

Республики Беларусь. Она направлена на формирование у обучающихся не только профессиональных знаний в области военного дела, но и развитие лидерских качеств, умений принимать решения в экстремальных ситуациях, а также работать в команде.

Подготовка военных кадров, осуществляемая на военных факультетах, военных кафедрах и военных институтах учреждений высшего образования играет важную роль в формировании кадрового потенциала и эффективного функционирования военного ведомства нашего государства. Одним из главных преимуществ данной системы является интеграция гражданского и военного образования, при которой обучающиеся получают академическую базу по своей гражданской специализации, одновременно осваивая военные дисциплины военной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Министерство обороны Республики Беларусь. Военное образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mil.by/ru/education/>. – Дата доступа 02.04.2024.

2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W20818417>. – Дата доступа: 03.04.2024.

УДК 378.035.7:37.017.4

Студ. В.К. Скварко
Науч. рук. преп. подполковник А.С. Бабарека
(военная кафедра, ВГУ)

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ КАФЕДР ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В современных условиях гражданская культура становится ключевым показателем готовности выпускника к самостоятельной работе и самореализации. Вооруженные Силы, как опора государственности и обеспечивая военную безопасность Республики Беларусь, требуют качественного резерва военных кадров.

Студенты, обучавшиеся на военных кафедрах и получившие воинское звание «лейтенант запаса», не подлежат призыву на службу, что увеличивает ответственность преподавателей этих кафедр в подготовке резерва.

Сложившаяся система формирования гражданской культуры требует коррекции и поиска новых подходов. Гражданская культура

определена как важный показатель активного гражданства и соучастия в общественных делах.

Важно обратить внимание на гражданскую социализацию молодежи для формирования активного гражданского общества. Это период, когда молодые люди проходят путь к социальной зрелости и взрослению.

Проведенный социологический опрос среди студентов на военной кафедре ВГУ имени П.М. Машерова был проведен с целью выявления их гражданских и мировоззренческих приоритетов.

Г. Алмонд и С. Верба в работе «Снова о гражданской культуре» («The Civic Culture Revisited», 1980) понятию «гражданская культура» дано следующее определение «важнейший показатель активного гражданства, инициативного поведения и практического гражданского соучастия в общественных делах» [1, с.37].

В фокусе развития активного гражданского общества стоит внимание на аспектах гражданской социализации молодого поколения. Этот жизненный этап представляет собой период, в течение которого человек может эволюционировать от неопытного, неорганизованного юноши, искренне стремящегося к взрослению, к зрелости и эффективности. В этот жизненный этап молодой человек вступает в «взрослую жизнь», обретает полную готовность к самостоятельным действиям [2].

Среди студентов вторых и третьих курсов (55 человек), проходящих обучение на военной кафедре ВГУ имени П.М. Машерова был проведен социологический опрос. Задача опроса заключалась в выявлении гражданских и мировоззренческих приоритетов студентов университета.

По мнению большинства, при ответе на вопрос: «Что вы понимаете под термином «гражданская культура» офицера?»:

35% опрошенных считают, что это отношение офицера к военнослужащим;

27% считают, что это отношение к профессии;

14% предполагают, что это отношение к себе как к представителю профессии защитника государства;

34% считают это отношением к коллегам и людям вообще.

При анализе результатов анкетирования, в целом, можно говорить о достаточно высоком уровне гражданского сознания студентов.

Обобщив все вышесказанное, можно сделать вывод, что гражданская культура является своего рода индикатором знаний

личности в моральной сфере, индикатором культуры поведения, активного гражданства.

Гражданская культура личности – основная сущностная характеристика общественной культуры. Гражданская культура находится в прямой и непосредственной зависимости от повседневного поведения человека и общностей [3].

Гражданственность – «качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности» [4].

Молодежь выступает в качестве чуткого индикатора происходящих перемен и определяет в целом потенциал развития общества и государства. От того, насколько изучен мир ценностей современной молодежи, ее установки, жизненные планы, во многом зависит эффективность разрабатываемых мероприятий в области образования, в сфере труда и занятости [5. с.32].

Целевые установки в воспитании студентов могут быть представлены на различных уровнях. Первый – общая цель, определяемая на уровне требований общества, государства. Второй уровень – особая цель, определяемая требованиями педагогической деятельности. Третий уровень – частная цель, на уровне индивидуального развития личности обучаемого, требованиями самосовершенствования.

К числу требований и правил реализации данного принципа относятся:

- ясное и четкое осознание и понимание субъектами и объектами целей воспитания;
- четкая целенаправленность всех мероприятий воспитательной работы;
- высокий уровень организации воспитательных воздействий;
- целесообразный выбор тех или иных средств, методов, форм и приемов воспитательных воздействий;
- связь воспитательной деятельности с жизнью, с конкретными задачами, которые решают военнослужащие, с условиями их службы;
- настойчивость в достижении воспитательных целей;
- формирование у военнослужащих положительного отношения к цели воспитания;
- объективная, всесторонняя и систематическая оценка результатов воспитания.

На примере воспитания молодежи, обучаемой на военной кафедре ВГУ имени П.М. Машерова, важен принцип гражданско-патриотической и военно-профессиональной направленности деятельности. Он отражает суть закономерной связи процесса воспитания с задачами формирования и развития у военнослужащего таких качеств, как гражданина-патриота и военного профессионала, убежденности в необходимости выполнения своего долга служения Отечеству, своему народу, в ответственности, чести и совести.

Данный принцип требует, чтобы в содержании, организации и проведении любого воспитательного мероприятия, учебного занятия идеи гражданственности, патриотизма, военного профессионализма находили свое отражение, а воспитатели руководствовались ими в практической деятельности и служили образцом выполнения своего гражданского и воинского долга.

Перспективы развития нашего общества зависят от того, какое поколение мы воспитаем, какие моральные ценности, приоритеты будут им приняты и усвоены. Для этого необходимо максимально использовать потенциал воспитательного процесса в вузе, уделяя при этом должное внимание гражданскому самовоспитанию студентов. При этом огромная роль здесь принадлежит социально-педагогическим механизмам, посредством которых формируется тот или иной тип гражданской позиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Г. Алмонд, Гражданская культура. Политическая установка и демократия в пяти странах. / С. Верба – Издательство: Мысль Фонд Либеральная миссия, 2014 г. 500 с.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. М., 2000.
3. Резник Ю. М. Человек гражданский: проблемы идентичности / Ю. М. Резник / Вопросы социальной теории, 2010, №IV. С. 305-325.
4. Технология политической власти: Зарубежный опыт. М., 1994. С. 153.
5. Тарасов А. Молодежь как объект классового эксперимента // Свобод. Мысль, 2002, №10.