

исследовательских проектов рассматривается как важнейшая инновационная составляющая подготовки специалистов в нашем университете.

Полученные при выполнении научных исследований результаты являются основой курсовых и дипломных проектов, используются при подготовке магистерских, а впоследствии, и кандидатских диссертаций.

С целью более тесной связи процесса обучения студентов и научной подготовки магистрантов с реальным производством, уменьшением времени последующей адаптации выпускников на рабочих местах создано 7 филиалов кафедр университета на профильных предприятиях и в организациях г. Минска:

- кафедры электронной техники и технологии в НПО «Интеграл»;
- кафедры ЭВМ в Государственном научном учреждении «Объединенный институт проблем информатики» Национальной академии наук Беларуси;
- кафедры систем управления на иностранном частном унитарном производственном предприятии «Омегасофт» и на СЗАО «СИС инжсперинг»;
- кафедры радиотехнических устройств в МНИПИ;
- кафедры систем телекоммуникаций в НИИЦТ НПО «Горизонт»;
- кафедры радиоэлектронных средств в ОДО «Авангардспецмонтаж».

В условиях модернизации системы высшего образования одной из форм подготовки дипломированного специалиста определена самостоятельная управляемая работа, под которой понимается особым образом организованная целенаправленная деятельность по освоению личностно и профессионально значимых знаний, умений, навыков.

Самостоятельная управляемая работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

Значение самостоятельной управляемой работы в современных условиях имеет тенденцию к возрастанию, исходя из требований к специалистам высшей квалификации, где большой удельный вес отводится умению самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке информации и необходимости постоянного повышения профессионального роста и самосовершенствования.

СВЯЗЬ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ПОНЯТИЯ ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИКИ УО «БГТУ»

Царук Ф.Ф., Карпович Д.С. (БГТУ, г. Минск)

На основе материалов, разработанных минским научно-исследовательским институтом социально-экономических и политических проблем, а также факультетом философии и социальных наук белорусского государственного университета на факультете химической технологии и техники было проведено анкетирование студентов по 250 вопросам (выборка 150 чел.), касающемуся различных аспектов жизни студенческой молодежи.

Профессиональное самоопределение находится в тесной взаимосвязи с личностным, по сути являясь производным от личностного самоопределения. Понятие жизненного успеха для каждого человека во многом неразрывно связано с его профессиональной подготовкой и осознанностью выбора специальности. Полученные в ходе опроса данные позволяют сделать некоторые общие выводы.

Так, на вопрос о жизненной и профессиональной ориентации на первое место анкетированные поставили хорошую семью, любовь и детей, причем удельный вес таких

категорий в понятии жизненного успеха повышается по мере увеличения курсов обучения с 62% до 74%. Практически каждый второй назвал своим приоритетом возможность самореализации. По мере становления личностных качеств и роста профессионализма подготовки в большей степени внимание уделяется мастерству и профессионализму. Студенты всех курсов примерно в одинаковой степени ценят свободу и независимость (на уровне 38%), возможность иметь властные полномочия (около 5%), практически не отмечается потребности в широкой известности и славе. По мере взросления закономерно в системе жизненных ценностей с понятием благополучия и успеха связывается наличие определенного количества денег (от 4,9% до 11,6%).

Достижению хорошего уровня жизненного благополучия в значительной мере зависит от профессиональной подготовки, которая в свою очередь определяется осознанным или случайным выбором будущей специальности. Результаты опроса позволяют заключить, что при выборе профессии одним из определяющих факторов является интерес к приобретаемой специальности (1 курс – 43%, 2 к. – 41%, 3 к. – 42%, 4 к. – 36,7%). Однако только 42 процента респондентов уверены в спросе на избранную специальность на рынке труда. К сожалению, с высоким качеством профессиональной подготовки в ВУЗе выбор специальности связывают только 40-50% студентов, причем для старших курсов характерно снижение этого показателя. Приведенные данные хорошо коррелируют с устремлениями молодежи после окончания ВУЗа, с представлениями о будущей работе по специальности, с уверенностью в удачной профессиональной карьере.

Приведенные данные говорят о том, что преподавателям и кураторам студенческих групп необходимо активнее использовать в своей работе социологические данные для эффективного влияния на процессы развития личности студентов, на их профессиональное становление. С этой целью на факультете химической технологии и техники в рамках проведения кураторских часов ежегодно проводятся социологические анкетирования студентов по 10 основным критериям, направленным на изучение социального статуса студента и отслеживанию изменений, происходящих в учебном году.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цырельчук Н.А., Ручаевская Е.Г. (МГВРК, г. Минск)

В последнее время все большее число учебных заведений обращаются к перспективным технологическим решениям, которые позволяют ускорить процесс получения качественного образования посредством использования новых информационных ресурсов, таких как новые информационные технологии и перспективные телекоммуникационные средства. Сами информационные технологии требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники. Их введение должно начинаться с создания математического обеспечения, формирования информационных потоков в системах подготовки специалистов. Стремительное развитие сетевых информационных технологий открыло новые перспективы в сфере образования. С современным миром имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения, основанных, в частности, на Интернет-технологиях.

Известно, что усвоение готовых знаний – это не цель, а лишь одно из средств интеллектуального развития человека. Педагогические системы сегодня не имеют права строить обучение на усвоении суммы готовых знаний, на переливании опыта