролевые игры и кейс-анализ, может способствовать более активному участию студентов и повышению их мотивации.

4. Недостаточность практики и общения.

Одной из основных проблем в преподавании иностранных языков в неязыковых вузах является ограниченная практика и отсутствие реального общения на иностранном языке. Для решения этой проблемы необходимо внедрение активных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссии и языковые клубы, способствующие практическому использованию языковых навыков в реальных ситуациях.

Ещё одной серьезной проблемой в преподавании иностранных языков в неязыковых вузах является ограниченное количество аудиторных часов, выделенных на изучение языка, которых объективно недостаточно для комплексного обучения иностранному языку.

Перечисленные обстоятельства существенно влияют на эффективность обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Тем не менее, одним из решений указанной проблемы является внедрения в обучение принципов концепции «образование через всю жизнь».

Указанная концепция предполагает, что обучение и развитие индивида не заканчиваются после завершения формального образования в школе или университете. Вместо этого она поддерживает идею постоянного обучения и развития на протяжении всей жизни [1].

В контексте изучения иностранного языка эта концепция подразумевает, что обучение не должно оканчиваться освоением учебной программы в вузе. Важным аспектом здесь является акцент на гибких и индивидуальных подходах к обучению, которые соответствуют потребностям и обстоятельствам конкретного человека.

Вот некоторые принципы концепции «образование через всю жизнь», которые рекомендовано внедрять в обучение иностранному языку в неязыковых вузах:

- осуществление первоначальной диагностики уровня языковых навыков и выявление индивидуальных потребностей студентов;
- внедрение разнообразных методов обучения, таких как онлайн-курсы, вебинары, семинары, проектные работы и практические занятия;

- стимулирование активного самостоятельного обучения студентов с предоставлением рекомендаций по использованию онлайн-ресурсов, приложений для изучения языка и других образовательных инструментов;
- организация языковых клубов, обсуждение литературных произведений, фильмов и сериалов на иностранном языке для поощрения самостоятельного чтения и общения;
- регулярное предоставление обратной связи о языковом прогрессе и рекомендации по его улучшению;
- применение разнообразных методов оценки, включая проектные работы, презентации, обсуждения и портфолио, для оценки разносторонних языковых навыков.

Рассматриваемая концепция значительно сдвигает акцент внимания обучающегося на осознанное внедрение принципов «образования через всю жизнь» в повседневные образовательные практики. При этом первостепенными задачами преподавателя являются пробуждение подлинного интереса к обучению, предоставление знаний и помощь в интеграции этих принципов так, чтобы мотивация к непрерывному обучению иностранному языку сохранилась у обучающегося и после завершения образовательной программы в университете.

ЛИТЕРАТУРА

1. Телегина, Г. В. «Образование в течение жизни»: Институализация в европейском контексте и ее оценка / Г. В. Телегина // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. – С. 16–37.
2. Уваров, В. И. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в неязыковом вузе и их возможные решения // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2018. № 3 (13). – С. 145–156.

УДК 378.147.091.313

С.М. Рыбакова, ст. преп.
(БГТУ, г. Минск)

МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Знание иностранного языка в современном информационном обществе становится все более важным и востребованным. Но, чтобы достичь успеха в изучении иностранного языка, необходимо развивать учебную автономию, то есть способность самостоятельно организо-