

УДК 331.105.445:37-057.4«18/19»

В. М. Острога

Белорусский государственный технологический университет

**СОЗДАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБЩЕСТВ
ВЗАИМОПОМОЩИ В БЕЛАРУСИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

В статье подчеркивается, что важнейшим проявлением общественно-педагогического движения учительства стало создание на рубеже веков во всех губернских городах Беларуси педагогических обществ взаимопомощи. Рассматриваются основные направления деятельности учительских объединений: материальная поддержка их членов (выдачи денежной помощи); открытие общежитий для детей учителей, которые обучались в средних учебных заведениях; организация санаториев для больных учителей; забота об удовлетворении духовных запросов их членов (создание передвижных библиотек, организация выписки периодики, издание педагогических журналов, помощь в организации поездок на курсы, съезды и др.). Несмотря на министерские запреты, даже на элементарные учебно-дидактические и культурно-просветительские мероприятия, учительские организации привлекали внимание общественности к вопросам образования, критиковали ее недостатки и стремились внести свой посильный вклад в дело распространения грамоты среди местного населения. Сделан вывод, что общества взаимопомощи стали первой формой профессиональной организации учительства Беларуси и сыграли важную роль в подъеме его социального статуса. Выводы, сделанные автором, основываются на использовании статистических данных, архивных источников, на анализе нормативно-правовой базы и дореволюционной историографии.

Ключевые слова: педагогические общества взаимопомощи; учительство; общественно-педагогическое движение; Виленский учебный округ; народное образование; учебное заведение.

Для цитирования: Острога В. М. Создание и деятельность педагогических обществ взаимопомощи в Беларуси в конце XIX – начале XX в. // Труды БГТУ. Сер. 6, История, философия. 2024. № 1 (281). С. 14–21.

DOI: 10.52065/2520-6885-2024-281-3.

V. M. Ostroga

Belarusian State Technological University

**CREATION AND ACTIVITY OF PEDAGOGICAL MUTUAL HELP SOCIETIES
IN BELARUS AT THE END OF THE 19th – BEGINNING OF THE 20th CENTURY**

The article emphasizes that the most important manifestation of the social and pedagogical movement of teachers was the creation of pedagogical mutual aid societies at the turn of the century in all provincial cities of Belarus. The main areas of activity of teachers' associations are considered: material support for their members (issuance of monetary assistance); opening dormitories for children of teachers who studied in secondary educational institutions; organizing sanatoriums for sick teachers; caring for the satisfaction of the spiritual needs of its members (creating mobile libraries, organizing the issuance of periodicals, publishing pedagogical journals, assistance in organizing trips to courses, congresses, etc.). Despite ministerial bans on even basic educational, didactic and cultural events, teachers' organizations drew public attention to education issues, criticized its shortcomings and sought to make their contribution to the dissemination of literacy among the local population. It is concluded that mutual aid societies became the first form of professional organization of teachers in Belarus and played an important role in raising its social status. The conclusions made by the author are based on the use of statistical data, archival sources, analysis of the legal framework and pre-revolutionary historiography.

Keywords: pedagogical mutual aid societies, teaching, social and pedagogical movement, Vilna educational district, public education, educational institution.

For citation: Ostroga V. M. Creation and activity of pedagogical mutual help societies in Belarus at the end of the 19th – beginning of the 20th century. *Proceedings of BSTU, issue 6, History, Philosophy*, 2024, no. 1 (281), pp. 14–21 (In Russian).

DOI: 10.52065/2520-6885-2024-281-3.

Введение. Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. развивалась с необычной для этого времени скоростью. Основными факторами такого процесса являлись не только возросшие запросы страны в квалифицированных специалистах, но и широко развернувшаяся общественная и частная просветительская инициатива в данной сфере. Формируются альтернативные правительственным проекты реформирования системы просвещения в соответствии с потребностями социально-экономического и культурного развития страны, проявляют свою активность все заинтересованные в прогрессе образования социальные слои и институты. Общественно-педагогическое движение рубежа столетий становится более широким и организованным, чем на предыдущих этапах, определяются его формы и конкретная направленность. Важнейшим проявлением такой активности стало создание передовыми кругами учительства педагогических обществ взаимопомощи.

Основная часть. До 1890 г. в Российской империи существовали только 4 учительских объединения с узкими благотворительными задачами. В 1895 г. их было уже 14 [1, с. 116]. Как только учительская инициатива стала заметной, образования торопились направить ее в «нужное» русло. 5 июля 1894 г. был утвержден «Нормативный устав общества взаимной помощи учащимся и учителям». В состав правлений включались в качестве наблюдателей представители от местного учебного ведомства [2]. В конце XIX в. наблюдался стремительный рост количества профессиональных учительских союзов. 27 декабря 1897 г. в помещении Витебского городского училища основано первое в Беларуси «Общество взаимной помощи учителям и учительницам Витебской губернии». Открыл учредительное собрание директор народных училищ Тихомиров Д. И., создатель и первый руководитель общества. Он отмечал, что «прийти на помощь учителям и учительницам народных училищ – наша обязанность и наш долг» [3, с. 6.]. Но о всесторонней программе деятельности, которая бы отражала широкие интересы учительства, думать было рано: министерства стремилось «ограничить деятельность общества только материальной стороной жизни, т. е. денежной помощью» [4, с. 14]. Все, что выходило за указанные границы, встречало противодействие со стороны правительства. На все мероприятия следовало получать специальное разрешение.

В 1901 г. педагогические общества с сетью отделений возникли в Минске, Могилеве и Гродно. Так, в 1903 г. Витебское общество получило право открывать свои филиалы в уездах [5, с. 48], а в Могилевском в 1912 г. уже было 10 отделений – в Гомеле, Сенно, Рогачеве, Быхове,

Орше, Климовичах, Чаусах, Черикове, Горках и Мстиславле. Каждое из обществ имели свои, но очень похожие уставы с целью «помогать тем, кто находится в бедности, кто учит и учил в сельских и городских (христианских) начальных народных училищах денежной помощью и другими способами» [6, л. 37, 5].

Общества состояли из «членов обоого пола: действительных, почетных и членов соревнвателей». Руководили их деятельностью общие собрания и правления. В уставах были определены полномочия общих собраний действительных членов: выборы исполнительных и контролирующих органов, должностных лиц, почетных членов, решение организационных и финансовых вопросов, рассмотрение и утверждение отчетов и др. Очередные собрания обычно созывались один раз в год, экстренные – по мере необходимости для принятия оперативных решений большинством голосов. Постановления, принятые на общих собраниях, исполняло правление общества, которое избиралось на два года и состояло, как правило, из пяти-шести членов и кандидатов, пожизненных членов-основателей, а также представителей дирекций народных училищ. Их организационная и управленческая работа велась на общественных началах, а председатель непосредственно координировал всю деятельность. Действительными членами общества могли быть только лица, которые работали учителями, а также бывшие учителя, которые по болезни или старости оставили службу. Средства составлял капитал, собранный их членами, ежегодные и одноразовые членские взносы, пожертвования, случайные поступления, благотворительность, проценты с капитала, собранного во время чтений лекций, на вечерах и концертах [7].

Правления обществ много раз обращались за поддержкой в Министерство просвещения, к земским учреждениям, общественности. Вместе с тем поступления денег на их счета были незначительными. В решениях волосных собраний часто можно было встретить записи: «по причине мизерных средств, которые имеют крестьяне, принять участие в помощи учащим и учившим не признаем возможным» [8, л. 12]. В лучшем случае могли выделить 5–10 руб., чаще всего 2–3 руб. Но были и исключения: в 1901 г. сельские общества Могилевской губернии достаточно искренне отозвались на просьбу, собрав помощь на 3000 руб. Поддерживали общества и земские управы. Например, выручка в 1000 руб. в пользу учителей Витебской губернии была получена посредством организации спектакля и концерта [9, с. 47]. Большую часть доходов все же составляли членские взносы. Например, членами Минского общества являлись 915 педагогов, каждый из которых раз в год

платил взнос в размере 3 руб. Таким образом, 2745 руб. в кассу общества поступало от самих учителей [10, л. 30].

Деятельность обществ заключалась главным образом в выдаче кредитов и назначении безвозвратных денежных средств наиболее нуждающимся учителям на воспитание детей, лечение, в связи с тяжелым материальным положением, на поездки на курсы, в случае различных несчастий и др. Так, в течение первых трех лет с момента основания Витебского общества помощь была оказана 86 учителям. Количество денежных выдач увеличивалось с ростом капитала общества. В 1898 г. деньги получили уже 12 человек на общую сумму 330 руб. (Горбачевскому, Нестерович, Кветковскому – на лечение, Антоновскому – на воспитание сына в Витебской гимназии, Хруцкому – по случаю уничтожения пожаром его личного имущества и др.) [11, с. 13]. В 1899 г. помощь оказана 34 учителям на сумму 990 руб., в 1900 г. – 40 (1140 руб.) [9, с. 47]. Кроме того, Витебское правление обеспечивало своих учителей льготными билетами со скидкой 50% при проезде по Западной Двине на пароходах Гиндина и Рахмилевича (в 1907 г. были высланы 54 билета) [12, с. 10]. От Минского общества в 1906 г. денежные средства были выделены 75 учителям на сумму 1502 руб. 55 коп. Помощь шла также на оплату переезда на новое место службы (делал это учитель за свой счет), в случае брака, бывшим учителям «для поддержания существования» и др. Самый высокий ее размер составлял 40 руб., а кредита – 60 руб. [13, с. 387]. Так, учитель Малаха С. Г. из Плотницкого училища подал прошение о помощи, так как «на воспитание троих детей (учатся в гимназиях) и лечение жены зарплаты не хватает, не говоря уже о домашних расходах, и иных средств для жизни не имею». Учитель Пережирского училища Глебоко также просил поддержки «на поездку в Самарскую губернию для лечения кумысом, а также на лечение больной дочери» [8, л. 49, 53].

14 декабря 1901 г. руководство Виленского учебного округа утвердило поправки в правила выдачи денег. Они могли иметь характер беспроцентного кредита или под проценты и выдаваться только при выполнении условий: а) размер не должен был превышать 2-месячной зарплаты; б) выдавался под поручительство двух членов общества; в) срок возврата не должен был превышать 12 месяцев; г) в случае выдачи кредита под проценты размеры их не могли быть больше 6% в год. В 1910 г. Минское общество выдало кредиты 49 членам в размере от 20 до 50 руб. В месяц учителя обычно платили в кассу по 2,5–4 руб. [8, л. 33, 34–38]. Но многие обращения учителей оставались неудовлетво-

ренными. Так, в 1908 г. в правление Гродненского общества было подано 80 «прошений» о денежной помощи, но удовлетворено только 43 (на воспитание детей, в связи с тяжелым материальным положением, на лечение, на погребение и др.) [14, л. 15]. А Горецкое уездное отделение, которое в 1912 г. располагало всего 113 руб. 20 коп., смогло только одному обратившемуся оказать помощь в размере 60 руб. [15, л. 4].

Не все учителя были удовлетворены работой правлений. В 1912 г. Виленское общество оказало помощь на сумму 300 руб. учителям виленских и других городских начальных училищ в размере от 30 до 100 руб. Учителям сельских училищ было выдано лишь 135 руб. (в среднем по 20–40 руб.). Один народный учитель сделал вывод: «Для одних Правление – мать, для других – мачеха, хотя взносы для всех членов одинаковые». Это же общество потратило 108 руб. на содержание писаря и канцелярские расходы, что еще больше возмутило его членов [16, с. 48].

Помощь на воспитание детей проявлялась в создании и содержании общежитий для сыновей и дочерей «учащих», которые получали образование в средних учебных заведениях, и выделении им стипендий. В 1905 г. Могилевское общество подняло вопрос об открытии в городе приюта для тех учителей, которые утратили здоровье и возможность работать, а при нем и общежития для детей, которые учились в гимназиях города за недорогую, посильную для родителей-педагогов оплату [17, л. 1]. Такое общежитие было создано, но в конце 1905 г. его закрыли из-за отсутствия средств и в связи с тем, что в это время в Орше, Мстиславле и Рогачеве были открыты гимназии и прогимназии, чем и объясняется естественное желание учителей обучать своих детей в ближайших городах. Позже поднимался вопрос об учреждении в Могилеве учительского дома, который бы мог служить общежитием для детей-учащихся, приютом для сирот и частично квартирой для приезжающих учителей. Но из-за отсутствия средств это желание осуществлено не было (на строительство по проекту требовалось 20 000 руб. [15, л. 25–37]).

В 1905 г. Минское правление открыло общежитие для сыновей педагогов, которые обучались в гимназиях города. На 1 января 1910 г. здесь проживало 7 учеников. В 1912 г. было открыто и женское общежитие для 15 девочек (мальчиков в общежитии в этом же году было уже 21). Помощь оказала Минская городская управа, которая выделила 400 руб. Таким образом, дети смогли получить за небольшую плату жилье, питание и прислугу. Основные расходы несло общество: за питание учащихся в месяц оно платило 114 руб. 82 коп., за прислугу – 20 руб., на небольшие расходы (стирка, дрова, баня) – 10 руб. 90 коп. и др. [18, л. 23].

Гродненское общество также смогло открыть в 1903 г. общежития для учительских детей в Слониме и Бресте. Расходы составляли: для Слонимского общежития – 500 руб. и для Брестского – 475 руб., в том числе на найм квартир, отопление, освещение и мебель. Таким образом, родители заботились о питании, одежде и учебных, а квартира и обстановка предоставлялись бесплатно [19, с. 521].

С начала XX в. было основано общежитие для детей учителей и Витебским обществом. Его содержание требовало больших затрат: в 1907 г. на это было израсходовано 2508 руб. 66 коп. С августа 1913 г. общежитие было открыто в собственном здании общества взаимопомощи (стоимость здания – 23 000 руб.). Плата за пользование общежитием для 30 учеников и учениц составляла 60 руб. в год, но 6 воспитанников в связи с тяжелым материальным положением их родителей от нее освобождались. Кроме этого, в здании было отведено место для проживания приезжавшим в Витебск учителям [20, с. 26.]. В 1914 г. на общем собрании было решено принимать сюда братьев и сестер педагогов, но плата за пользование общежитием выросла на 20 руб. С каждым годом росло количество учительских сирот, воспитание которых полностью велось на общие средства. Существенную помощь обществу оказывала Витебская губернская управа. В 1908 г. земство рассмотрело ходатайство правления педагогического общества и утвердила 11 стипендий, по 1 на каждый уезд, в размере 60 руб. для воспитанников средних учебных заведений [21, л. 30]. «Только Министерство народного образования до этого времени не нашло необходимым оказать обществу помощь в деле воспитания учительских детей, несмотря на неоднократные обращения» – отмечало правление в отчете за 1908 г. [22, с. 14].

Низкая заработная плата, переполненные классы, сырые и тесные личные квартиры – все это подрывало здоровье учителей и сокращало их жизнь, а простудные, сердечные заболевания, туберкулез и малокровие становились все чаще болезнями учителей. Средств на лечение катастрофически не хватало. Многим больным учителям врачи настойчиво советовали специальные санатории и курорты. В «Учительских календарях» часто размещались рубрики «Куда поехать больному учителю». На кумыс направлялись обычно в Пермскую и Самарскую губернии. Полный пансион, например, в Андреевском санатории, на месяц стоил 115 руб. «Общество борьбы с туберкулезом» предлагало лечебный пансион в Крыму за 70–100 руб. в месяц. 6-недельный курс лечения на Кавказских грязелечебницах обходился относительно недорого – 85 руб. [23, с. 56]. От серьезных болез-

ней за месяц исцелиться было нельзя, а лечиться приходилось «на целый век».

Много усилий потратили правления обществ, чтобы в 1910 г. организовать кумысолечебницы и санатории в степной местности Оренбургской и Уфимской губерний, а также учительские колонии в Могилевской губернии для больных и склонных к заболеваниям учителей [23, с. 53]. Педагоги подавали прошения об денежной помощи на лечение для себя и членов семьи, на поездки к известным врачам в Киев, Москву, Петербург. Так, учитель Ф. Борисов из Сенненского уезда просил дирекцию выдать «свидетельство о бедности для представления такого административного Минеральных Вод на предмет бесплатного пользования водами и грязями», ибо «на дальнейшее лечение нет никаких средств, за три года лечения потрачено все до копейки и даже имеются долги» [24, л. 32]. В 1903 г. большую помощь оказало Докторское отделение губернского правления, которое сообщило в Минское общество взаимопомощи, что «циркулярно предписано» сельским врачам, в случае болезни отставных или работающих учителей или членов их семей, лечить их на общих основаниях для крестьянского населения – бесплатно [8, л. 1].

Гродненское общество стремилось основать в Друскениках учительский санаторий, деятельность которого началась с открытия сезона в мае 1913 г. Бесплатным жильем (общество купило 2 дома с мебелью) смогли воспользоваться в указанном году 15 учителей и членов их семей. Акционерное общество Друскеницких минеральных вод охотно предоставило пользование ваннами и иными лечебными процедурами со скидкой 20% с установленной оплаты, а также за право входа в парк курортная такса для учителей уменьшалась наполовину по сравнению с установленной ценой сезонных билетов [25, с. 255]. В этом же 1913 г. Рогачевское отделение получило право пользования двумя комнатами в новом здании курорта Есентуки [26, с. 199]. Витебское правление добилося льготных условий лечения для троих учителей на Кемернских минеральных водах: за плату по 30 руб. в месяц [12, с. 10].

10 ноября 1899 г. был принят «Устав похоронной кассы учителей и учительниц Витебской губернии». Такая касса ставила цель выдачу одноразовой денежной помощи на погребение умерших членов [27, с. 499]. Сбор капитала на такие расходы велся и Могилевским обществом. С 1903 г. его члены ежегодно жертвовали по 1 руб. Правом на помощь (от 100 до 400 руб.) могли пользоваться только малолетние дети-сироты, жена и самые близкие родственники умершего [28, с. 1]. Так, один из учителей Витебской губернии за неделю до смерти направил в правление

письмо с просьбой «оказать семье помощь за мою двадцатилетнюю учительскую службу, чтобы смогли меня похоронить по христианскому обряду». Ее удовлетворили [9, с. 47].

Определенное внимание общества уделяли удовлетворению духовных потребностей своих членов, что выражалось, в первую очередь, в создании библиотек. Инициатива и основные заботы ложились на плечи правлений. В 1901 г. попечитель Виленского учебного округа разрешил их открытие во всех губерниях округа с целью возможного образовательного влияния и поддержки на необходимом уровне подготовки и успешного выполнения обязанностей педагогическим персоналом. Такие библиотеки появились в Минске, Гродно, Могилеве, Орше, Черикове, Горках, Быхове и иных городах. Но в то же время отчеты их заведующих свидетельствуют о достаточно низком проценте посещения, несмотря на то, что учителя часто жаловались на отсутствие нужной литературы. Например, в Могилевской библиотеке при 1-м приходском училище за год было только 15 читателей, Оршанской – 4, Горецкой – также 4, Быховской – 3. Их посещали учителя с ближайших по месту жительства населенных пунктов. Те, кто работал на расстоянии 20 км и больше, с просьбой о выдаче книг и вовсе не обращались [29, л. 68–72].

Активную деятельность развернуло Гродненское общество по организации педагогического музея, общедоступных чтений лекций, подготовке рефератов, устройству семейно-педагогических собраний, музыкальных вечеров, киносеансов, секций изящных искусств (с вокальной, музыкальной и драматической подсекциями) и др. Но эта деятельность находилась под контролем властей. В 1908 г. гродненский губернатор отмечал, что «просветительские общества», которые, согласно уставам, ставили задачи «распространения тех или иных образовательных знаний в народных массах», стали уходить от непосредственных задач и популяризировать «путем народных чтений и бесед, крайних политических учений». В этой связи за деятельностью общества было установлено «самое близкое наблюдение в видах пресечения ему возможности уклонения в сторону политической пропаганды и агитации» [14, л. 29, 29 об.].

В отчете справедливо подчеркивалось, что деятельность Гродненского общества «составила целую страницу в культурной истории провинции начала XX в.». За 6 лет с момента основания специально организованной комиссией было проведено 39 чтений и лекций, а также спектакль с рефератом «по поводу 100-летия Гоголя». На заседаниях были рассмотрены такие научные доклады, как «Павел I-й» Е. Ф. Орловского, «О типах памяти в связи с вопросом о

заучивании» А. П. Пинчука, «О преподавании морали во французской средней школе» А. А. Турчинович, «История русских народных песен» С. И. Синякова и др. [30, с. 28, 30, 42–43]. Неподдельный интерес вызвал «ряд общедоступных лекций по медицине и гигиене». В качестве лекторов приглашались местные врачи г. Гродно. Но возможность выступить с публичными докладами имели и известные ученые из Вильно, Москвы, Петербурга и других городов. В 1912 г. Гродненский губернатор дал «разрешение на устройство лекции на тему «Современные вопросы детской психологии». В качестве лектора выступил преподаватель Московского женского медицинского института и Московских педагогических курсов доктор медицины Россоломо Г. И. [14, л. 31, 66].

Важным направлением деятельности стала организация обществами взаимопомощи своих издательств. В марте 1908 г. группа учителей Витебской губернии выпустила педагогический журнал «Голос учителя» (вышел 1 номер), а с 1909 г. в Петербурге издается уже второй – «Белорусский учитель» (вышел 1 номер). В 1910 г. Могилевское педагогическое общество начало издание «Белорусского учительского вестника» (вышло 6 номеров). В 1911–1913 гг. издавался журнал «Педагогическое дело» Гродненского общества (13 номеров). На их страницах отражались вопросы введения всеобщего образования, реформы школы, методов обучения, подготовки учителей, их социального положения и др. Общественно-политическая и национально-культурная ориентация этих изданий была разной, что отразилось на их судьбе [31, с. 83].

Могилевское общество неоднократно обращалось к уездным земствам с просьбой о подписке за их счет на журналы и газеты для народных учителей. Быховская и Мстиславская управы такие прошения удовлетворили. Общества также поднимали вопрос о создании передвижных библиотек, о летних педагогических курсах, об экскурсиях, которые должны были иметь «постоянный характер и быть направлены на расширение знакомства учителя с родиной, ее знаменитыми святынями и культурными центрами» [18, с. 6]. Так, во время рождественских каникул 1910/1911 учебного года были организованы 2 экскурсии для учителей начальных училищ. Петербург посетили 17 учителей из Виленской, 8 – из Витебской, 8 – из Гродненской, 12 – из Минской и 10 – из Могилевской губерний. В Москве побывало 25 педагогов [32, с. 152, 167].

В 1903 г. было создано «Общество взаимопомощи учащим и учившим в церковных школах Гродненской епархии» с целью «помогать живущим в бедности учителям церковных школ» [14, л. 2]. В отличие от педагогических обществ учителей, которые работали в народных

училищах, в епархиальные объединения входили все преподаватели церковных школ этих церковно-административных единиц. Правление сначала находилось в Белостоке, а в 1911 г. переехало в Гродно. С 1907 г. участие в деятельности общества для учителей второклассных учительских школ, а также одно- и двухклассных церковноприходских школ стало обязательным. Учителя школ грамоты могли присоединяться на добровольных началах. Как и в организациях народных учителей, средства «учащих» церковных школ составляли членские взносы, пожертвования, случайные поступления. Учителя второклассных школ в качестве членских взносов платили ежегодно 6 руб., одно- и двухклассных церковноприходских школ с заработной платой не менее 249 руб. – 3 руб. 56 коп., кто имел еще меньший доход – 2 руб. 40 коп. [33, с. 145]. Основная деятельность общества заключалась в выдаче денежных кредитов и безвозвратной помощи (в случаях болезни, смерти, пожара и др.) как на постоянной основе (кто потерял работу не по своему желанию, в размере 10 руб. в течение 6 месяцев), так и одноразово. В 1906 г. одноразовую помощь смогли получить только 2 учителя: один – в размере 20 руб. на лечение жены, второй – 50 руб. также на лечение и в связи с пожаром, который уничтожил все имущество. В 1908–1909 гг. помощь получили уже 46 человек

(15 – по 40 руб., остальные – по 15–30 руб.). Вместе с тем на счет общества находилась достаточно значительная сумма – 7176 руб. Кроме того, правление занималось поиском работы для учителей, приглашало и оплачивало визиты врачей. В солнечной половине Друскеницкой церковной школы был организован санаторий для больных учителей, на содержание которого ежегодно выделялось по 100 руб. [34, с. 68–69].

Заключение. Таким образом, в начале XX в. на повестке дня стоял вопрос о реформировании системы образования на демократических началах. Народные учителя начали самостоятельную борьбу за улучшение своего материального и правового положения и создали профессиональные объединения – общества взаимной помощи. Не преувеличивая возможностей этих объединений, можно утверждать, что они были первой формой профессионального движения народного учительства, зародышем его профсоюзов. Главное значение обществ взаимопомощи заключалась в том, что они сыграли положительную роль в улучшении социального статуса народного учителя. Организации учителей имели собственную структуру, определенные формы и направления деятельности, привлекали внимание общества к вопросам образования и стремились внести свой посильный вклад в дело расширения народного просвещения.

Список литературы

1. Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века. М.: Польша, 1912. 224 с.
2. Нормальный устав общества взаимного вспомоществования учащим и учившим (5 июля 1894 г.) // Журнал Министерства народного просвещения. 1894. № 12. С. 48–54.
3. Открытие общества взаимного вспомоществования учителям и учительницам народных училищ Витебской губернии. Витебск: Губ. тип., 1898. С. 6.
4. Жулев П. Учительские общества взаимопомощи // Русская школа. 1912. № 1. С. 1–20.
5. В учительских обществах Белоруссии // Белорусский учитель. 1909. Вып. 1. С. 48–52.
6. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). Ф. 2254. Оп. 2. Д. 785.
7. Устав общества взаимного вспомоществования учителям и учительницам народных училищ Витебской губернии. Витебск: Губ. тип., 1897. 12 с.
8. НИАБ. Ф. 504. Оп. 1. Д. 2.
9. Кукушкин И. П. Последнее десятилетие в истории Витебской дирекции народных училищ (1891–1901). Витебск: Губ. тип., 1904. 59 с.
10. НИАБ. Ф. 504. Оп. 1. Д. 45.
11. Отчет общества взаимного вспомоществования учителям и учительницам народных училищ за 1898 г. Витебск: Губ. тип., 1899, 29 с.
12. Отчет общества взаимного вспомоществования учителям и учительницам народных училищ Витебской губернии за 1907 год (за 10-й год существования). Витебск: Тип. П. А. Подземского, 1908. 60 с.
13. О деятельности общества взаимного вспомоществования // Народное образование в Виленском учебном округе. 1907. № 10. С. 387–388.
14. НИАБ в г. Гродно. Ф. 103. Оп. 1. Д. 53.
15. НИАБ. Ф. 2254. Оп. 2. Д. 785.
16. О деятельности общества взаимного вспомоществования учащим в Виленской губернии за 1912 г. // Народное образование в Виленском учебном округе. 1914. № 1. С. 46–48.
17. НИАБ. Ф. 2254. Оп. 2. Д. 315.
18. НИАБ. Ф. 504. Оп. 1. Д. 23.
19. Из отчета Гродненского общества вспомоществования учащим // Народное образование в Виленском учебном округе. 1914. № 10. С. 521–522.

20. Учительский дом // Народное образование в Виленском учебном округе. 1914. № 1. С. 26.
21. НИАБ. Ф. 2519. Оп. 1. Д. 19.
22. Саломатин П. Как живет и работает народный учитель (Личные впечатления). СПб.: Прометей, 1911. 203 с.
23. Трухан А. В. Педагогические общества и пресса начала XX в. в Белоруссии // Вопросы истории школы и педагогики. 1972. Вып. 2. С. 51–62.
24. НИАБ. Ф. 2254. Оп. 2. Д. 263.
25. Деятельность учительского Общества вспомоществования в Гродненской губернии // Народное образование в Виленском учебном округе. 1914. № 5. С. 255.
26. Рогачевское отделение Общества вспомоществования учителей Могилевской губернии // Народное образование в Виленском учебном округе. 1914. № 4. С. 199.
27. Устав похоронной кассы учителей и учительниц Витебской губернии // Циркуляр по Виленскому учебному округу за 1901 г. 1901. № 5. С. 499–508.
28. Отчет Правления Общества взаимного вспомоществования учащим и учившим в народных училищах Могилевской губернии. Могилев: Тип. А. П. Подземского, 1912. 24 с.
29. НИАБ. Ф. 2254. Оп. 2. Д. 281.
30. Отчет о деятельности Гродненского педагогического общества за 6 лет его существования (1907–1913). Б. м., б. г. 122 с.
31. Снапкоўская С. В. Ля вытокаў нацыянальнай педагогікі. Мінск: Народная асвета, 1995. 129 с.
32. Описание экскурсий учащихся Виленского учебного округа за 19010 г. / сост. А. И. Шестов. Вильна: Тип. И. Завадского, 1911. 238 с.
33. Смета прихода и расхода сумм общества взаимного вспомоществования учащим и учившим в церковных школах Гродненской епархии за 1907 г. // Гродненские епархиальные ведомости. 1907. 15 апреля. С. 143–146.
34. Отчет общества вспомоществования учащим и учившим в церковных школах Гродненской епархии за 1906 г. // Гродненские епархиальные ведомости. 1907. 4 марта. С. 67–69.

References

1. Chekhov N. V. *Narodnoye obrazovaniye v Rossii s 60-kh godov XIX veka* [Public education in Russia since the 60s of the XIXth century]. Moscow, Pol'za Publ., 1912. 224 p. (In Russian).
2. Normal Charter of the Society for Mutual Aid to Students and Teachers (July 5, 1894). *Zhurnal Ministerstva narodnogo prosvetsheniya* [Journal of the Ministry of Public Education], 1894, no. 12, pp. 48–54 (In Russian).
3. *Otkrytiye obshchestva vzaimnogo vspomoshchestvovaniya uchitelyam i uchitel'nitsam narodnykh uchilishch Vitebskoy gubernii* [Opening of a mutual benefit society for teachers and female teachers of public schools in the Vitebsk province]. Vitebsk, Gub. tip. Publ., 1898. P. 6. (In Russian).
4. Zhulev P. Teachers' mutual aid societies. *Russkaya shkola* [Russian school], 1812, no. 1, pp. 1–20 (In Russian).
5. In teachers' societies of Belarus. *Belorusskiy uchitel'* [Belarusian teacher], 1909, issue 1, pp. 41–52 (In Russian).
6. National Historical Archives of Belarus (NHAB). Fund 2254. I. 2. F. 785.
7. *Ustav obshchestva vzaimnogo vspomoshchestvovaniya uchitelyam i uchitel'nitsam narodnykh uchilishch Vitebskoy gubernii* [Charter of the society for mutual assistance to teachers and female teachers of public schools in the Vitebsk province]. Vitebsk, Gub. tip. Publ., 1897. 12 p. (In Russian).
8. NHAB. Fund. 504. I. 1. F. 2.
9. Kukushkin I. P. *Posledneye desyatletie v istorii Vitebskoy direksii narodnykh uchilishch (1891–1901)* [The last decade in the history of the Vitebsk Directorate of Public Schools (1891–1901)]. Vitebsk, Gub. tip. Publ., 1904. 59 p. (In Russian).
10. NHAB. Fund 504. I. 1. F. 45.
11. *Otchet obshchestva vzaimnogo vspomoshchestvovaniya uchitelyam i uchitel'nitsam narodnykh uchilishch za 1898 g.* [Report of the Mutual Aid Society for Teachers and Teachers of Public Schools for 1898]. Vitebsk, Gub. tip. Publ., 1899. 29 p. (In Russian).
12. *Otchet obshchestva vzaimnogo vspomoshchestvovaniya uchitelyam i uchitel'nitsam narodnykh uchilishch Vitebskoy gubernii za 1907 god (za 10-y god sushchestvovaniya)* [Report of the mutual benefit society for teachers and female teachers of public schools in the Vitebsk province for 1907 (for the 10th year of existence)]. Vitebsk, Tip. P. A. Podzemskogo Publ., 1908. 60 p. (In Russian).
13. About the activities of the mutual benefit society. *Narodnoye obrazovaniye v Vilenskom uchebnom okruge* [Public education in the Vilna educational district], 1907, no. 10, pp. 387–388 (In Russian).

14. NHAB in Grodno. Fund 103. I. 1. F. 53.
15. NHAB. Fund 2254. I. 2. F. 785.
16. On the activities of the society for mutual assistance to students in the Vilna province for 1912. *Narodnoye obrazovaniye v Vilenskom uchebnom okruge* [Public education in the Vilna educational district], 1914, no. 1, pp. 46–48 (In Russian).
17. NHAB. Fund 2254. I. 2. F. 315.
18. NHAB. Fund 504. I. 1. F. 23.
19. From the report of the Grodno Society for the Assistance of Students. *Narodnoye obrazovaniye v Vilenskom uchebnom okruge* [Public education in the Vilna educational district], 1914, no. 10, pp. 521–522 (In Russian).
20. Teacher's house. *Narodnoye obrazovaniye v Vilenskom uchebnom okruge* [Public education in the Vilna educational district], 1914, no. 1, p. 26 (In Russian).
21. NHAB. Fund 2519. I. 1. F. 19.
22. Salomatin P. *Kak zhivet i rabotayet narodnyy uchitel' (Lichnyye vpechatleniya)* [How a folk teacher lives and works (Personal impressions)]. St. Petersburg, Prometey Publ., 1911. 203 p. (In Russian).
23. Truhan A. V. Pedagogical societies and the press of the early XXth century in Belarus. *Voprosy istorii shkoly i pedagogiki* [Questions of school history and pedagogy], 1972, issue 2, pp. 51–62 (In Russian).
24. NHAB. Fund 2254. I. 2. F. 263.
25. Activities of the Teachers' Welfare Society in the Grodno province. *Narodnoye obrazovaniye v Vilenskom uchebnom okruge* [Public education in the Vilna educational district], 1914, no. 5, p. 255 (In Russian).
26. Rogachev branch of the Society for the Assistance of Teachers of the Mogilev Province. *Narodnoye obrazovaniye v Vilenskom uchebnom okruge* [Public education in the Vilna educational district], 1914, no. 4, p. 199 (In Russian).
27. Charter of the funeral fund of teachers and teachers of the Vitebsk province. *Tsirkulyar po Vilenskomu uchebnomu okrugu za 1901 g.* [Circular on the Vilna educational district for 1901], 1901, no. 5, pp. 499–508 (In Russian).
28. *Otchet Pravleniya Obshchestva vzaimnogo vspomoshchestvovaniya uchashchim i uchivshim v narodnykh uchilishchakh Mogilevskoy gubernii* [Report of the Board of the Society for Mutual Assistance to Students and Teachers in Public Schools of the Mogilev Province]. Mogilev, Tip. P. A. Podzemskogo Publ., 1912. 24 p. (In Russian).
29. NHAB. Fund 2254. I. 2. F. 281.
30. *Otchet o deyatelnosti Grodnenskogo pedagogicheskogo obshchestva za 6 let ego sushchestvovaniya (1907–1913)* [Report on the activities of the Grodno Pedagogical Society for 6 years of its existence (1907–1913)]. No city, no year. 122 p. (In Russian).
31. Snapkouskaya S. V. *Lya vyotokau natsyyanal'nay pedagogiki* [At the origins of national pedagogy]. Minsk, Narodnaya asveta Publ., 1995. 129 p. (In Belarusian).
32. *Opisaniye ekskursiy uchashchikhsya Vilenskogo uchebnogo okruga za 19010 g.* [Description of excursions of students of the Vilna educational district for 19010]. Comp. A. I. Shestov. Vilna, Tip. I. Zavadskogo Publ., 1911. 238 p. (In Russian).
33. Estimate of income and expenditure of funds from the mutual benefit society for students and teachers in church schools of the Grodno diocese for 1907. *Grodnenskiye eparkhial'nyye vedomosti* [Grodno Diocesan Gazette], 1907, April 15, pp. 143–146 (In Russian).
34. Report of the Society for the Assistance of Students and Teachers in Church Schools of the Grodno Diocese for 1906. *Grodnenskiye eparkhial'nyye vedomosti* [Grodno Diocesan Gazette], 1907, March 4, pp. 67–69 (In Russian).

Информация об авторе

Острога Валентина Михайловна – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Беларуси и политологии. Белорусский государственный технологический университет (220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а. Республика Беларусь). E-mail: ostroga@belstu.by

Information about the author

Ostroga Valentina Mikhailovna – PhD (History), Associate Professor, Assistant Professor, the Department of History of Belarus and Political Science. Belarusian State Technological University (13a, Sverdlova str., 220006, Minsk, Republic of Belarus). E-mail: ostroga@belstu.by

Поступила 14.03.2024