

этого - в сложном, системном характере проблемы реформы. База, стержень реформы в том, что ни один из полученных уровней инженерного образования не является его окончанием. Оно должно быть непрерывным, продолжаться в течение всей профессиональной деятельности. Во многих странах ведутся поиски новой системы, стимулирующей повышение квалификации преподавателей, развитие их эрудиции, расширение сферы компетентности. Преподаватель должен обладать теми качествами, которые он старается привить своим студентам.

Сегодня всеобщее признание получила прошедшая апробацию диверсифицированная (т. е. разносторонне развитая, многоотраслевая) система многоуровневого непрерывного образования, т.е. базовое высшее инженерное образование не должно быть унифицированным ни по каким существенным признакам (региональным, отраслевым, временным ит. д.). На основе анализа потребностей выкристаллизовываются основные направления реформы образования госструктурами, неправительственными организациями и вузами. Главные из них: гуманизация инженерного дела и приближение его к гуманитарной деятельности; поворот инженерного образования в сторону экологии, экономики, менеджмента, социологии, психологии;

-придание инженерному образованию максимальной гибкости для быстрого отклика на изменение потребностей.

Техническое образование позволяет наилучшим образом целенаправленно формировать личность инженера в процессе профессионального образования, неразрывно увязывая с воспитанием экологического сознания по отношению к человеку, культуре, окружающей среде.

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕДАКТОРОВ-ТЕХНОЛОГОВ В РАМКАХ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**Громько И. Г. (БГТУ, г. Минск)**

Одним из наиболее эффективных способов, позволяющих сформировать студентам необходимые умения и навыки, является разработка преподавателями новых методик обучения. Это позволяет повысить доступность и качество образовательного процесса, предоставить новые возможности для научного поиска и технологического развития и сделать специалистов конкурентоспособными на рынке труда.

Учебная дисциплина «Технология допечатных и печатных процессов» является одной из технологических дисциплин, образующих непрерывный цикл технологической подготовки редакторов по специальности «Издательское дело». Курс базируется на теоретических и практических знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Обработка текстовой информации», «Обработка изобразительной информации», «Основы полиграфического производства», «Полиграфические материалы».

Основу образовательных решений изучаемого курса составляет внедрение современных технологий в учебный процесс, который становится успешным только при создании необходимых условий: 1) постановки четко сформулированных целей; 2) техническая база должна служить дополнением к учебному плану и оценке результатов; 3) для достижения поставленных целей необходимо целенаправленное руководство.

Курс «Технология допечатных и печатных процессов» включает лекции, лабораторные занятия и курсовой проект. Лекционный курс направлен на изучение принципов работы современного технологического оборудования на стадии допечатной подготовки изданий и непосредственно печатания тиража. Также изучаются подходы в разработке технологических схем прохождения изданий в производстве. Лабораторные занятия предусматривают решение конкретных комплексных задач, выбор путей и способов их реализации, а также имитацию

профессиональной деятельности. При этом параллельно выполняются необходимые расчеты и выкладки, позволяющие ориентировать студентов на самостоятельную работу. Завершающим этапом в изучении данного курса является выполнение курсового проекта, направленного на применение полученных знаний и умений к решению конкретной задачи, включающего разработку технологического процесса производства издания в условиях производства, анализ технологических инструкций, выбор необходимого оборудования, выполнение основных технологических расчетов, разработку макета выпускаемого издания.

Если при изучении данного курса для реализации конкретной задачи студенту не хватает какой-нибудь информации, то путем анализа справочных и нормативных документов, сначала дополняются условия, а затем принимаются решения и выполняются необходимые расчеты. Решение задач и заданий, связанных с вопросами, вызывающими затруднения, готовит студентов к их преодолению, предупреждает возможные ошибки. Это создает все необходимые условия для самостоятельного решения проблем и позволяет преподавателю осуществлять текущий и конечный контроль знаний.

Таким образом, для успешной подготовки специалистов квалификации редактор-технолог в рамках специальности «Издательское дело» необходимо уделять большое внимание обновлению учебно-методического обеспечения дисциплины «Технология печатных и электронных процессов», и ориентировать студентов на самостоятельную работу при решении конкретных задач.

### **ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ФОРМИРУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ** Гуринова Т.А. (МГУП, г. Могилев)

Чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста в условиях формирования различных форм собственности, перспектив развития рынка труда и высоких информационных технологий, современное образование должно ориентироваться на внедрение прогрессивных форм организации учебного процесса и активные методы обучения. Переход на университетскую систему образования и разработка стандартов нового поколения усиливают практический, межпредметный, прикладной аспект образования.

Обновление и совершенствование учебных планов и программ, введение новых дисциплин, вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, активизация самостоятельной работы – все это должно формировать у студентов не просто знания, но и умения применить их в различных производственных ситуациях.

Кафедра технологии хлебопродуктов УО «МГУП», разрабатывая компетентностную модель инженера-технолога, определила одним из приоритетных направлений обучения подготовку выпускника к умению ориентироваться и пользоваться средствами современных информационных технологий и автоматизации управленческой деятельности в отрасли. Новый образовательный стандарт позволяет шире использовать преемственность в изучении дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального циклов. Студенты приходят на выпускающую кафедру, уже прослушав курс «Информатика» и изучив средства реализации информационных процессов, математические пакеты программ для решения задач моделирования, обработки экспериментальных данных, выполнения инженерных расчетов. Однако знания эти пока абстрактны, студент должен еще научиться применять их в своей будущей практической деятельности.

С этой целью в новые учебные планы были введены дисциплины, составляющие преемственную связь в обучении: