

связь и коммуникации и т.д. В основе обучения – умения, необходимые для успешного выполнения производственных задач на рабочих местах. Курсы разбиты на модули, количество и размеры которых определяются спецификой избранной специализации. Модуль считается усвоенным, если учащийся научился безошибочно применять включенные в него знания и умения на практике.

Подготовка ведется на пяти уровнях. Если первый предполагает выполнение несложных операций, большинство из которых носит шаблонный характер, то пятый предусматривает работу в непредсказуемо развивающихся ситуациях, требующих применения фундаментальных знаний и принципов, проявления личной ответственности не только за свою собственную деятельность, но и за работу группы.

Каждая из квалификаций дает возможность молодому человеку претендовать на получение работы. Кроме того, первые две позволяют поступать в вуз. Таким образом, обучение с целью их получения представляет собой предуниверситетскую ступень образования. Определенность требований, предъявляемых к стартовому уровню подготовки учащихся, желающих получить ту или иную квалификацию, дает им возможность осознанно выбрать направление своего образования еще до окончания обязательного срока школьного обучения. Это способствует усилению его целенаправленности, особенно на четвертой ступени, мобилизации внутренних резервов учащихся на достижение поставленной цели.

УДК 378.147

В.А. Капранова, доцент

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ (90-е гг. XX в.)

The article touches upon the process of the formation and development of the system of remote education in Russia in the 90-ies of the XX-th century.

Процесс становления и развития дистанционного образования в России пришелся на 90-е гг. XX столетия. Официальной датой рождения российского дистанционного образования принято считать 31 мая 1995 г., поскольку в этот день вышло постановление Правительства Российской Федерации № 6 «О состоянии и перспективах создания и развития единой системы дистанционного обучения в России». Вместе с тем общепризнанно, что элементы дистанционного обучения использовались в практике работы российской высшей школы на протяжении столетия. Примером этого служат такие учебные заведения, как Московский народный университет им. Шанявского (1908), Мореходная школа в г. Находка (1987). Попытки реализации дистанционных технологий также связываются с проведением радиоуроков (1932), радиоуроков (1943), телеуроков (60-70-е гг.).

Вместе с тем очевидно, что целенаправленное развитие дистанционного обучения в России начинается лишь в последнее десятилетие XX столетия с разработки Концепции создания и развития дистанционного обучения (1995) и принятия Госкомвузом решения «О создании системы дистанционного гуманитарного образования в России».

В этом плане обращает на себя внимание динамика развития системы дистанционного обучения в Российской Федерации. Согласно статистическим данным,

в начале 1992 г. в России насчитывалось 6 образовательных учреждений дистанционного обучения, в 1997 г. в системе среднего и высшего профессионального образования число учебных заведений, использующих технологии дистанционного обучения, составляло уже 117. В последние несколько лет продолжается рост вузов, использующих в той или иной степени технологии дистанционного обучения. Их число приближается к 928 (Дистанционное и заочное образование: антагонисты или партнеры // *Alma Mater*. – 1999. – № 7. – С.12-19). Таким образом, если принимать во внимание количественный показатель, то Россия значительно опережает многие страны по развитию дистанционного обучения.

В 1997 г. Министерство образования Российской Федерации инициировало проведение эксперимента в области дистанционного обучения, участниками которого стали 6 российских вузов. В ходе эксперимента был осуществлен ряд мероприятий:

- созданы оригинальные методики дистанционного образования, опирающиеся на новейшие информационные технологии и средства телекоммуникации;
- разработаны специализированные учебно-методические пособия по основным учебным дисциплинам;
- создана сеть филиалов и региональных учебных центров, охватывающих большую часть регионов России;
- организована подготовка преподавателей по дистанционному обучению с учетом специфики их работы.

Обобщив результаты эксперимента Министерство образования Российской Федерации признало целесообразным продолжить его.

В начале 1998 г. Министерством общего и профессионального образования РФ было подготовлено открытие Российского государственного университета дистанционного образования (РГУДО) по типу западных мегауниверситетов. Была подготовлена документация по структуре и алгоритму функционирования РГУДО, однако позже от этого замысла отказались.

До 1998 г. развитие сферы дистанционного обучения в России шло спонтанно, на уровне отдельных вузов. Однако уже в 1998 г. стало очевидно, при данной форме обучения деятельность вузов нуждается в упорядочении и координации усилий, предпринимаемых в этом направлении. Эта задача была возложена на Координационный совет в сфере дистанционного образования, который является координирующе-совещательным и консультативно-экспертным органом, созданным с целью привлечения научно-педагогической общественности к разработке предложений и рекомендаций по вопросам развития и совершенствования дистанционного образования в России. Перед Координационным советом были поставлены следующие задачи:

- разработка и координация политики Министерства образования в сфере дистанционного обучения;
- оценка отечественного и зарубежного опыта в области дистанционного обучения и разработка рекомендаций по его использованию;
- содействие в разработке нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное развитие и активное внедрение дистанционного обучения в России;
- подготовка предложений по проведению научных конференций, семинаров, совещаний по установлению и расширению связей между образовательными учреждениями;

– подготовка материалов для ежегодных докладов министру образования о приоритетах развития научных исследований в сфере дистанционного обучения (Тихомиров В.П., Солдаткин В.И., Лобачев С.Л. Виртуальная образовательная среда: принципы, организация / Межд. Академия Откр. Образования. – М.: МЭСИ, 1999. – С.3-4).

Развитию дистанционного обучения в России содействовали создание и деятельность таких организаций, как Евразийская Ассоциация дистанционного образования, Ассоциация международного образования, Российский НИИ информационных систем, Федеральный центр дистанционного обучения. Эти организации не только пропагандировали идеи дистанционного обучения среди широких слоев общества, но и занимались научно-организационной поддержкой проектов в области дистанционного обучения, внедрением информационных технологий в учебный процесс вузов.

Консолидации усилий всех, кто занимается вопросами дистанционного обучения, способствовало учреждение российского научно-практического журнала «Дистанционное образование» (1998), который не только освещал на своих страницах отечественный и зарубежный опыт дистанционного обучения, но и стал своего рода связующим звеном между теорией и практикой отечественного дистанционного обучения. Характерно, что журнал с аналогичным названием «Образование на расстоянии» существует и в США. Издание и распространение американского аналога осуществляется только через Internet и не имеет бумажной альтернативы. Анализ опыта развития дистанционного обучения в мире свидетельствует, что практически в каждой стране, где дистанционное образование получило развитие, издается специализированный журнал, в котором систематически освещаются опыт, проблемы и перспективы развития национального дистанционного обучения.

В России исторически сложилось так, что учебные центры развивались в крупных городах, либо в регионах, где был сосредоточен значительный военно-промышленный, экономический и научный потенциал. В связи с этим в 90-е гг. дистанционное образование получает развитие в нескольких основных направлениях:

- на уровне вузов;
- на уровне регионов;
- на корпоративном уровне.

Во второй половине 90-х гг. дистанционное обучение активно развивается на региональном уровне (Сибирь, Урал, Дальний Восток и др.). Этому способствует ряд факторов. В России существует достаточно развитая система заочного обучения. Накоплен опыт организации обучения на расстоянии, работы с филиалами, создания учебно-методических материалов, контроля за качеством обучения. Очевидно, что в условиях смены экономической модели развития страны и перехода к рыночным отношениям во всех сферах, в том числе и в образовательной, появилась необходимость трансформации системы заочного обучения. Еще одним фактором, стимулировавшим интерес к развитию дистанционного обучения на региональном уровне, стало наличие значительного контингента, желающего получить образование без отрыва от основного вида деятельности, пройти переподготовку, сменить специальность. Особенно это касается острого спроса на экономическое и юридическое образование, без которого невозможно осуществление демократических реформ в стране и создание рыночной экономики.

« При создании региональных систем дистанционного обучения важно было учитывать особенности развития регионов. Первая особенность заключалась в значительной концентрации военно-промышленного комплекса. В новых экономических условиях требовалась переориентация производства и переподготовка кадров. Работа промышленных предприятий при дефиците квалифицированных кадров делало невозможным отвлечение персонала на переобучение с отрывом от производства. Система переподготовки и повышения квалификации специалистов на промышленных предприятиях фактически прекратила свое существование, что вызвало необходимость поиска новых путей и форм дополнительного профессионального образования специалистов промышленности.

« Вторая особенность заключалась в высоком уровне научно-технического потенциала регионов и его невостребованности по прямому назначению. Многие региональные вузы и отделения Академии наук имеют необходимые условия для включения в программу развития дистанционного обучения, однако этому мешают ведомственная разобщенность, отсутствие координации в действиях.

— Третья особенность — высокая концентрация научно-образовательного потенциала в отдельных образовательных центрах и значительная удаленность от них потенциальных потребителей образовательных услуг. В условиях снижения жизненного уровня населения, высокой стоимости транспортных расходов традиционные формы очного и заочного обучения становятся недоступными для многих категорий населения, что диктует необходимость создания учебно-консультационных пунктов для обучаемых.

Оценка ситуации в регионах, их образовательного потенциала позволила сфокусировать всю работу по развертыванию системы дистанционного обучения на нескольких аспектах: организационном, техническом и методическом. Покажем на примере Сибири, как строилась работа по развитию дистанционного обучения.

На организационном уровне на базе ведущих университетов Западной Сибири (Новосибирского государственного технического университета, Томского и Алтайского государственных университетов) была создана Ассоциация образовательных учреждений Западной Сибири («Открытый университет Западной Сибири»). Перед ним были поставлены следующие задачи:

- формирование интегрированного научно-образовательного пространства на основе средств информатики и телекоммуникации;
- совместная разработка учебных программ и учебно-методических комплексов для систем дистанционного обучения;
- координация участия научных и образовательных учреждений региона в общероссийских и мировых системах открытого образования, установление связей с зарубежными организациями, фондами, ассоциациями дистанционного обучения;
- развитие и освоение методик и технологий дистанционного обучения;
- развитие нормативно-правовой базы в сфере дистанционного образования.

На техническом уровне внимание было сосредоточено на развитии межвузовских информационных сетей. Ряд вузов Новосибирской области (Новосибирский государственный университет, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Новосибирский государственный технический университет) имеют развитые локальные компьютерные сети, связанные между собой информационными магистральями. На базе этих вузов была создана межвузовская компьютерная сеть для образования и науки, что позволило объединить информационные ресурсы города и об-

ласти и сделать их доступными для пользователей. Многие сибирские вузы имеют подключение к московским узлам, а через них к компьютерной сети Internet. Университеты Западной Сибири имеют опыт предоставления образовательных услуг с использованием технологий дистанционного управления. Так, Томским государственным университетом предлагаются образовательные программы по экономике, разработанные как самим университетом, так и его вузом-партнером – Калифорнийским университетом. Идет работа по совместной разработке 5 курсов по программе «Управление малым бизнесом». Университетом на базе 32 учебных пунктов организовано довузовское обучение с использованием модемной связи и режима телеконференций.

На методическом уровне основной проблемой является разработка комплектов учебно-методических материалов. Ведется серьезная работа по совершенствованию методики создания учебных материалов для дистанционного обучения.

В Алтайском крае обучение по дистанционным технологиям было развернуто в 1996-1997 гг. При обучении ставка была сделана на специальности гуманитарного и социально-экономического профиля. Первые шаги в области дистанционного обучения были сделаны с помощью Международного центра дистанционного образования «ЛИНК», что позволило создать базу для дальнейших шагов в этом направлении. В 1999 г. была разработана Программа становления и развития дистанционного образования в Алтайском крае, которая была призвана, с одной стороны, консолидировать усилия органов власти, вузов, организаций, предприятий в развитии дистанционного обучения, а с другой стороны, решить комплекс задач. Считается, что реализация данной программы в Алтайском крае позволит:

- расширить объем образовательных услуг за счет расширения номенклатуры тех из них, которые ранее не предоставлялись в крае;
- повысить качество подготовки и переподготовки специалистов по широкому спектру направлений, специальностей и специализаций;
- вовлечь в сферу образования социальные слои населения, не имеющие возможности получить образование в традиционных формах;
- сократить затраты и повысить качество обучения в традиционных формах за счет внедрения технологий дистанционного обучения;
- вовлечь во все формы образования в крае через систему дистанционного обучения огромный информационный массив обучающих материалов мирового образовательного пространства;
- создать дополнительные рабочие места для преподавателей и обеспечивающего персонала системы дистанционного образования, повысить их профессиональный уровень.

Программа предусматривает создание целого ряда структур, которые будут осуществлять поддержку и обеспечение дистанционного обучения. Это краевой Координационный совет по дистанционному образованию при Комитете администрации края по образованию, Научно-методический центр психолого-педагогических проблем дистанционного образования, куда войдут специалисты педуниверситета и института повышения квалификации работников образования. Одновременно предпринимаются меры по созданию материально-технической базы дистанционного обучения в Алтайском крае (Краевой телекоммуникационный узел, распределенная лаборатория по подготовке и изданию теле- и мультимедиа курсов дистанционного обучения, печатных материалов, открытый краевой Web-сервер по методическому обеспечению дистанционного

обучения, класс для экспресс-обучения тьюторов и авторов учебных материалов по дистанционному обучению).

Анализ опыта развития дистанционного образования в России на региональном уровне показывает, что наиболее серьезными проблемами, которые нуждаются в немедленном решении, являются следующие: создание нормативно-правового обеспечения, разработка учебно-программного обеспечения дистанционного обучения, подготовка кадров преподавателей, работающих с дистанционными технологиями, разработка системы контроля за качеством обучения, дальнейшее развитие технического обеспечения.

УДК 947.6

А.А. Райчонак, асістэнт

ПРАБЛЕМА СТВАРЭННЯ БЕЛАРУСКАЙ ДЗЯРЖАВЫ Ё 1919-1921 гг.

The article touches upon the problem of the formation of Belarussian statehood in 1918-1919.

Першага студзеня 1919 г. была абвешчана Савецкая Сацыялістычная Рэспубліка Беларусь. З гэтага акта пачынаецца вызначэнне дзяржаўнасці Беларусі на савецкай аснове. Такому развіццю падзей папярэднічала прынцыповае змяненне стаўлення цэнтральнага расійскага кіраўніцтва да праблемы самавызначэння Беларусі. Так, 23 снежня Усерасійскі Цэнтральны Выканаўчы Камітэт сваёй пастановай узаконіў Заходнюю вобласць у складзе Мінскай, Віцебскай, Гродзенскай, Магілёўскай і Смаленскай губерняў. А 25 снежня І.Сталін паведаміў старшыні Паўночна-Заходняга абкома партыі А.Мяснікову аб тым, што ЦК РКП(б) прыняў рашэнне аб тэрміновым утварэнні Беларускага Савецкага ўрада.

Сярод прычын абвешчэння ССРБ сучасныя даследчыкі звычайна вылучаюць 3 асноўныя:

- міжнародныя абставіны ў сувязі з заканчэннем першай сусветнай вайны;
- дзейнасць беларускіх камуністаў (беларускіх секцый РКП(б) і Белнацкама);
- існаванне ўрада БНР, які прэтэндаваў на ролю нацыянальнага цэнтра.

Рашаючы ўплыў на змяненне пазіцыі ЦК РКП, па меркаванню большасці даследчыкаў, аказала менавіта першая прычына – ускладненне міжнародных адносін.

Пасля паражэння Германіі савецкія войскі пачалі займаць акупіраваную ёю тэрыторыю. Між тым на гэтых землях стала прэтэндаваць і Польшча. Пры падтрымцы Антанты, і перш за ўсё Францыі, яна адкрыта пачынае заяўляць аб прэтэнзіях па аднаўленню ў межах 1772 г.

Прасоўванне Чырвонай Арміі ў накірунку Польшчы выклікае пратэст з боку польскага кіраўніцтва (у ноч ад 22 снежня 1918 г.). У Францыі ў гэты час заканчвалася фарміраванне арміі генерала Талера з выхадцаў з Польшчы. А сама Францыя планавала выкарыстаць сілы Антанты для барацьбы з Савецкай Расіяй пад выглядам абароны Польшчы. Аб гэтым яна адкрыта заявіла 12 студзеня 1919 г.

Пазіцыі Польшчы і Францыі прымушалі ЦК РКП(б) шукаць выйсце з дадзенага становішча. Таму тэрміновае абвешчэнне ССРБ выглядала цалкам лагічным актам, скіраваным на стварэнне пояса буферных дзяржаў, які б аддзяліў Савецкую Расію ад капіталістычнага свету. Зразумела, што тут вельмі дарэчы была канферэнцыя