

УДК 371.2

Е. И. Янукович, старший преподаватель, декан по работе с иностранными учащимися (БГТУ),
Ф. Ф. Царук, кандидат технических наук, доцент (БГТУ); **С. Е. Бельский**, кандидат технических наук, заведующий кафедрой (БГТУ)

ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА КУРСОВЫМ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ ПО ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Показано положительное влияние на результаты курсового проектирования по прикладной механике предварительного знакомства с обучаемыми студентами.

The article considers the positive influence preliminary work with foreign students on the results of yearly projects for the subject "Applied Mechanics".

Введение. Современные процессы глобализации и ускоряющиеся темпы технического развития касаются не только коммерческих и деловых структур, но и образовательных систем, поэтому вопросы интеграции отечественных вузов в международную систему высшего образования являются весьма актуальными.

БГТУ уже на протяжении долгого времени активно развивает международную сферу деятельности, в том числе привлечение иностранных студентов для обучения. Свыше 300 студентов более чем из 17 стран мира обучаются в стенах университета в настоящее время. В связи с этим актуальной, комплексной и многоплановой задачей для педагогического коллектива является организация эффективного процесса обучения иностранных студентов, который обеспечивал бы высокое качество образовательных услуг и позволял бы эффективно реализовывать современные концепции преподавания по выбранным ими специальностям.

Основная часть. До начала прошлого осеннего семестра (2011/2012 учебный год) коллектив кафедры деталей машин и подъемно-транспортных устройств, осуществляющий общепрофессиональную подготовку, не сталкивался с таким количеством иностранных студентов, одновременно выполняющих курсовой проект по прикладной механике. В связи с этим необходимо было проанализировать специфику организации обучения иностранных студентов с целью выявления методов и приемов, которые могут лечь в основу дальнейшей работы с данным контингентом.

Для этого нужно было рассмотреть факторы, влияющие на эффективность процесса обучения иностранных студентов, сформулировать сильные и слабые стороны, а также предложения по улучшению организации процесса обучения по данной дисциплине.

Очевидно, что процесс обучения иностранного студента не протекает изолированно от внешней социокультурной среды и существенным фактором, влияющим на его эффективность, является успешность адаптации ино-

странных граждан к новым условиям этой среды. К основным таким условиям относятся география и климат региона, характер и менталитет самого обучаемого, а также качество педагогической системы страны пребывания. Первые два фактора являются в некотором смысле «данностью», и влиять на них не представляется возможным. В то же время способность самой педагогической системы учитывать интересы и потребности иностранных студентов, приезжающих на обучение в вуз, позволяет в значительной степени нивелировать негативные аспекты их адаптации в новых условиях.

Традиционно, до описываемого периода, курсовой проект по данной дисциплине для специальности 1-48 01 01 «Химическая технология неорганических материалов» специализации 1-48 01 01 01 «Технология минеральных удобрений, солей и щелочей» обычно выполняли около 12–20 человек каждый осенний семестр, и данное обстоятельство не являлось чем-то особенным. Теперь же предстоит работать с общим количеством обучаемых в двух смешанных группах (46 человек, в том числе 25 студентов – граждане Туркменистана).

С учетом возможных трудностей в восприятии преподаваемого предмета данным контингентом, кафедрой, по согласованию с деканатом ХТиТ, были заранее определены кандидатуры руководителей курсового проектирования из числа наиболее опытных преподавателей. Также, благодаря постоянной связи с деканатом по работе с иностранными учащимися, была проанализирована половозрастная структура обучаемых, результаты предыдущих этапов обучения, степень владения русским языком и общего развития, дисциплинированность и исполнительность (в чем существенную помощь оказали данные кураторов).

Для наиболее проблемных студентов-иностранцев заранее были определены наиболее подготовленные студенты-соотечественники, а также студенты-белорусы, которые при необходимости, могли бы оказать, своим одногруппникам консультативную помощь при вы-

полнении данного проекта. В связи со значительным объемом выполняемого графического материала особое внимание обращалось на уровень подготовки студентов по инженерной и машинной графике. Благодаря предварительной проработке, к началу семестра преподаватели и заведующий кафедрой имели достаточно объективное представление об объеме и сложности предстоящей работы с данным контингентом.

При составлении расписания для проведения консультаций по проектированию были определены специализированные аудитории кафедры с достаточным количеством наглядного и натурального материала. Индивидуальные задания по проектированию подбирались возможно ближе к тематике специальности и специализации.

В процессе выполнения иностранными студентами курсового проекта уже на начальных стадиях было установлено существенное различие в степени усвоения материала, дисциплинированности и исполнительности данной категории студентов как в общей массе студентов, так и среди своих соотечественников. Так, например, студент М. практически с первых консультаций начал систематически их пропускать без уважительных причин (хотя они внесены в расписание и являются обязательными для посещения), практически потерял связь с деканатом и одногруппниками и к назначенному сроку не смог не только защитить, но и представить курсовой проект в более-менее значимом объеме. Естественно, данное лицо к сдаче сессии не было допущено, и к моменту написания статьи руководством вуза решался вопрос о возможности его дальнейшего обучения в БГТУ.

В то же время в качестве примера прямо противоположного отношения к делу необходимо отметить успехи студента Я., которого отличали скромность, трудолюбие, исполнительность, глубокие знания, умение работать с компьютерными графическими пакетами, что в результате закономерно позволило комиссии кафедры оценить выполненный им проект высшей оценкой. Стремление к получению знаний и волю к достижению результата показал студент А., который, невзирая на тяжелую болезнь и трудное послеоперационное состояние, при поддержке деканата и с помощью преподавателей смог защитить проект в установленные сроки.

Особенностью данного контингента иностранных студентов являлось наличие значительного количества лиц мужского пола, прошедших воинскую службу на родине и поэтому более ответственно относящихся к делу. Кроме того, для некоторых, как, например, для студента Ш., приятной неожиданностью стало то обстоятельство, что ему в качестве объекта курсового проектирования достался проект привода, включающий в себя, в частности, червячный редуктор, с которым ему доводилось встречаться во время работы на хлопкоперерабатывающем предприятии. Не вызвала каких-либо затруднений работа над курсовым проектом и у студента Т., отец и старший брат которого работают механиками. Для него было делом чести получить высокую оценку по данному предмету. Практически аналогичная ситуация сложилась и для студента А., в прошлом выпускника турецкого архитектурного колледжа, по понятным причинам не имевшего абсолютно никаких проблем с выполнением графической части курсового проекта. Выпускник Киевского медуниверситета Ю. благодаря систематическому упорному труду также получил высокую оценку.

Однако не всегда ситуация была столь благополучна. Существуют как объективные (например, пробелы подготовки по русскому языку), так и субъективные причины, препятствовавшие качественному выполнению проектов. Так, некоторые иностранные студенты не проявили должной ответственности при начале работы над курсовым проектом, несколько подпустили работу из-за пропусков занятий и собственного безответственного отношения к делу и поэтому были значительно перегружены работой в конце семестра (студенты А., Я., А.). Здесь необходимо отметить благотворное влияние достаточно хорошего микроклимата, сложившегося в обеих студенческих группах, позволившего оказать помощь отстающим студентам со стороны успевающих сокурсников.

Заключение. В целом, анализ результатов курсового проектирования по прикладной механике для смешанных групп показал, что качество выполнения проектов и полученные по результатам защит оценки достаточно хорошо отражают достигнутый уровень подготовки данного контингента к третьему курсу, который, безусловно, является достаточным для успешного продолжения обучения на старших курсах.

Поступила 23.03.2012