не столько сыграть роли, сколько прожить жизни их героев, раскрывая и одновременно опираясь на развитые продуктивные речевые навыки.

Таким образом, на основе литературных данных и собственного педагогического опыта можно сделать следующий вывод: в основе развития у обучаемых продуктивных речевых навыков лежит включение игровых, видео- и драматических имитаций в комплексное применение методов обучения, так как они способствуют необходимому для оговоренных навыков развитию творческого мышления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хоменко С. А., Скалабан В. Ф. К вопросу о формировании коммуникативной компетенции у студентов технических ВУЗов // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам на современном этапе: Тез. докл. науч. конф., Минск, 23-25ноября 1999 г. – Мн., 1999. – С. 164-166.

2. Савченко Г. П. Профессиональная направленность как средство формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых ВУЗов // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам на современном этапе: Тез. докл. науч. конф., Минск, 23-25ноября 1999 г. – Мн., 1999. – С. 152-155.

3. Артамонов М. Д. Об опыте применения активных методов обучения // Вестник высшей школы. 1986. №1. С. 116-120.

4. Гилева О. В. Методические основы использования приемов игровой имитации в неязыковом ВУЗе // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам на современном этапе: Тез. докл. науч. конф., Минск, 23-25ноября 1999 г. – Мн., 1999. – С. 115-117.

5. Симхович В.А. Развитие продуктивных языковых навыков судентов - нефилологов // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам на современном этапе: Тез. докл. науч. конф., Минск, 23-25ноября 1999 г. – Мн., 1999. – С. 154-156.

6. Кеннеди М., Киз М. Теория и практика игрового обучения // Вестник высшей школы. 1990. № 6. С. 50-54.

УДК 502.3:37

А.Р. Борисевич, доцент БГПУ им.МаксимаТанка

СТРАТЕГИЯ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

The article reveals ways of forming an ecologo-pedagogical orientation of future teachers.

На протяжении последних десяти лет прогрессирует процесс разрушения сложившихся в профессиональном образовании стереотипов, традиций, взглядов и представлений. Одновременно идет интенсивный поиск новых способов функционирования и развития профессиональных учебных заведений, путей изменения мотивации педагогической деятельности и получения профессии, отношений между обучающими и обучаемыми. В этих условиях особое значение имеет разработка ключевых интегративных категорий, на которых формируется новое мировоззрение в сфере образования.

В рамках представлений о профессиональной деятельности к таким категориям относятся понятия "экогуманитарная образовательная парадигма", "эколого-педагогическое образование и воспитание", которые приобретают сегодня несколько

иной смысл, отражающий новые явления в жизни людей. Значимость разработки их сущности и содержания возрастает в связи с современным состоянием экологической ситуации в Республике Беларусь. Ее можно охарактеризовать как своеобразный рубеж, на котором возникла необходимость изменения типа экологического сознания и мышления людей, их мировосприятия.

В науке все большую актуальность приобретает положение о том, что экологический кризис – это прежде всего кризис сознания человека и, следовательно, человечество может выбраться из глобальных экологических проблем, только перестроив и изменив свое сознание и отношение к природе (С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев, Н.Н. Моисеев).

Глобальный характер современных экологических проблем обусловил потребность в переориентации системы образования на новую стратегию усвоения ценностей и формирования на этой основе экологической культуры личности, направленной на гармонизацию отношений человека с природой.

В последние годы наметилась тенденция к взаимодействию экологов, педагогов, психологов и социологов в исследовании педагогических проблем. В результате сформулирована новая экологическая парадигма.

Наложение "полей" новой экологической парадигмы мировоззрения и новой образовательной парадигмы образует "поле" экологического образования и воспитания, формирования экологической культуры личности. Возникает новое направление – экологическая психопедагогика, целью которой является формирование экологичной личности. В социокультурном процессе, образовательных системах, деятельности учителя появилась и актуализируется функция – воспроизводство в личности, обществе ценностей новой экогуманитарной культуры, целостного мировоззрения, адекватно отражающего место человека в системе "природа – общество – человек".

В число профессиональных задач, которые будут решать учителя в ходе своей будущей работы, входит подготовка школьников к осмыслению глобальных и локальных экологических проблем и путей их практического решения. Современное экологическое образование требует адекватной подготовки учителя.

Педагогическая практика подтверждает высказываемую многими учеными мысль о том, что уровень экологического образования в сегодняшней школе остается низким (Н.В. Гнилуша, И.Д. Зверев, А.И. Захлебный, Т.Г. Каленникова, А.В. Миронов, И.Г. Суравегина и др.). Последнее утверждение относится и к оценке уровня экологического сознания личности, и прежде всего, личности учителя.

В сознании большинства людей, в том числе и учителей, слово "экология" связано с понятиями "тревога", "защита", "сохранение" (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин).

Существовавший несколько столетий антропоцентрический тип экологического сознания как система представлений о мире, для которой характерны противопоставленность человека (как высшей ценности) природе (как его собственности), восприятие природы как объекта одностороннего воздействия человека, прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с ней, пронизывающий все сферы деятельности человека, в том числе и образовательную, входит в противоречие с новым типом экологического сознания и новым видением мира, которые необходимы для преодоления экологического кризиса.

Базирующийся на новой "экоцентрической" парадигме тип экологического сознания (экоцентрический) понимается как система представлений о мире, для которой ха-

рактерны ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов и партнеров по взаимодействию с человеком, баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой [7].

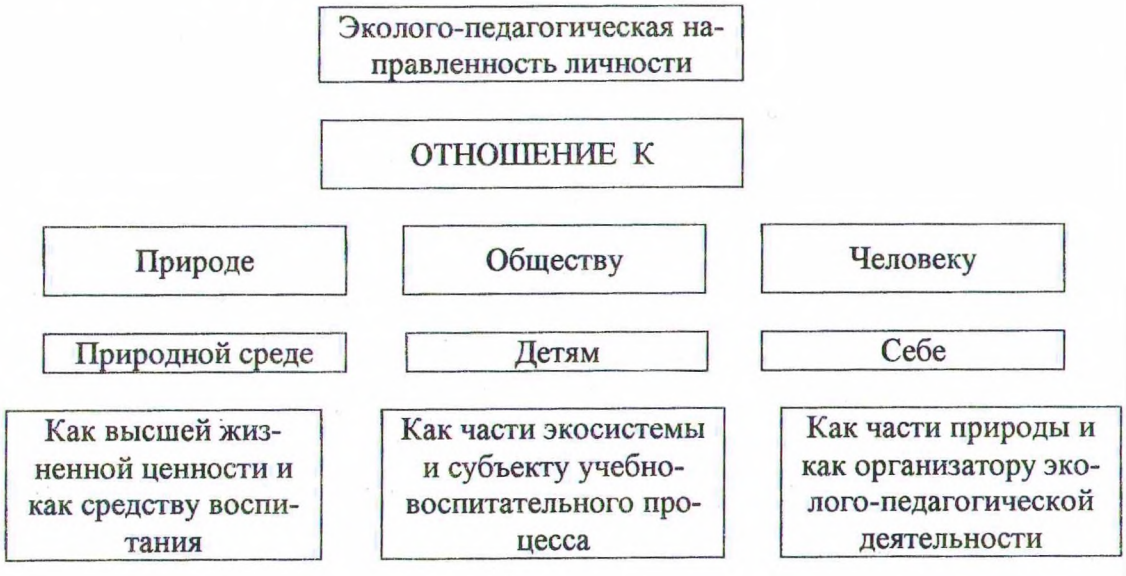
Основу новой стратегии образования составляют принципы гуманизации и экологизации содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса.

Суть требований принципов гуманизации и экологизации в образовании заключается в переходе от анализа отдельно рассматриваемых явлений, процессов и, прежде всего, человека, его потребностей, интересов к анализу явлений как системы, включенной в более крупную систему – в триаду "природа – общество – человек", к изучению педагогических явлений в их взаимосвязанности, взаимозависимости и взаимопроникновении.

Экогуманизация образования изменяет характер образовательного процесса путем гармонизации, совершенствования связей между его элементами (предметами), этапами (ступенями), главными действующими лицами – учителем и учащимся.

Феномен экологического выступает в гуманистическом образовании как "дидактический феномен" через включение информации экологической направленности, качественного преобразования познавательной деятельности, позиции субъекта в этом процессе, ставит вопрос о необходимости формирования педагога как экологичной личности, в которой экологическая направленность является составным стержневым компонентом общей направленности, предполагающей наличие системы целей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций и установок по отношению к природе и обществу. Только учитель, являющий собой экологичную личность, способен воспитать учащегося с экоцентрическим типом мышления.

В своем исследовании эколого-педагогическую направленность личности учителя мы определяем как профессионально значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности учителя и обусловливает его индивидуальное и типическое своеобразие, и как систему ценностных отношений к природе, детям, себе, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога и побуждающих его к их утверждению в педагогической деятельности и общении.



В системе ценностных отношений к природе системообразующим элементом выступает осознание природы в качестве высшей жизненной ценности и важнейшего средства воспитания. В системе ценностных отношений к детям – восприятие ребенка в качестве элемента природы и субъекта учебно-воспитательного процесса. Ценностное отношение к себе предполагает осознание самого себя как части природы и как организатора эколого-педагогической деятельности.

Эколого-педагогическая направленность, будучи целостной и комплексной характеристикой, концентрирует в себе три уровня связей и отношений учителя:

– Связи, отражающие прошлое. Это наличная система эмоционально-ценностных отношений к природе, детям, себе, накопленных человеком в процессе его становления.

– Связи, репрезентирущие настоящее. Актуализации имеющихся отношений, их практическая реализация.

– Связи, ориентированные на будущее. Отношение личности к природе, обществу и человеку, содержащее в себе потенциал будущего развития.

– Многомерность связей и отношений, характеризующая взаимопереход структурных элементов эколого-педагогической направленности из виртуального состояния в актуальное отражает многоплановость реальной диалектики возможности и деятельности, присущей всякому процессу развития. Именно поэтому мы рассматриваем эколого-педагогическую направленность в качестве системообразующего основания потенциала личности учителя.

Ведущими показателями эколого-педагогической направленности будущих учителей выступают убежденность в необходимости сохранения природы как высшей ценности жизни и средства воспитания; владение мировоззренческими экологическими идеями и понятиями и их социально-педагогическими аспектами; интерес к природе и ребенку как части природы; сформированность субъектного опыта поведения в природе; осознание необходимости экологического воспитания учащихся.

Анализ признаков проявления эколого-педагогической направленности учащихся первого курса показал, что "убежденность в необходимости сохранения природы" выявлена у 37% опрошенных. Однако необходимость "сохранения природы" понимается ими утилитарно ("польза для людей", "способ существования", "бесплатное благо"). Только 6% респондентов воспринимают природу как самоценность ("источник радости, вдохновения", "источник жизни", "источник жизненных сил"). Лишь единицы понимают природу как средство воспитания человека (ребенка). Имеют место расхождения в трактовке утверждения "человек управляет не природой, а собой в природе". Соотношение тех, кто считает, что "человек управляет природой", и тех, кто считает, что "человек управляет не природой, а собой в природе", составляет 3 : 1.

Среди мировоззренческих экологических идей и понятий на первое место по значимости учащиеся первого курса поставили идеи о ведущей роли человека в сохранении всех форм жизни на Земле (58%), здоровье как универсальной ценности жизни (56%), природе как источнике личностного и профессионального совершенствования (48%).

У респондентов, как показало исследование, отсутствуют представления о ноосфере как возможном пути развития природы и человека, о себе и ребенке как части природы.

Устойчивый и стойкий познавательный интерес к природе и ребенку, эколого-педагогическим проблемам проявили 31% учащихся. Большинство опрошенных (42%)

имеют широкий неустойчивый интерес к природе и ребенку как части природы (чаще познавательный, чем эмоциональный).

В нашем исследовании 48% учащихся первого курса обнаружили отсутствие критического отношения к себе и другим относительно поведения в природе, 41% – критически относятся к другим, но не к себе в аналогичных ситуациях. Знание общих правил поведения в природе обнаружило большинство респондентов при одновременной несформированности субъектного опыта поведения.

Значительная часть опрошенных считает, что экологическим воспитанием детей должны заниматься "государство", "общество", "люди" и за его результаты несет ответственность общество, а не педагог (39%). 44% учащихся осознают необходимость осуществления учителем экологического воспитания школьников, но считают, что ответственность за его результаты должны нести другие. Только 17% разделяют точку зрения об ответственности учителя за результаты экологического воспитания учащихся.

Результаты анкетирования указывают на то, что учащиеся колледжа слабо ориентируются в экологических проблемах. Знания, полученные в школе, оказались недостаточными. Большая часть учащихся усвоила экологические знания на репродуктивном уровне.

Динамика развития эколого-педагогической направленности личности учащегося педколледжа находится в диалектической зависимости от разрешения противоречий между состоянием общественного сознания (антропоцентрическим сознанием) и новыми отношениями человека с природой (экоцентрическим сознанием); макросредой и личностью, микросредой и личностью будущего педагога; условиями, определяющими оптимизацию процесса эколого-педагогического становления будущего учителя, и его готовностью к осуществлению экологического воспитания младших школьников.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы выделили ряд критических моментов, определяющих границы качественного перехода в динамике формирования эколого-педагогической направленности будущего учителя.

К ним мы отнесли:

– поступление в педагогический колледж (уровень общего экологического развития);

– изучение эколого-педагогических идей и проблем в процессе овладения педагогической профессией (уровень развития эколого-педагогического интереса);

– завершение специального педагогического образования в колледже (уровень развития эколого-педагогического мышления);

– профессиональное самоутверждение в учебно-воспитательной работе с классом (уровень практической реализации направленности личности учителя).

Процесс становления эколого-педагогической направленности личности будущего учителя совершается в определенных временных и пространственных рамках, так как выбор жизненного пути, построение планов, самоопределение личности в сфере "природа – общество – человек" в значительной мере обретают свои очертания к моменту начала учебы в колледже. В качестве пространственных ограничений процесса формирования выступает колледж, который является для будущего учителя центром социума, в котором он живет, действует в чрезвычайно важный период своей жизни - взросления и самоопределения. Такое понимание процесса становления эколого-

педагогической направленности личности предполагает выделение следующих направлений в работе педагогических коллективов педагогических колледжей:

– выявление возможностей образовательной сферы педагогического колледжа в создании условий, способствующих формированию эколого-педагогической направленности будущего учителя;

– определение ценностного наполнения содержания образования и воспитания, способствующего формированию устойчивой направленности личности будущего учителя;

– обозначение ведущих идей и понятий, на которых интегрируется содержание образования и обеспечивается его экологическая направленность;

– реализация возможностей педагогического колледжа как эколого-педагогического микросоциума, способствующих становлению эколого-педагогической направленности личности будущего учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

2. Борисевич А.Р. Возможности курса педагогики в формировании экологической направленности учащихся педагогического колледжа // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 5. – С.67-70.

3. Борисевич А.Р. Проектирование учебной деятельности в системе научных представлений Л.С.Выготского // Матэрыялы рэсп. студ. навук.-практ.канф., прысв. стагоддзю Л.С.Выгоцкага / Бел.дзярж.пед. ун-т імя М.Танка. – Мн., 1996. – С.88-90.

4. Борисевич А.Р., Каленникова Т.Г. Формирование экологического сознания учащихся как педагогическая проблема // Гуманитарное образование: фактор мировой интеграции: Материалы междунар. науч.-практ. конф. / Госуд.ун-т им. Ю.Федьковича г. Черновцы. – Черновцы, 1997. – С.111-113.

5. Вернадский В.И. Живое вещество и биосфера / Отв.ред. А.Л. Яншин. – М.: Наука, 1994. – 671 с.

6. Вершловский С.Г. Профессиональная деятельность молодого учителя. – М.: Педагогика, 1982. – 145 с.

7. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. – М.: Современный писатель, 1998. – 432 с.

8. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-н/Д.: Феникс, 1996. – 480 с.

9. Здравомыслов А.Г. Проблема интереса в социологической теории. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1964. – С.76.

10. Калицкий Э.М. На пути к открытому профессиональному образованию: ключевые квалификации. – Мн.: РИПО, 1996.- 31 с.

11. Калицкий Э.М. Профессия, профессиология и профессиональное образование: методологические аспекты. – Мн.: РИПО, 1996.- 38 с.

12. Капранова В.А. Колледж как тип учебного заведения. – Мн.: НИО РБ, 1993. – С. 74.

13. Каропа Г.Н. Вопросы окружающей среды и устойчивого развития в современной общеобразовательной школе: Учеб.пособие. – Гомель: Книга, 1998.- 98 с.

14. Концепция образования и воспитания в Беларуси / Под ред. В.П.Пархоменко // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 2. – С.47.