

<https://www.businessinsider.com/openai-chatgpt-sam-altman-world-notfar-potentially-scary-ai-2023-2> – Дата доступа: 19.12.2023.

2. Graham, F. (2022). Daily briefing: Will ChatGPT kill the essay assignment? Nature. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1038/d41586-022-04437-2> – Дата доступа: 19.12.2023.

3. Ohio University. (2023). ChatGPT and Teaching and Learning. – Режим доступа: <https://www.ohio.edu/center-teaching-learning/resources/> – Дата доступа: 19.12.2023.

УДК 375.5.09

Г.Н. Лесневская, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Специфика обучения речевому общению на иностранном языке в разных звеньях непрерывного образования определяется как возрастными психологическими особенностями обучаемых, так и местом общения, реальными мотивами, конкретными целями и характером овладения иностранным языком, степенью преемственности в системе формирования и развития иноязычной коммуникативной способности, обучающихся [1].

Преемственность – это принцип, который требует постоянного обеспечения неразрывной связи между отдельными сторонами, этапами и ступенями обучения; расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения; преобразования отдельных представлений и понятий в стройную систему знаний, умений и навыков, поступательного развертывания всего учебного процесса в соответствии с содержанием, формами и методами работы при обязательном учете качественных изменений, которые совершаются в личности обучающихся [2].

Основная цель преемственного характера учебно-воспитательного процесса – это совершенствование процесса обучения в высшей школе. Такая необходимость очевидна, поскольку любой уровень подготовки не отменяет проблем адаптации выпускников средних школ к условиям вуза и не устраняет возникающих при этом проблем.

Процесс преемственности средней и высшей школы призван формировать, в первую очередь, последовательность в овладении знаниями как важное условие логико-системного мышления. При этом обеспечивается необходимая связь между новым и старым в процессе развития, что предполагает не ликвидацию старого, а сохранение и дальнейшее развитие того рационального, что было достигнуто на

предыдущих этапах [3].

В преемственности различают две стороны: передачу знаний и их усвоение. Отсюда возникает двусторонняя природа этого процесса, наличие в нем субъекта и объекта. Содержательная сторона преемственности обусловлена характером тех знаний, которые передаются. В зависимости от содержания процесс преемственности приобретает свою специфику.

Содержание обучения в вузе коренным образом отличается от школьного уровня. Целевая установка носит иной характер: студенты должны не только прочитать, перевести и пересказать текст, но распознать в нем новые факты, новую информацию, сделать свои выводы, высказать свое отношение к прочитанному. Поэтому, прежде чем работать с текстом студентам предлагаются различные задания, которые подготавливают их к самостоятельным высказываниям. Они выполняют предтекстовые упражнения по усвоению новых слов и словосочетаний, упражнения на узнавание слов в знакомом и незнакомом контексте, ответы на вопросы, содержащие закрепляемую лексику, упражнения для расширения сферы употребления незнакомых слов и т. д. Преемственность школьного и вузовского обучения иностранному языку представляет собой поэтапный процесс, в ходе которого у учащихся возникает и развивается интерес к иностранному языку и к будущей профессии, формируются навыки самостоятельной учебной деятельности. Преемственность осуществляется успешно, если соблюдается непрерывность развития речевых умений, разумное соотношение коммуникативных и некоммуникативных компонентов [4].

Принцип преемственности при обучении иностранному языку подразумевает развитие коммуникативной компетенции, то есть развитие речевой, языковой, социокультурной и познавательной компетенции. Речевая компетенция подразумевает совершенствование говорения, чтения и письма. Языковая компетенция включает расширение словарного запаса за счет специальной лексики, овладение новыми языковыми средствами. Социокультурная компетенция способствует формированию умения систематизировать и анализировать полученную информацию [5].

Однако уже на этом начальном этапе обучения, когда перед студентами ставятся совершенно иные задачи, очевиден недостаточный языковой уровень значительной части бывших учеников школ, что делает этот этап обучения крайне затруднительным. Возникает разрыв между исходными знаниями студентов и вузовскими требованиями. Поэтому представляется обязательным проведение повторительного курса, выявление и корректировка пробелов в знаниях выпускников школ. Целесообразным, в связи с этим, является проведение диагностического лексико-грамматического теста на первых же занятиях в

вузе, который достаточно достоверно отражает уровень знания грамматики. Анализ тестов убеждает в необходимости повторительного курса, который является вполне самостоятельным по своему содержанию этапом. Он необходим для систематизации школьного материала.

Дальнейшее обучение ставит целью освоение микроязыка специальности, т. к. конечной целью обучения в неязыковом вузе является формирование умения понимать, критически анализировать, осмысливать и беседовать на темы будущей специальности. А для этого в вузе необходимо использовать материалы, отличающиеся от школьных как по содержанию, так и по языковому уровню.

Учебный материал на этом этапе должен соответствовать тематике получаемой специальности, его содержание и языковое наполнение определяется кругом понятий, с которыми имеет дело данная отрасль, а также особенностями ее микроязыка. Это делает процесс обучения целенаправленным с самого начала и помогает установить межпредметные связи между иностранным языком и спецдисциплинами данной специальности. С этой целью необходимо поддерживать постоянный контакт со специальными кафедрами, которые оказывают существенную помощь в выборе материала для составления методических пособий по специальности. К примеру, для химикотехнологических специальностей предлагаются следующие темы: «Структура материи», «Состав веществ», «Типы химических связей», «Химические реакции», «Углеводороды, их классы и применение», «Изомерия» и т. д.

Весь процесс обучения производится с постоянной опорой на пройденное. Устанавливаются связи не только между новыми, но и между старыми знаниями. Таким образом обеспечивается последовательность усложнения и преемственность процесса обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы. Воронеж, ВГПУ, 1981. С.
2. Мороз А.Г. Автореферат диссертации. Пути обеспечения преемственности в самостоятельной учебной работе учащихся средней общеобразовательной школы и студентов вуза. Киев, 1972. С. 13-48.
3. Философский словарь. М., Политиздат 1980. С. 56-58.
4. Комарова М.В. Автореферат диссертации. Преемственность обучения иностранному языку в средней и высшей школе (на примере технического вузы). Барнаул, 2002. С. 78-82.
5. Кузьмич И.А. Преемственность в обучении иностранным языкам в кадетском корпусе и ее роль в повышении качества подготовки будущих офицеров. Педагогика. Серия: Гуманитарные науки. № 8, 2016. С. 62-64.