

понимания» в море иностранных слов. Использование именно таких текстов является хорошим мотиватором для студентов, изучающих немецкий язык, потому что эти темы близки молодежи, и они не перегружены в языковом отношении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим, И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) / И.Л. Бим. – Обнинск: Титул, 2001. – С. 29–30.

2. Lesebuch «Deutsch nach Englisch» – Ein Projekt des Goethe-Instituts Moskau zur Förderung von Deutsch als zweite Fremdsprache an russischen Schulen. – М.: «IVDK-Medien», 2009. – S. 72

УДК8'332.4

Е.В. Кривоносова, ст. преп.
(БГТУ, г. Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Революционное онлайн-приложение ChatGPT вызывает огромную обеспокоенность в сфере образования. В мировом сообществе преподаватели иностранных языков являются одними из самых заинтересованных участников образовательного процесса. Озабоченность негативными последствиями усугубляется широким освещением в СМИ фантастических возможностей и функциональности чат-бота.

В данной работе мы предприняли попытку разьяснения некоторых механизмов, задач и распространенных заблуждений о ChatGPT, описания проблем и рисков, связанных с его внедрением, а также и несомненный положительный эффект использования искусственного интеллекта студентами и преподавателями. ChatGPT предоставляет преподавателям и учебным заведениям широкие возможности для улучшения преподавания иностранного языка и оценивания результатов, особенно для персонализированного обучения.

Если изучать историю технического прогресса, у педагогов никогда не было недостатка в опасениях по поводу использования новых технологий. Например, утверждали, что поисковые системы Google, замедляют когнитивные процессы, делают людей глупыми, студенты повсеместно полагаются на «ненадежные» источники информации в Википедии, а смартфоны влияют на неспособность студентов писать полные предложения. Психологи объясняют несоответствие ожида-

ний и реальности естественной склонностью людей воспринимать неизвестное как «врага» или тем, что отдельные лица и организации просто неохотно принимают серьезные изменения, известные как «дилемма новатора». Это не означает, что опасения педагогов необоснованные – часто так и есть. Однако, будучи незрелым, беспокойство по поводу новой волны может привести к забвению новых возможностей и менталитета, порожденных ею. [1].

Кратко изложим сущность механизма работы чатбота и систематизируем возможности его применения для изучения иностранного языка.

ChatGPT может вступать в диалоги с пользователями естественным способом. Нейронная сеть языковой модели, которая использует большие наборы данных для формирования связей различной силы, гарантирует, что ChatGPT может выдавать текстовые ответы, похожие на человеческий язык, задавать вопросы, признавать свои ошибки, оспаривать неверные послышки и отклонять неподходящие запросы. Кроме того, ChatGPT может генерировать текст в различных формах, таких как эссе, шутки и поэзия. Благодаря постоянному вводу данных от пользователей, ChatGPT способен улучшить свою производительность в похожих заданиях (например, ответы на похожие вопросы).

Перечислим ряд задач, которые можно решить с помощью искусственного интеллекта.

1. Снятие языковых барьеров. Студенты, изучающие иностранный язык, часто сталкиваются с трудностями при выражении своих идей и концепций на неродном языке. Искусственный интеллект может помочь, предоставляя речевые шаблоны и клише, альтернативные варианты формулировок, что помогает студентам, исследующим какую-либо проблему четко изложить её суть и сделать выводы.

2. Совершенствование грамматических навыков и стилистических приёмов. Искусственный интеллект может помочь с исправлением грамматических ошибок и стилистически улучшить текст, гарантируя, что исследовательская работа грамматически точна и соответствует соответствующим академическим стандартам написания. Это может сэкономить время студентов и преподавателей, снизить риск ошибок.

3. Расширение диапазона поиска информации. Искусственный интеллект может помочь студентам найти соответствующую информацию и литературу для поддержки их исследований. Используя алгоритмы поиска на базе искусственного интеллекта, исследователи могут быстро получить доступ к необходимым ресурсам для улучшения своей статьи.

4. Автоматическое редактирование. Искусственный интеллект может выполнять задачи автоматического редактирования, такие как форматирование, цитирование и управление списком литературы. Это может упростить процесс редактирования и снизить нагрузку на исследователей, позволяя им сосредоточиться на содержании и анализе своих работ.

5. Визуализация данных. Искусственный интеллект может помочь в создании визуализаций данных, таких как графики, диаграммы и графические схемы. Это может помочь эффективно передавать результаты анализа данных, систематизировать их и улучшить общее понимание исследуемой задачи.

ChatGPT способен выявлять языковые и организационные проблемы в письменной работе студентов, предлагать идеи для написания и предлагать исправления. Он также может объяснить использование лексики подробно и с примерами. Весомым аргументом является тот факт, что обратная связь мгновенная, в отличие от обратной связи с преподавателем, которая, по понятным причинам, требует времени, и когда учащиеся получают отзывы преподавателя, они могут полностью забыть все, что было написано ими ранее. В целом, ChatGPT - это бесплатная и более эффективная альтернатива репетиторам-людям. [2].

Искусственный интеллект может предоставить исследователям ценные инструменты и поддержку на протяжении всего процесса написания обзоров, статей, выполнения любых творческих заданий. От языковой помощи до поиска информации и автоматизированного редактирования, искусственный интеллект может плодотворно взаимодействовать с исследователями для создания высококачественных научных статей [3].

Безусловно, это не означает, что новый подход к обучению обязательно более эффективен, чем старый. Каждый метод, без сомнения, эффективен в своих собственных исторических обстоятельствах. Однако, с развитием технологий и общества происходят изменения в менталитете студентов. Вне зависимости от чьих-либо предпочтений, технология чат-ботов станет только более популярной среди студентов, чем она уже есть. Следовательно, преподавателям иностранных языков следует воспринимать это как возможность добиться существенных улучшений в преподавании и эффективности обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Business Insider. (2023, Feb 20). ChatGPT creator Sam Altman says the world may not be “that far away from potentially scary” AI and feels “regulation will be critical.” – Режим доступа:

<https://www.businessinsider.com/openai-chatgpt-sam-altman-world-notfar-potentially-scary-ai-2023-2> – Дата доступа: 19.12.2023.

2. Graham, F. (2022). Daily briefing: Will ChatGPT kill the essay assignment? Nature. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1038/d41586-022-04437-2> – Дата доступа: 19.12.2023.

3. Ohio University. (2023). ChatGPT and Teaching and Learning. – Режим доступа: <https://www.ohio.edu/center-teaching-learning/resources/> – Дата доступа: 19.12.2023.

УДК 375.5.09

Г.Н. Лесневская, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Специфика обучения речевому общению на иностранном языке в разных звеньях непрерывного образования определяется как возрастными психологическими особенностями обучаемых, так и местом общения, реальными мотивами, конкретными целями и характером овладения иностранным языком, степенью преемственности в системе формирования и развития иноязычной коммуникативной способности, обучающихся [1].

Преемственность – это принцип, который требует постоянного обеспечения неразрывной связи между отдельными сторонами, этапами и ступенями обучения; расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения; преобразования отдельных представлений и понятий в стройную систему знаний, умений и навыков, поступательного развертывания всего учебного процесса в соответствии с содержанием, формами и методами работы при обязательном учете качественных изменений, которые совершаются в личности обучающихся [2].

Основная цель преемственного характера учебно-воспитательного процесса – это совершенствование процесса обучения в высшей школе. Такая необходимость очевидна, поскольку любой уровень подготовки не отменяет проблем адаптации выпускников средних школ к условиям вуза и не устраняет возникающих при этом проблем.

Процесс преемственности средней и высшей школы призван формировать, в первую очередь, последовательность в овладении знаниями как важное условие логико-системного мышления. При этом обеспечивается необходимая связь между новым и старым в процессе развития, что предполагает не ликвидацию старого, а сохранение и дальнейшее развитие того рационального, что было достигнуто на