

3. Ho, D. Y. F., Kang, T. K. Intergenerational Comparisons of Child – rearing Attitudes and Practices in Hong Kong / D. Y. F. Ho, T. K. Kang // *Developmental Psychology*. – 1984. – No. 20. – P. 1004-1006.

4. Mainland Chinese parenting styles and parent – child Interactions / Y. Xu [et al.] // *International Journal of Behavioral Development*. – 2005. – Vol. 29, No 6. – P. 524–531.

Е. И. Ловенецкая, О. Н. Пыжкова, Е. В. Терешко, Л. Д. Яроцкая
г. Минск, БГТУ

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Современный этап развития общества характеризуется стремительным развитием информационных технологий. Это приводит к перенасыщению информационного пространства, изменению условий обучения и источников получения знаний.

Два десятилетия назад книга была авторитетным и основным источником знаний, а библиотека – ценным хранилищем книг. До повсеместного распространения книгопечатания основным источником знаний был человек – учитель, мастер, ученый. В настоящее время информация любого рода общедоступна: выпускается множество книг разного содержания и уровня сложности (и, к сожалению, разной степени качества и достоверности), практически любые сведения в любой момент времени можно найти в Интернете.

Информация легкодоступна – потому меньше ценится. Многие современные подростки не понимают необходимости приобретения глубоких базовых знаний, полагая, что всегда найдут нужные формулы, правила, сведения в интернете, и не задумываясь о том, насколько верны будут эти сведения, справедливы формулы, оптимальны попавшиеся в первых строчках поисковиков правила и решения. Крайне важно донести до сознания будущего специалиста, что нельзя пользоваться программным обеспечением, без понимания того, для какого круга задач оно предназначено.

К сожалению, побочным продуктом повсеместного внедрения тестовых технологий стало невнимание к содержанию основных понятий и теоретических положений, нацеленность на результат, выбор правильного ответа без логического обоснования. Логическим рассуждениям, изложению теории уделяется сейчас на школьных уроках очень мало времени. Академик В. И. Арнольд отмечал: «Школьное образование начало гибнуть в результате тех реформ, которые интенсивно

проводились во второй половине XX в. Особенно опасна тенденция изгнания всех доказательств из школьного обучения. Роль доказательств в математике подобна роли орфографии в поэзии. Тот, кто в школе не научился искусству доказательства, не способен отличить правильное рассуждение от неправильного. Такими людьми легко манипулировать».

Таким образом, на первые позиции в современной системе образования выходят вопросы не только, чему учить, но и как научить анализировать и критически осмысливать информацию.

Перед окончанием школы молодые люди задумываются о выборе своего дальнейшего пути, большинство из них готовятся к вступительным испытаниям в высшие учебные заведения. Для повторения и систематизации изученного в школе материала одни используют специальные пособия, другие записываются на курсы для абитуриентов или идут к репетитору. Перед теми, кто готовится самостоятельно, встает нелегкая задача выбора пособий, в которых, с одной стороны, содержались бы все необходимые сведения и упражнения, а с другой, изложение было бы доступным, а объем материала – посильным для проработки в отведенное время.

Проблема подбора материалов возникает и перед преподавателями курсов для абитуриентов. На опыте работы на подготовительных курсах при Белорусском государственном технологическом университете авторами разработано пособие для подготовки к централизованному тестированию по математике в двух частях [1, 2]. Материалы пособия отражают наиболее характерные тенденции тестов ЦТ по математике последних лет, включая задачи на сопоставление, задачи с выбором одного или нескольких правильных утверждений из перечисленных, задачи на определение математических величин по данным графика или рисунка, а также простейшие математические модели повседневных жизненных ситуаций. Большое внимание уделено также заданиям на владение основными определениями и теоретическими положениями.

Основным организационным принципом построения пособия был выбран принцип оптимизации материала таким образом, чтобы теоретические сведения представлялись кратко и наглядно, разобранные примеры отражали основные идеи, используемые в задачах централизованного тестирования, а задания для самостоятельного решения позволяли закрепить базовые знания и умения. Включенные в пособие примеры подробно рассмотрены и призваны обеспечить слушателей со слабой школьной подготовкой доступными материалами для овладения базовыми навыками, необходимыми для дальнейшего обучения в высшем учебном заведении.

Такая структура пособия направлена на реализацию принципа самоорганизации абитуриента, т. е. на стимулирование самостоятельной работы самого обучаемого, что является важнейшим условием качества обучения. Это позволяет преподавателю выстраивать индивидуальную траекторию обучения в зависимости от текущего уровня подготовки каждого слушателя подготовительных курсов.

Таким образом, в современных условиях избыточности информации особую актуальность приобретают задачи оптимального отбора материала для изучения, а также воспитания навыков логического осмысления и критического анализа поступающих сведений.

Литература

1. Математика. Алгебра : учеб.-метод. пособие для абитуриентов по подготовке к централизованному тестированию. В 2 ч. Ч. 1. / Авт.-сост. Е. И. Ловенецкая, О. Н. Пыжкова, Е. В. Терешко. – Минск : БГТУ, 2018.

2. Математика. Геометрия : учеб.-метод. пособие для абитуриентов по подготовке к централизованному тестированию. В 2 ч. Ч. 2. / Авт.-сост. Е. И. Ловенецкая, О. Н. Пыжкова, Е. В. Терешко, Л. Д. Яроцкая. – Минск : БГТУ, 2019.

Е. А. Лосева

г. Минск, БГУ

ФРАНКО-НЕМЕЦКИЙ УЧЕБНИК: ЕДИНЫЙ ВЗГЛЯД НА ИСТОРИЮ ЕВРОПЫ

В начале нового тысячелетия историки и педагоги Франции и Германии предприняли беспрецедентную для двух стран попытку создания единого учебника, где они постарались представить общее видение европейской истории.

Идея создания подобного учебника уходит корнями еще в 1930-е гг., когда немецкий медиевист Ф. Керн и французский публицист Ж. де Панж планировали написать «Справочник по франко-немецким отношениям». Однако приход нацистов к власти в Германии помешал их работе. Контакты между историками двух стран возобновились в ходе встреч в Шпейере в 1948 и 1949 гг. Тогда же было высказано желание продолжить работу по созданию совместных учебников [2, с. 74-75]. Однако реализовать замысел после череды неудачных попыток удалось только в начале нового тысячелетия, когда французские и немецкие школьники в ходе работы Молодежного парламента, приуроченного символической