

ресурс]. Режим доступа: <https://psyera.ru/4446/perevod-kak-vid-rechevoy-deyatelnosti>. Дата доступа: 08.01.2024.

5 Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache
<https://www.dwds.de/wb/Forst>

6. Ковалева, Т.Г. Социальные технологии лингвопрофессиональной подготовки специалистов в сфере экологической безопасности с учетом институционального дискурса / Т.Г. Ковалева // Сахаровские чтения 2021 года: экологические проблемы XXI века = Sakharov readings 2021 : environmental problems of the XXI century : материалы 21-й международной научной конференции, 20–21 мая 2021 г., г. Минск, Республика Беларусь : в 2 ч. / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та; редкол. : А. Н. Батян [и др.]; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С. А. Маскевича, к. т. н., доцента М. Г. Герменчук. – Минск: ИВЦ Минфина, 2021. – Ч. 1. – С. 209-212.

7. Ковалева, Т. Г. Современные технологии иноязычного образования специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности / Т.Г. Ковалева, Т. Г. Дементьева / Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. Том 5 № 2/2021. С. 251-260// <https://journals.ucp.by/index.php/jcp/issue/view/43>

УДК 372.31

А.В. Конышева, доц., канд. пед. наук
(БГЭУ, г. Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Новые условия развития общества изменяют подход к образованию в целом, и иностранному языку (ИЯ), в частности. Основной целью обучения ИЯ в высшем учебном заведении является развитие личности обучающегося, способной участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. Указанная цель раскрывается в единстве ее взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного: формирование у обучаемых уважения и интереса к культуре и народу изучаемого языка, воспитание культуры общения, поддержание интереса к учению, воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- развивающего: развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций обучающихся, языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, готовности к общению.

Важной особенностью современного понимания способностей

являются их динамические характеристики, эволюционирующие в течение жизни личности, трансформируясь качественно и количественно, что позволяет их целенаправленно развивать. Развитие способностей связано преимущественно с овладением новым знанием и его креативной обработкой.

Традиционная работа по обучению студентов в вузе не всегда дает положительные результаты, так как определенное количество студентов не удерживает информацию ни в оперативной, ни в долговременной памяти. При обучении ИЯ часто проявляется низкий уровень развития слуховой дифференциальной чувствительности. Незрелость такого компонента языковой способности во многом искажает восприятие звуковых образов слов. Серьезным недостатком в обучении ИЯ следует считать и неумение обучающихся прогнозировать лексический материал при построении собственных высказываний, выделять в материале необходимые для запоминания обобщающие признаки, ассоциировать слова тематически, правильно кодировать и декодировать словарный материал [1, с. 76].

Педагогическая стратегия преподавателя ИЯ совсем не обязательно должна совпадать со стратегией изучения, постижения предмета студентами, так как, по мнению ученых, в процессе обучения обучающийся постепенно выстраивает свою собственную систему лингвистических представлений. Поэтому обучение языку не должно быть простой передачей знания, его «переносом» от преподавателя к студенту.

Психологические исследования и практика обучения показывают, что обучение ИЯ протекает успешно, когда мозг создает свои собственные ментальные структуры, и он не воспринимает материал, если готовые структуры ему навязывают [2, с. 53]. Следовательно, необходимо не навязывать лингвистическое знание, а помочь ему родиться и развивать его из потребностей в общении и самовыражении. Поэтому предпочтительнее создавать эти потребности, стимулировать интерес обучающихся к учению. Процесс изучения языка должен стать процессом открытия языка, процессом исследовательским и экспериментальным.

Нами предлагается использовать когнитивный подход для развития лингвистических способностей обучающихся. Одним из первых сформулировал прообраз когнитивного подхода в обучении Л.Н. Толстой. В своих педагогических статьях он писал: «Нельзя насильственными объяснениями, заучиваниями и повторениями выучить учеников против их воли литературному языку. Почти всегда непонятно не само слово, а вовсе нет у ученика того понятия, которое выражает слово. Слово почти всегда готово, когда готово понятие» [3, с. 176].

Преподавателя иногда считают, что у них нет времени для развития языковых способностей и поэтапного формирования знания. Хотя следует помнить, что вначале каждое явление требует довольно продолжительной работы по образованию определенного представления (понятия), проверке его правильности, не говоря уже о формировании навыка его использования. Но, когда у студента уже в целом сложились представления о системе языка, новые явления осваиваются по тому же пути, но гораздо быстрее, без особых усилий со стороны студента и без дополнительного контроля со стороны преподавателя. Ведь язык является инструментом общения, с одной стороны, и инструментом познания, с другой. Этот постулат согласуется с общим пониманием сути коммуникативной компетенции человека как знания, представления о языке и способности к речевым действиям, умениям в речевой сфере. Эти две стороны обучения языку: получения знаний о языке и получение знаний непосредственно самого языка, сегодня в методике преподавания ИЯ воспринимаются как равнозначно важные процессы и служат формированию адекватного представления о лингвистическом явлении, о развитии умений использовать это явление в реальной коммуникации. Поэтому ведущим подходом к обучению ИЯ в современных условиях и можно считать когнитивный подход [4, с. 158].

Хотя практически никто не отрицает, что природа когнитивных процессов управляется мозгом и, на первый взгляд, это понятие из области биологической и психологической наук. Теория когнитивности в настоящее время прочно вошла в методические понятия преподавания, ведь именно когнитивные процессы познания описывают поведение человека в терминах информационного потока и помогают понять, каким именно образом человеческий мозг осуществляет функции переработки новой для себя информации и дальнейшее ее использование. Знания, как известно, являются результатом когнитивного (познавательного) процесса. И называя когнитивный подход одним из ведущих методических подходов современного процесса обучения ИЯ, делается акцент на учет закономерностей познавательного процесса при овладении ИЯ и особенностей ментальной (интеллектуально-эмоциональной) деятельности обучающихся [5, с. 24].

Таким образом, при развитии языковых способностей в обучении ИЯ когнитивный подход сводится к проблеме оптимальной организации познавательных действий обучаемых, соответствующих естественному познавательному поведению человека, т.е. языковая информация подчиняется тем же когнитивным (познавательным) законам, что и любая другая информация, которая, для того чтобы быть

усвоенной, должна быть, во-первых, проанализирована, а, во-вторых, доступна для использования, другими словами, «автоматизирована».

На практике же когнитивный подход означает, что преподаватель должен обеспечить прохождение студентом естественных стадий познавательного процесса. Так, например, важным условием овладения аспектом речи на ИЯ является создание разветвленной системы связей у слова. Такие связи образуются за счет включения в познавательный процесс комплекса действий аналитического характера. К числу таких действий можно отнести: классификацию; распределение слов по рубрикам; категоризацию; обобщение; аргументацию; вывод знаний о структуре (форме) слова, о структуре его значений, о способах появления новых значений; о появлении новых сем у слова; коррекцию сведений о структуре значений слова; уточнение лексического фона на основе контекста; выражение оценки и своего отношения к сказанному, прочитанному, услышанному [6, с. 26].

Приведенные выше действия направлены на осознание овладением иноязычным словом. В этом случае развивается:

а) лексическая память и лексическая креативность; б) лингвокреативное мышление; в) механизмы кодирования и прогнозирования; г) способность выводить новые слова на основе знакомых словообразовательных моделей и на основе контекста; д) развитие языковой догадки; е) языковая интуиция.

Нами делается вывод, что когнитивный подход, который рассматривается нами как эффективное средство для развития способностей при обучении ИЯ – абсолютная необходимость, так как этот подход предполагает использование всех средств для интенсификации учебного процесса. Обучение оптимальным познавательным стратегиям ведет в конечном итоге к более быстрому достижению обучаемым самостоятельности, созданию ситуации успеха в обучении, развитию его способностей. «Когнитивные» педагогические приемы дают возможность студенту рефлексировать и размышлять по поводу своих действий. Задумываться над тем, что делаешь – самая лучшая стратегия, потому что понимание, как и почему, не должно превалировать над пониманием зачем. Обучение познавательным стратегиям очень важно. Оно должно быть подчинено выполнению коммуникативных задач.

Приемы обучения, направленные на развитие способностей обучаемых и реализуемые в русле когнитивного подхода, обладают огромным воспитательным потенциалом. Они развивают независимость мышления и действия, желание самим управлять своим обучением и оценивать его. Помимо умственного развития они способ-

ствуют духовному и социальному развитию личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М., 1991. – 218 с.
2. Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В. Беляев. – М.: Просвещение, 1965. – 228 с.
3. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения / Л.Н. Толстой. – М., 1953. – Т.2. – С. 176.
4. Гохлернер, М.М. О выявлении и развитии лингвистических способностей при обучении иностранному языку / М.М. Гохлернер, Г.В. Вейгер // Вопросы психолингвистики и преподавания русского языка как иностранного. – М.: Моск. гос. ун-т, 1981. – С. 150–170.
5. Кабардов, М.К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей (индивидуально-типологический подход): автореф. дис. ... докт. психол. наук: 19 00 01 / М.К. Кабардов. – М., 2001. – 43 с.
6. Шамов, А.Н. Когнитивный подход в обучении лексической стороне речи на уроках немецкого языка / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 25–28.

УДК 37.091.279.7

Ю.И. Давыденко, ст. преп.
(БГТУ, г. Минск)

ВЛИЯНИЕ ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время сфера образования представлена как сфера специфических услуг, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры. Соответственно, к качеству образования можно подходить как к качеству услуги.

Еще один подход позволяет рассматривать качество образования не только как результат, но и как процесс, обладающий сложной динамикой развития, обусловленной как изменениями деятельности образовательных учреждений и самой личности, так и трансформацией окружающей их социальной, экономической, технологической и политической среды.

Необходимость оценки всегда будет присутствовать. Учитывая, что у каждого студента есть свои особенности, необходимо понимать, что каждый учится по-разному, некоторые медленнее, другие быстрее, но все учатся. Это ключевой момент вопроса педагогики обуче-