

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Превалирующей причиной многих аварий, катастроф, как показывают результаты исследований, является человеческий фактор. Низкая культура безопасности населения, надежда на русский «авось», приводит к тому, что люди и на производстве, и в быту рискуют, не уделяя вопросам безопасности должного внимания.

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Потребность обеспечения безопасности жизнедеятельности является одним из мотивов деятельности человеческого сообщества. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является состояние здоровья и продолжительности жизни. Проблема здоровья человека и человечества связана с выживанием в условиях постоянного действия на человека комплекса внутренних и негативных внешних факторов среды обитания. Человек живет и действует в условиях постоянного изменения физических, химических, биологических, психофизиологических факторов. Реализуясь в пространстве и времени, опасности наносят вред здоровью человека. Общество вынуждено переходить от констатации фактов негативного воздействия и ликвидации последствий к их превентивному анализу и предупреждению их воздействия на человека [1].

Новая парадигма образования нацеливает образовательный процесс на изменение содержания, принципов, форм и методов работы.

На основе методологического положения о личности безопасного типа поведения как субъекте деятельности и ее целостности должен осуществляться процесс формирования будущего специалиста.

Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Профессиональный образовательный процесс – это сложный многоуровневый и многокомпонентный комплекс взаимосвязанных систем и структур, деятельность которых направлена на достижение конечного результата – сохранение здоровья, работоспособности, профилактику заболеваний. Центральное место занимают элементы и блоки управления безопасностью, ориентированные на снижение чрезвычайных ситуаций.

Основу парадигмы образовательного процесса составляет теория систем, теория организации, теория управления, организационно-

го развития, системного и ситуационного анализа, инновационных технологий [1].

Образование в системе жизнеобеспечения общества является не только решающим фактором экономического процветания, но и основой духовной безопасности. Уникальные возможности одновременного формирования духовной личности и воспроизведения культуры народа позволяют рассматривать образование как важнейшую предпосылку духовной безопасности общества. Одним из реальных механизмов реализации задач в сфере духовной безопасности, является высшее образование, возможности которого позволяют рассматривать его не только как социальный институт профессиональной подготовки, но и как инструмент обеспечения духовной безопасности нации [1, 2].

Важнейшей целью образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности является формирование у будущих специалистов мышления, основанного на глубоком осознании главного принципа - безусловности приоритетов безопасности при решении любых задач.

Культура безопасного поведения – это система накопленных знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, снижения рисков, а также совокупность качеств личности, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций различного характера и обеспечивающих высокий уровень безопасности человека в повседневной деятельности, а также формирование ценностного отношения к своей безопасности, безопасности других и окружающей среды, это процесс формирования внутреннего убеждения, что является личностным новообразованием человека.

Культуру безопасного поведения необходимо рассматривать как элемент духовной культуры, так как это связано с тем, что человеческая деятельность осуществляется в формах духовного производства. Духовной культуре присуща познавательная функция, благодаря которой у человека формируется целостная картина мира, а это находит свое отражение и в культуре безопасного поведения.

В культуре безопасного поведения она выражается в определении ценности жизни как наивысшей, а также в формировании ценностного отношения к своей безопасности и безопасности других [1, 3-4].

Современный этап развития образования характеризуется обновлением содержания и технологий образования, внедрением новых государственных стандартов на основе компетентного подхода. Основными задачами изучения дисциплины (компетенциями) «Безопасность жизнедеятельности» являются [1, 4]:

1-приобретение понимания проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;

2-овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; идентификации опасностей; алгоритмом действия людей в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

3-формирование: - теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;

– культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного типа поведения, риск - ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности, сохранения жизни, здоровья и окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

– готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечение безопасности и улучшения условий труда в сфере профессиональной деятельности; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

– мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

– способностей к оценке вклада своей предметной области в решении экологических проблем и проблем безопасности;

– способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Таким образом, важнейшими задачами Высшей школы является реформирование образования, создание таких моделей, которые способны, опираясь на традиции и опыт отечественной и мировой школы, максимально эффективно востребовать и транслировать духовный, человеческий потенциал, высокий уровень профессионализма в обла-

сти повышения безопасности, снижения рисков. Формирование культуры безопасности и приобретение компетенций в области безопасности является кардинальным способом повышения безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева Н.И. Безопасность профессионального образовательного процесса. Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого. 2008. 242 с.

2. Гладких С.Н., Николаева Н.И. Духовная культура как фактор снижения рисков // Сб. межд. научно-практической конференции по проблемам защиты населения и территорий от ЧС. М.: Изд-во Всерос. Научно-исслед. ин-та по проблемам ГО и ЧС России, 2015. 146-148 с.

3. Кваша Б.Ф. Образование как духовная безопасность общества. Юбилейные научные чтения «Белые ночи-2008» / Материалы Международных научных чтений Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности. СПб.: Изд-во МАНЭБ. 2008. С.19-23.

4. Гладких С.Н. Обеспечение безопасности образовательного процесса через формирование духовной личности // Геоэкология, инженерная геодинамика, геологическая безопасность. Печеркинские чтения: сборник научных статей. Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь. 2023. Вып. 7. С. 99-109.

УДК 392.8:614.215(476)

Н.С. Казачкова, науч. сотр.
(ЦИБКЯиЛ НАН Беларуси, г. Минск)

СОХРАНЕНИЕ И ТРАНСЛЯЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ ПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ БЕЛАРУСИ

Одним из приоритетных направлений развития Республики Беларусь является забота о сохранении и укреплении здоровья граждан, повышения качества жизни населения, чему способствует деятельность учреждений санаторно-курортного типа [1]. Действующая система санаторно-курортного лечения в Республике Беларусь является социокультурным наследием советской системы, базировавшимся на возможности оздоровления населения также и за счёт лечебных свойств природных ресурсов страны. Обретение суверенитета Республикой Беларусь привело к постепенному отказу от использования централизованного государственного управления в данной сфере, что