

УДК 355.233.233.1:378

**М. К. Климко**

Белорусский национальный технический университет

**ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ВИЛЕНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В.  
В СВЕТЕ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ**

В статье на материалах архивных документов Национального исторического архива Беларуси (НИАБ) рассматривается история становления допризывной подготовки учащихся в Виленском учебном округе. Автором исследованы документы, хранящиеся в архивных фондах НИАБ: циркуляры Министерства народного просвещения, циркуляры и распоряжения попечителя Виленского учебного округа, отчеты, докладные записки руководителей и работников подведомственных учебных заведений, протоколы заседаний педагогических советов училищ, приказы руководителей военных структур. Отмечено, что преподавание в начальных народных училищах военной гимнастики Виленского учебного округа (ВУО) требовало квалифицированных кадров, поэтому в ВУО была начата подготовка народных наставников для преподавания военной гимнастики. В вопросах военной подготовки учащихся ВУО выстраивались взаимодействия между военными структурами и руководством учебных заведений. Введение допризывной подготовки и гражданско-патриотическое воспитание учащихся, организация смешанных дружин, состоящих из «внешкольной» молодежи, и учащихся учебных заведений в Виленском учебном округе обеспечило высокий уровень патриотизма среди молодежи, что проявилось в годы Первой мировой войны. На основе анализа архивных документов сделан вывод о том, что в учреждениях образования ВУО постановка образовательного процесса была неразрывно связана с военной подготовкой молодежи и соответствовала потребностям и интересам государства.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, военная гимнастика, допризывная подготовка, Виленский учебный округ, источники, архивные фонды.

**Для цитирования:** Климко М. К. Допризывная подготовка в учреждениях Виленского учебного округа конца XIX – начала XX в. в свете архивных документов // Труды БГТУ. Сер. 6, История, философия. 2024. № 1 (281). С. 22–27.

DOI: 10.52065/2520-6885-2024-281-4.

**M. K. Klimko**

Belarusian National Technical University

**PRE-DRAFT TRAINING IN INSTITUTIONS OF THE VILENSKY  
EDUCATIONAL DISTRICT LATE 19th – EARLY 20th CENTURY  
IN THE LIGHT OF ARCHIVAL DOCUMENTS**

The article, on the materials of archival documents of the National Historical Archive of Belarus (NIAB), examines the history of the formation of pre-conscription training of students in the Vilensky educational district (VED). The author examined the documents stored in the archival funds of the NIAB: circulars of the Ministry of Education, circulars and orders of the trustee of the Vilensky school district, reports, memos of managers and employees of subordinate educational institutions, minutes of meetings of pedagogical councils of schools, orders of leaders of military structures. The author noted that teaching in the primary public schools of military gymnastics of the VED required qualified personnel, therefore, the training of folk mentors for teaching military gymnastics was started at the Vilenski Educational. In matters of military training of students of VED, interactions were built between military structures and the leadership of educational institutions. The introduction of pre-conscription training and civil-patriotic education of students, the organization of mixed squads consisting of “extracurricular” youth and students of educational institutions in the Vilnius educational district ensured a high level of patriotism among young people, which manifested itself during the First World War. The author, based on the analysis of archival documents, concluded that in the educational institutions of the VED, the formulation of the educational process was inextricably linked with the military training of young people and corresponded to the needs and interests of the state.

**Keywords:** civil and patriotic education, military gymnastics, pre-conscription training, Vilensky educational district, sources, archival funds.

**For citation:** Klimko M. K. Pre-conscription training in institutions of the Vilenski educational district late 19th – early 20th century in the light of archival documents. *Proceedings of BSTU, issue 6, History, Philosophy*, 2024, no. 1 (281), pp. 22–57 (In Russian).

DOI: 10.52065/2520-6885-2024-281-4.

**Введение.** Вопросы военно-патриотической подготовки учащихся в конце XIX – начале XX в. являлись актуальными как во время вхождения белорусских земель в состав Российской империи, так и на современном этапе. Истоки патриотического воспитания и военной подготовки молодежи заложены еще в кадетских корпусах и учебных заведениях Виленского учебного округа (ВУО). Одним из первых к этим вопросам обратился Ю. Ф. Крачковский, отметив важность воспитания юношества [1]. В работе Н. Н. Мельницкого значительное внимание уделено вопросам гражданско-патриотического воспитания [2]. Автор впервые отметил, что в 1807 г. в России были организованы первые краткосрочные курсы для подготовки младших офицеров в кадетских корпусах Петербурга. На курсы разрешалось принимать детей дворян, а также «студентов и прочих воспитанников учебных заведений, подведомственных Министерству Народного Просвещения» [2, с. 38–39]. Офицер-воспитатель Полоцкого кадетского корпуса П. Викентьев к 75-летию учебного заведения издал работу, в которой основной его миссией видел «проведение в Западном крае идей просвещения, русского патриотизма и русского дела» [3, с. 8]. Позитивная оценка деятельности данных учебных заведений привела к открытию в 1842 г. кадетского корпуса в Бресте для детей дворян Виленской, Гродненской, Минской и Белостокской губерний.

В современной белорусской историографии вопросам образования ВУО посвящены работы С. В. Снапковской [4] и В. М. Остроги [5]. Тема военно-патриотического воспитания традиционно раскрывается через сеть кадетских корпусов и отражена в работах П. И. Бригадина и А. М. Лукашевича [6], С. И. Полякова [7], А. Н. Родионова [8] и др. Наибольший вклад в изучение вопросов военной подготовки на сегодняшний день привнес профессор А. М. Лукашевич [9].

**Основная часть.** Примеры подготовки защитников Отечества известны со времен Полоцкого княжества и Киевской Руси. Наибольшую известность приобрели «потешные полки» времен Петра I, который начал вводить специальные учебные заведения для подготовки будущих кадров для армии. В конце XVIII в. военная экзерциция была введена в Московской гимназии, а Эдукационная комиссия озабочилась введением в белорусских учебных заведениях допризывной подготовки и военной гимнастики. Но после вхождения в состав Российской империи военная подготовка проводилась в специальных

военно-учебных заведениях, изредка, ввиду военной опасности, поэтому поднимались вопросы о ее расширении. Так, в ходе активного вмешательства Александра I в европейские дела и отправку значительных военных сил возникла проблема с офицерскими кадрами. В связи с этим в 1807 г. была разрешена подготовка младших офицеров из числа дворян и студентов. Но победоносная Отечественная война 1812 г. не привела к распространению данной практики, и только после Крымской войны (1853–1856) ситуация начала постепенно меняться. После активных дискуссий педагогов о целесообразности введения занятий по физкультуре, гимнастике и допризывной подготовке Министерство народного просвещения (МНП) начало вводить эти предметы в учебный курс в народных школах. Исследователи при мотивировании необходимости этого новшества умело оперировали европейским опытом. Так, в «Журнале МНП» приводились данные о том, что Швейцария, не имевшая регулярных войск в мирное время, в результате введения военной подготовки в школьный курс, в условиях войны могла развернуть 100-тысячную армию.

Основным источником информации для исследования и анализа истории допризывной подготовки молодежи в ВУО являются фонды Национального исторического архива Беларуси (НИАБ). Ключевой массив информации за 1820–1919 гг. по данному вопросу находится в фонде 2507 «Витебская дирекция народных училищ Министерства народного просвещения, город Витебск Витебского уезда Витебской губернии». Некоторый материал по данному вопросу содержится в фонде 466 «Минская мужская гимназия Виленского учебного округа», в котором хранятся циркуляры попечителя ВУО, переписка с работниками гимназии, протоколы заседаний педагогического совета училища за 1846–1920 гг.

В учреждениях образования ВУО постановка школьного дела была неразрывно связана с военной подготовкой молодежи и соответствовала потребностям и интересам государства. Так, с начала 1889/1890 учебного года в училищах ВУО было введено преподавание военной гимнастики. Преподавание проводилось согласно Инструкции по подготовке «воспитанников» (народных наставников) к преподаванию данного предмета в начальных народных училищах, утвержденной министром народного просвещения 26.04.1889.

Попечителем ВУО сразу же было уделено пристальное внимание как организации преподавания военной гимнастики, так и его качеству. Циркулярным распоряжением от 30.04.1891 попечитель ВУО, «озабочиваясь скорейшим распространением знаний военной гимнастики между учениками народных школ», поручал директору народных училищ Витебской губернии организовать «тщательное наблюдение» за преподаванием военной гимнастики и составлять годовые отчеты [10, л. 1–2].

В 1891/1892 учебном году в Витебской губернии преподавание военной гимнастики велось в 4 городских училищах, 4 еврейских начальных училищах и 60 народных училищах. Преподавание гимнастики осуществлялось на платной основе в городских и уездных училищах, а в 13 народных училищах – безвозмездно. Занятия гимнастикой были внесены в расписание уроков. В летнее время устраивались гимнастические прогулки. Занятия проводили военные – офицер, унтер-офицер, фельдфебель, нижние чины и преподаватели из состава учебных заведений, «знакомые с приемами обучения военной гимнастики». Например, в Режицком городском училище был организован просторный гимнастический зал, что позволяло в холодное осеннее и весеннее время, а также зимой проводить уроки. Занятия проходили еженедельно, 77 учеников были разделены на две группы. На каждую группу отводилось 3 часа уроков. Обе группы обучались порознь и вместе: четыре раза в неделю получасовые уроки для каждой группы и раз в неделю совместный часовой урок [10, л. 9].

В рапорте директору Витебских народных училищ от 18.05.1892 штатный смотритель Себежского уездного училища докладывал о военно-гимнастической прогулке на расстоянии 4 версты от города. Утром ученики собрались в училище и, построившись «двойными рядами и взявши модели ружей», отправились под командованием учителя гимнастики с барабанным боем и военными песнями. По прибытии на место были проведены строевые упражнения и «ружейные приемы». Прогулка закончилась в 5 часов вечера [10, л. 19].

В 1900 г. военную гимнастику преподавали в 70 народных училищах. Преподавание вели в 27 училищах учителя, в 29 – унтер-офицеры, в 5 – ефрейторы, в 4 – фельдфебели, в 5 – отставные рядовые. Безвозмездно с учениками занимались 11 человек. Также военная гимнастика преподавалась в 1-м Велижском и Дриссенском городских училищах [11, л. 15–17].

События русско-японской войны (1904–1905) значительно актуализировали вопросы военно-патриотической подготовки в учреждениях образования. Но русская революция (1905–

1907) внесла свои коррективы. К теме военной подготовки вновь обратились только в 1908 г., когда МНП приступило к изучению вопроса обучения детей строю и гимнастике. Циркулярным распоряжением МНП от 03.03.1908 от руководства учебных округов были затребованы сведения. Из поступивших отчетов в адрес МНП следовало, что физическое здоровье и развитие детей в школах признавалось таким же значимым, как и развитие умственное и нравственное, особенно «в настоящее время, когда наблюдается значительный упадок физического развития молодых поколений». Руководством обращалось внимание на необходимость привлекать к участию в предстоящих расходах земства, городских управления и иных «содержателей» начальных училищ – железнодорожные управления, заводы и пр.

По результатам отчетов руководства учебных округов МНП преподавание строя и гимнастики в начальных училищах было признано «мерой в высшей степени полезной и желательной» в целях поднятия и улучшения физического развития народа. Предлагалось по возможности ввести преподавание новых дисциплин и там, где будут найдены местные средства [12, л. 20, 22–24]. Попечителем ВУО данная информация была доведена до директоров народных училищ (циркуляр от 26.09.1909). В сообщении инспектора народных училищ 4-го участка от 23.10.1909 сообщалось, что преподавание гимнастики и военного строя на данном участке может быть введено в 10 начальных училищах г. Двинска, так как городские управления согласились их ассигновать. В начальных сельских народных училищах преподавание данных предметов может быть введено только за счет средств казны, так как «крестьяне слишком обременены платежами, они все меры напрягают к тому, чтобы сократить расходы на училища, постоянно составляют приговоры с отказом в отпуске даже тех средств на школы, которые давались прежде, и потому питать надежды на то, что эти крестьяне ассигнуют средства на преподавание гимнастики решительно невозможно» [12, л. 28–32].

В 1909 г. директором народных училищ на циркулярное распоряжение попечителем ВУО был подготовлен отчет от 26.10.1909 об организации занятий гимнастикой в городских училищах [13, л. 10]. В отчете было указано, что до 1909 учебного года из существующих 17 городских училищ занятия гимнастикой были организованы в 16. Преподавание гимнастики осуществлялось учителями городских училищ, окончивших курс в учительских институтах, за исключением трех училищ: во 2-м Витебском училище гимнастику преподавал чиновник военного ведомства, в Велижском – фельдфебель

и в Режицком – «окончивший курс Московского юнкерского училища». Преподавание велось согласно Инструкции и программе для городских училищ. Упражнения были разделены на строевые и вольные. Занятия проводились в хорошую погоду на улице, в плохую погоду и зимой в помещениях училищ. Специально организованных гимнастических помещений в училищах не было, отсутствовали и гимнастические снаряды. В неделю проводились три урока гимнастики. Учащиеся были разделены на три группы [12, л. 18].

В обществе возрастал интерес к организации военной подготовки молодежи. Так, например, 31.10.1910 общее собрание Полоцкого отдела общества повсеместной помощи пострадавшим на войне солдатам и их семьям обратилось в Центральное правление общества с ходатайством о разрешении открыть при местном отделе народного класса военного строя, гимнастики и потешных рот. В ответ на данное обращение Центральное правление общества направило ответ от 13.11.1910, в котором сообщило, что «вполне сочувствует введению классов», направленных на подготовку молодого поколения к будущей военной службе и предоставляло решение этого вопроса всецело на усмотрение Полоцкого местного отдела. Далее вопрос об открытии классов был согласован с воинским начальством, Полоцкой городской думой, Полоцкой уездной управой по делам земского хозяйства, инспектором 3-го участка. Попечитель ВУО 30.12.1910 разрешил ученикам городских училищ г. Полоцка вступать в народный класс, открываемый при отделе общества [14, л. 17–24].

Внешкольная подготовка молодежи к военной службе стала рассматриваться как достижение цели: «укрепления веры в Бога, беззаветной любви к Царю и Отечеству, уважения закона; ознакомление с основами воинской дисциплины; обучение военному строю, физическое развитие; привитие с юных лет духовных и физических качеств, необходимых солдату во время войны» [15, л. 289].

Попечителем ВУО 16.12.1911 было направлено циркулярное распоряжение Витебской дирекции народных училищ, в котором приводилось Положение о внешкольной подготовке молодежи к военной службе и акцентировалось внимание на том, что предусмотрено «устройство смешанных дружин», состоящих из «внешкольной» молодежи и учащихся учебных заведений МНП [16, л. 279]. Начальник гарнизона Витебска проявил инициативу и получил разрешение губернатора Витебска на образование молодежной дружины [15, л. 279]. В обращении к директору народных училищ о «наборе контингента» в Витебскую дружину молодежи из народных школ предложил план деятельности

по проведению подготовки. С молодежью Витебской дружины начальником гарнизона планировалось проводить беседы с целью ознакомления с «Великой Россией, со знаменательной историей вообще и с победоносной историей русского воинства», физические упражнения – гимнастику, соответственно «их детскому организму»; устраивать прогулки для изучения местности в военном отношении; «развивать спорт» – катание на лыжах и коньках, лазание по горам, деревьям и другие упражнения для развития «смелости и ловкости» [15, л. 289]. Также предполагалось пение гимна и русских величественных патриотических и национальных песен.

В вопросах военной подготовки учащихся ВУО выстраивались взаимодействия между военными структурами и руководством учебных заведений. Так, командующий войсками 19.06.1912 предложил учебному ведомству помощь посредством выделения опытных инструкторов по строю и гимнастике, предоставил возможность пользоваться помещениями, «гимнастическими машинами», музыкальными оркестрами для игры при военных упражнениях учащихся [17, л. 102, 106]. Начальник 25-й пехотной дивизии 05.01.1913 обратился к попечителю ВУО с просьбой сделать распоряжение, чтобы все начальники Двинских учебных заведений, приглашали инструкторов по строю и гимнастики «с его ведома» [18, л. 1].

Преподавание допризывной подготовки, гражданско-патриотическое воспитание в учебных заведениях ВУО обеспечило высокий уровень гражданственности и патриотизма у учащихся, что ярко проявилось в годы Первой мировой войны. Ученики активно включились в оказание помощи действующей армии, изготавливая респираторы и противогазные очки [19, л. 56]. Оказывалась поддержка за счет сбора средства для подарков на фронт, а также самостоятельного их приобретения учащимися [20, л. 56, 89–90]. Организовывались трудовые дружины из состава учащихся старших классов для помощи в деревнях семьям призванных на военную службу [21, л. 41–42].

В это время фиксировались случаи бегства учащихся на фронт, а также возросло количество желающих продолжить военную карьеру. Например, 35 учеников 8 класса Минской мужской гимназии, обратились к директору с просьбой ходатайствовать перед МНП о назначении в 1914 г. более раннего срока испытаний зрелости (в январе 1915 г.). Данная просьба объяснялась желанием поступить в военные училища на ускоренные курсы подготовки к офицерскому званию – «вступить в ряды доблестной армии, чтобы, поскольку это в наших силах, заменить павших в боях наших отцов и братьев» [22, л. 6, 8–10, 12].

**Заключение.** Таким образом, основным источником информации по военной подготовке в учебных заведениях Виленского учебного округа являются фонды Национального исторического архива Беларуси. Комплекс документов, хранящихся в фондах, – циркуляры МНП и попечителя ВУО, отчеты педагогических советов, отчеты инспекторских проверок,

докладные записки и рапорты руководителей, сотрудников учебных учреждений ВУО и военных структур весьма информативен. Это позволило изучить преподавание военного строя и гимнастики, проследить отношение военных, гражданских и общественных организаций к вопросам военно-патриотической подготовки учащихся.

### Список литературы

1. Крачковский Ю. Ф. Исторический обзор деятельности Виленского учебного округа за период его существования 1803–1832 г. Вильна: Тип. А. С. Сыркина, 1903. 78 с.
2. Мельницкой Н. Н. Сборник сведений о военно-учебных заведениях в России (сухопутного ведомства) / сост. полковник Н. Н. Мельницкой. СПб.: в Типографии е. и. в. по военно-учебным заведениям, 1857–1860. Т. 1. 274 с.
3. Викентьев В. П. Полоцкий кадетский корпус. Исторический очерк 75-летия его существования. Полоцк: Типография Х. В. Клячко, 1910. 418 с.
4. Снапковская С. В. Развитие образования и педагогической мысли Беларуси: вторая половина XIX – начало XX в.: монография. Москва: УРАО ИТИП, 2011. 308 с.
5. Острога В. М. Общественно-политическое движение учительства Беларуси во второй половине XIX – начале XX в.: историография проблемы // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. Минск: РИВШ, 2021. С. 140–149.
6. Бригадин П. И., Лукашевич А. М. Мятёжный корпус: из истории Александровского Брестского кадетского корпуса (1842–1863). Минск: ГИУСТ БГУ, 2007. 183 с.
7. Поляков С. И. Полоцкий кадетский корпус. История в лицах. Полоцк: Спасо-Ефрасиниевский женский монастырь, 2010. 71 с.
8. Родионов А. Н. Военное образование на Гродненщине: история и современность: монография. Гродно: ЮрСаПринт, 2021. 204 с.
9. Лукашевич А. М. Реформа средних военно-учебных заведений в России и ее судьба (1917–1918) // Журнал Белорусского государственного университета. История. 2023. С. 6–22.
10. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). Ф. 2507. Оп. 1. Д. 1865.
11. НИАБ. Ф. 2507. Оп. 1. Д. 2483.
12. НИАБ. Ф. 2507. Оп. 1. Д. 3716.
13. НИАБ. Ф. 2507. Оп. 1. Д. 3695.
14. НИАБ. Ф. 2507. Оп. 1. Д. 3894.
15. НИАБ. Ф. 2507. Оп. 1. Д. 4192.
16. НИАБ. Ф. 466. Оп. 1. Д. 274.
17. НИАБ. Ф. 2507. Оп. 1. Д. 4363.
18. НИАБ. Ф. 2507. Оп. 1. Д. 4452.
19. НИАБ. Ф. 466. Оп. 1. Д. 233.
20. НИАБ. Ф. 466. Оп. 1. Д. 235.
21. НИАБ. Ф. 466. Оп. 1. Д. 274.
22. НИАБ. Ф. 466. Оп. 1. Д. 369.

### References

1. Krachkovskiy Yu. F. *Istoricheskiy obzor deyatel'nosti Vilenskogo uchebnogo okruga za period yego sushchestvovaniya 1803–1832* [Historical review of the activities of the Vilnius educational district during its existence in 1803–1832]. Vil'na, Tip. A. S. Syrkin Publ., 1903. 78 p. (In Russian).
2. Mel'nitskoy N. N. *Sbornik svedeniy o voyenno-uchebnykh zavedeniyakh v Rossii (sukhoputnogo vedomstva)* [Collection of information about military educational institutions in Russia (land department)]. St. Petersburg, v Tipografii e. i. v. po voyenno-uchebnym zavedeniyam Publ., 1857–1860, vol. 1. 274 p. (In Russian).
3. Vikent'ev V. P. *Polotskiy kadetskiy korpus. Istoricheskiy ocherk 75-letiya yego sushchestvovaniya*. [Polotsk Cadet Corps. Historical essay on the 75th anniversary of its existence]. Polotsk, Tipografiya Kh. V. Klyachko Publ., 1910, 418 p. (In Russian).
4. Snapkovskaya S. V. *Razvitiye obrazovaniya i pedagogicheskoy mysli Belarusi: vtoraya polovina XIX – nachalo XX v.: monografiya* [Development of education and pedagogical thought of Belarus: the second half of the XIX – early XX century: monograph]. Moscow, URAO ITIP Publ., 2011. 308 p. (In Russian).

5. Ostroga V. M. Socio-political movement of teaching Belarus in the second half of the XIX – early XX century: historiography of the problem. *Istoricheskiye i psikhologo-pedagogicheskiye nauki: sb. nauch. statey* [Historical and psychological and pedagogical sciences: Sat. scientific articles]. Minsk, RIVSh Publ., 2021, pp. 140–149 (In Russian).

6. Brigadin P. I., Lukashevich A. M. *Myatezhnyy korpus: izistorii Aleksandrovsikogo Brestskogo kadetskogo korpusa (1842–1863)* [Rebel corps: from the history of the Alexander Brest Cadet Corps (1842–1863)]. Minsk, GIUST BGU Publ., 2007. 183 p. (In Russian)

7. Polyakov S. I. *Polotskiy kadetskiy korpus. Istoriya v litsakh* [Polotsk Cadet Corps. History in faces]. Polock, Spaso-Efrasiniyevskiy zhenskiy monastyr' Publ., 2010. 71 p. (In Russian).

8. Rodionov A.N. *Voyennoye obrazovaniye na Grodnenshchine: istoriya i sovremennost': monografiya*. [Military education in the Grodno region: history and modernity: monograph]. Grodno, JurSaPrint Publ., 2021. 204 p. (In Russian).

9. Lukashevich A. M. Reform of secondary military educational institutions in Russia and its fate (1917–1918). *Zhurnal Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta. Istoriya* [Journal of the Belarusian State University. History], 2023, pp. 6–22 (In Russian).

10. National Archives of the Republic of Belarus (NARB). Fund 2507. I. 1. F. 1865.

11. NIAB. F. 2507. I. 1. F. 2483.

12. NIAB. F. 2507. I. 1. F. 3716.

13. NIAB. F. 2507. I. 1. F. 3695.

14. NIAB. F. 2507. I. 1. F. 4192.

16. NIAB. F. 466. I. 1. F. 274.

17. NIAB. F. 2507. I. 1. F. 4363.

18. NIAB. F. 2507. I. 1. F. 4452.

19. NIAB. F. 466. I. 1. F. 233

20. NIAB. F. 466. I. 1. F. 235

21. NIAB. F. 466. I. 1. F. 274

22. NIAB. F. 466. I. 1. F. 369

#### Информация об авторе

**Климко Марина Константиновна** – старший преподаватель кафедры социального управления. Белорусский национальный технический университет (220013, г. Минск, пр. Независимости, 65, Республика Беларусь). E-mail: kmkminsk@mail.ru

#### Information about the author

**Klimko Marina Konstantinovna** – Senior Lecturer, the Department of Social Management. Belarusian National Technical University (65, Nezavisimosti Ave., Minsk, 220013, Republic of Belarus). E-mail: kmkminsk@mail.ru

Поступила 05.03.2024