

Надо помнить, что постановка ударения является лакмусовой бумажкой для иностранца, в отличие от носителя русского языка. Овладение ударением поможет иностранным студентам правильно говорить, читать и писать по-русски.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лазовская А.И. Русский язык как иностранный для начинающих. Минск, 2021.
2. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы. М., 1983.
3. Старичёнок В.Д. Большой лингвистический словарь. Ростов-на-Дону, 2008.
4. Маршак С.Я Стихи для детей. М., 1980.

УДК 811.161.1-027.63

М.К. Савчик, преп.
(БГУИР, г. Минск)

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Важнейшее место в процессе преподавания РКИ отводится синтаксису. Для синтаксиса научного стиля речи характерна тенденция к сложным построениям, что способствует передаче сложной системы научных понятий, установлению отношений между родовыми и видовыми понятиями, между причиной и следствием, доказательствами и выводами.

При рассмотрении синтаксических особенностей научного стиля речи преподавателям РКИ на занятиях со студентами, изучающими «языки программирования», предлагается обратить внимание студентов на следующие синтаксические особенности данного стиля речи.

1. В русском научном языке преобладают простые распространённые и сложноподчинённые союзные предложения. Среди простых предложений наиболее частотны в научном стиле *неопределённо-личные предложения* со сказуемым, выраженным формой 3-го лица множественного числа настоящего времени. Лицо здесь мыслится неопределённо. *Например:* К числу основных типов C++ относят тип void, описывающий пустое множество значений.

Частотны также *обобщённо-личные предложения* со сказуемым, выраженным глаголом 1-го лица множественного числа настоящего или будущего времени в том же вневременном значении. Лицо здесь мыслится обобщённо. Они обычно используются для сообщения о ре-

зультатах действия или для выражения предложения принять совместное участие в действии. *Например:* Рассчитываем размер структуры как сумму размеров каждого ее элемента или с помощью оператора sizeof.

Часто в научной речи употребляются и безличные предложения разных типов: 1) с модальными словами (выражающими возможность, необходимость, невозможность) в сочетании с инфинитивом. *Например:* Для загрузки среды программирования Турбо Си необходимо набрать tc в строке приглашения DOS и нажать ВВОД; MS DOS. 2) с безличным или личным глаголом в безличном употреблении с частицей -ся и без нее. *Например:* Каждой выполняемой программе отводится окно, форматирование символов сводится к выбору шрифта, размера символов и начертания. 3) с предикативными наречиями на о+инфинитив. *Например:* Надо применять современные информационные технологии. Необходимо знание языка программирования, такого как C++; C Sharp; Python и др.

Отличительной чертой научного стиля речи является активное использование пассивных конструкций. Этим подчеркивается объективность излагаемой информации, отстранённость автора. Тот, кто осуществляет действие, или не называется, или указывается в форме творительного падежа. *Например:* Операция определения остатка от деления применяется только к целочисленным операндам. Учеными используются различные языки программирования.

Характерной чертой научного стиля является активное использование причастных оборотов, позволяющих в рамках простого предложения выразить несколько единиц информации. Для более эффективного использования причастных форм в предложениях можно предложить студентам выполнить задания, направленные на выработку автоматизма образования причастной формы. *Например:* Образуйте активные и пассивные причастия прошедшего времени от глаголов; а) использовать – использовавший, использованный; ... б) увеличить – увеличивший, увеличенный; Согласуйте в предложениях причастия с существительными, к которым они относятся. *Например:* Языки программирования – это специальные ключевые слова, ... (разъясняемый), ... (трансформируемый) в понятный ему код компьютером. Образуйте от данных глаголов причастия и согласуйте с существительными, к которым они относятся. *Например:* Ученый, ... (использовать) различные языки программирования. Замените причастный оборот в простом предложении придаточным определительным предложением: *Например:* Люди, работающие программистами, отлично разбираются в компьютерах. – Люди, которые работают программистами, отлично разбираются в компьютерах. Замените сложные предложения с при-

даточными определительными простыми предложениями с причастным оборотом. *Например:* Информационные технологии – это процессы, которые используют совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. – Информационные технологии – это процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

В русском языке ударение является нефиксированным (может падать на любой слог в слове) и подвижным (может менять свое место при изменении слова), особое внимание при работе над краткими причастиями должно быть обращено на правильность постановки ударения в полных и кратких формах. Предлагаются следующие задания. Образуйте краткую форму от следующих причастий: *созданный* – *создан*, *создана*, *создано*, *созданы*; *обработанный* – *обработан*, *обработана*, *обработаны*.

Для научного стиля речи характерно употребление деепричастных форм, т. к. специфической чертой этого стиля речи являются логичность изложения, книжность, точность, сжатость высказывания. Тема важна, поскольку употребление деепричастных оборотов в научном стиле речи очень большая.

Поскольку построение деепричастного оборота представляет трудность даже для носителей русского языка, обращается внимание студентов на построение предложений с деепричастным оборотом. Недопустимо построение деепричастного оборота, если действия, называемые деепричастием и глаголом-сказуемым, совершаются разными лицами или предметами. *Например:*

Неправильно:	Правильно:
Открыв компьютер или телефон, у людей появилась возможность найти нужную им информацию.	Открыв компьютер или телефон, люди могут находить нужную им информацию.

Для закрепления данной грамматической темы можно предложить упражнения со следующими заданиями.

Образуйте от данных словосочетаний словосочетания с инфинитивом глагола НСВ и СВ. *Например:* наблюдая бурный рост информационных систем в самых различных областях человеческой деятельности – наблюдать бурный рост информационных систем в самых различных областях человеческой деятельности. Замените деепричастный оборот в простом предложении однородными сказуемыми. *Например:* В процессе своей деятельности человек активно взаимодействует с информационной средой, получая из нее новые личностные знания. – В процессе своей деятельности человек активно взаимодействует с ин-

формационной средой и получает из нее новые личностные знания. Замените простое предложение с деепричастным оборотом сложноподчиненным предложением. *Например:* Изменяя линии, кривые и полилинии, компьютерщик использует инструменты форматирования на панели рисования или раздел. Чтобы изменить линии, кривые и полилинии, компьютерщик использует инструменты форматирования на панели рисования или раздел.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины широко используются в научной речи, поскольку наука раскрывает причинные связи явлений действительности. В этих предложениях употребляются общеупотребительные союзы (*потому что, так как, оттого что, поскольку*), так и книжные (*благодаря тому что, вследствие того что, из-за того что, в силу того что, ввиду того что, ибо*). *Например:* Благодаря тому что применили новые обучающие компьютерные программы, успеваемость студентов повысилась.

Используется в научной речи и группа вводных слов и словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения (*по нашему мнению, по убеждению, по сведению, по сообщению, с точки зрения, согласно гипотезе, определению* и др.).

Для научных текстов характерна композиционная связанность изложения. Взаимосвязанность отдельных частей научного высказывания достигается при помощи определенных связующих слов, наречий, наречных выражений и других частей речи, а также сочетаний слов (*так, таким образом, поэтому, теперь, кроме того, также, тем не менее, еще, все же, между тем, помимо, сверх того, однако, несмотря на, прежде всего, в первую очередь, в заключение, в конце концов, следовательно*).

Таким образом, преподавателям РКИ необходимо обращать внимание на синтаксические особенности научного стиля речи. Для студентов, изучающих РКИ на среднем этапе, можно рекомендовать задания, закрепляющие навыки работы над синтаксическими особенностями научного стиля, а для студентов продвинутого этапа обучения необходимо постепенно усложнять упражнения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.Д.Афанасьева. Синтаксические особенности официально-делового стиля речи в аспекте преподавания РКИ. Русский язык за рубежом № 5/2008. с.45-51.

2. Обучение научному стилю речи в практике преподавания русского языка как иностранного. [Электронный ресурс]. – 2024. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-nauchnomu-stilyu-rechi-v-praktike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo>. Дата доступа: 15.01.2024.