

## ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАНЦЕВ РУССКОМУ УДАРЕНИЮ

С ударением иностранные учащиеся знакомятся на первых уроках одновременно со слогоделением. Русское слово может состоять из одного или нескольких слогов. Обычно слова имеют 1-7 слогов. На начальном этапе обучения иностранцам предлагаются слова с 1-5 слогами.

Выделение голосом одного из слогов в слове называется ударением. Русское ударение является динамическим или силовым в отличие от музыкального и количественного. При музыкальном ударении ударяемый слог выделяется изменением высоты тона (китайский, корейский языки), при количественном – большей длительностью гласного (новогреческий язык).

Русское динамическое ударение имеет ряд особенностей. В первых, оно свободное или нефиксированное, так как может быть на любом слоге: кОмната (на первом слоге), доскА (на втором), молокоО (на третьем), преподавАтель (на четвёртом), университет (на пятом).

В некоторых языках ударение закреплено за определённым слогом, то есть является фиксированным. Так, в чешском и финском языках оно всегда на первом слоге, в польском – на предпоследнем, во французском – на последнем. Свободный характер русского ударения приводит к образованию омографов: зАмок и замОк, Орган и оргАн, Атлас и атлАс.

Во-вторых, русское ударение подвижное, то есть оно изменяется в разных формах одного и того же слова. Например, ударением наряду с окончанием различаются формы единственного и множественного числа имён существительных: гОрод – городА, слОво – слова, игрА – Игры; формы Им. п и Вин. п. единственного числа существительных: рукА – рУку, головА – гОлову, ногА – нОгу; формы прошедшего времени глаголов: бЫли – была, дАли – дала, пОнял – понялА.

Однако в русском языке есть много форм одного и того же слова с неподвижным ударением. Так, в парадигмах склонения существительного лампа в единственном и множественном числе ударение падает на первый слог, а при спряжении глагола звонить оно всегда на окончании: -ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ят.

Лингвисты считают, что в русском языке 96% слов с неподвижным ударением и только 4% – с подвижным. Но эти 4% слов самые употребительные в языке и речи.

Таким образом, ударение является индивидуальным признаком каждого слова и средством различения слов и их форм. Исходя из особенностей русского ударения можно утверждать, что его постановка и употребление представляют собой большие трудности для иностранцев. На начальном этапе обучения русскому языку иностранцы должны запоминать слово вместе с ударением. В учебниках по РКИ оно, как правило, расставлено, что облегчает усвоение. В настоящее время в печатных изданиях, особенно для иностранцев, употребляется буква ё, которая всегда находится под ударением.

Важно объяснить иностранным учащимся, что служебные слова (предлоги, союзы, частицы) обычно не несут на себе ударение и примыкают к следующим за ними самостоятельным словам, образуя единое фонетическое слово. Служебные слова нужно произносить слитно со словом, имеющим ударение. Иногда ударяемыми являются предлог или частица, тогда самостоятельное слово становится безударным: НА пол, нЕ был, Из лесу. Эти особенности служебных слов следует учитывать при изучении предложно-падежных форм имён существительных, местоимений, прилагательных, числительных.

Для усвоения и закрепления словесного ударения преподаватель РКИ на начальном этапе обучения может включать в процесс преподавания задания и упражнения разнообразного характера.

Рекомендуем некоторые из них.

1. Поставьте ударение в следующих словах, определите количество слогов.

Ананас, аэропорт, банан, батон, виноград, вода, голова, город, дорога, день, еда, ёлка, журнал, завод, игра, колбаса, кофе, лимон, лекция, молоко, новость, обувь, остановка, проспект, площадь, рубль, радио, сыр, столовая, студентка, торт, урок, фонтан, химия, центр, чай, шахматы, щётка, экономист, юг, яблоко.

2. Составьте логические пары (ударение и количество слогов должны совпадать):

мама –	город –
рука –	выставка –
батон –	магазин –
банан –	автобус –
мясо –	доктор –

3. Расставьте ударение, найдите лишнее слово:

вода, нога, рука, обувь;

окно, фото, метро, кафе;  
было, были, был, была;  
игры, вазы, страны, коты

4. Игра «Кто больше?». Подберите имена существительные к следующим темам: «Город», «Учёба», «Профессия». Следите за ударением.

5. Выучите некоторые русские скороговорки. Обратите внимание на слитное и безударное чтение предлогов.

На дворе трава, на траве дрова.  
От топота копыт пыль по полю летит.  
Карл у Клары украл кораллы.  
Шла Саша по шоссе.  
Ехал грека через реку.

6. Прочитайте и выучите стихи.  
В январе, в январе  
Много снегу на дворе.  
В декабре, в декабре  
Все деревья в серебре.

Нашу речку, словно в сказке,  
За ночь вымости́л мороз,  
Обнови́л коньки, салазки,  
Ёлку из лесу привёз.

Сенокос идёт в июле,  
Где-то гром ворчит порой.  
И готов покинуть улей  
Молодой пчелиный рой.  
Июнь, июнь...  
Пришёл июнь!  
В саду щебечут птицы.  
На одуванчик только дунь –  
И весь он разлетится.

С. Я. Маршак

Количество заданий можно увеличить, всё зависит от компетенции и желания преподавателя.

Работа с ударением очень важна на начальном этапе обучения русскому языку, но она не должна прекращаться и на продвинутом уровне, когда учащимся нужно читать и воспроизводить не только отдельные слова и фразы, но и большие тексты.

Надо помнить, что постановка ударения является лакмусовой бумажкой для иностранца, в отличие от носителя русского языка. Овладение ударением поможет иностранным студентам правильно говорить, читать и писать по-русски.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лазовская А.И. Русский язык как иностранный для начинающих. Минск, 2021.
2. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы. М., 1983.
3. Старичёнок В.Д. Большой лингвистический словарь. Ростов-на-Дону, 2008.
4. Маршак С.Я Стихи для детей. М., 1980.

УДК 811.161.1-027.63

М.К. Савчик, преп.  
(БГУИР, г. Минск)

### СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Важнейшее место в процессе преподавания РКИ отводится синтаксису. Для синтаксиса научного стиля речи характерна тенденция к сложным построениям, что способствует передаче сложной системы научных понятий, установлению отношений между родовыми и видовыми понятиями, между причиной и следствием, доказательствами и выводами.

При рассмотрении синтаксических особенностей научного стиля речи преподавателям РКИ на занятиях со студентами, изучающими «языки программирования», предлагается обратить внимание студентов на следующие синтаксические особенности данного стиля речи.

1. В русском научном языке преобладают простые распространённые и сложноподчинённые союзные предложения. Среди простых предложений наиболее частотны в научном стиле *неопределённо-личные предложения* со сказуемым, выраженным формой 3-го лица множественного числа настоящего времени. Лицо здесь мыслится неопределённо. *Например*: К числу основных типов C++ относят тип void, описывающий пустое множество значений.

Частотны также *обобщённо-личные предложения* со сказуемым, выраженным глаголом 1-го лица множественного числа настоящего или будущего времени в том же вневременном значении. Лицо здесь мыслится обобщённо. Они обычно используются для сообщения о ре-