

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ
I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Взаимодействие человека и природы является важной проблемой. Нерациональное использование ресурсов и потребление могут привести к экологическому кризису. Поэтому необходимо активно работать над культурой использования ресурсов и разработкой способов улучшения взаимодействия с окружающей средой. Включение экологического образования в образовательную систему и формирование этноэкологического сознания у молодежи могут помочь предотвратить экологические катастрофы в будущем.

И. И. Деева определяет экологическое сознание как развитие высокой экологической культуры у населения, связанной с изучением и изменением окружающей среды [1]. Этноэкологическое сознание, в свою очередь, включает культурные, исторические и социальные аспекты взаимодействия человека с природой, основанные на традициях региона. Оно способствует сохранению биоразнообразия, уважению к природным ресурсам и формированию ответственного отношения к экосистемам, что помогает адаптироваться к современным вызовам, включая изменение климата.

В статье 17 «Кодекса Республики Беларусь об образовании» закреплён приоритет бережного отношения к природе и окружающей среде, а также рационального природопользования [2].

При проведении работы по экологическому образованию и воспитанию младших школьников, учителя начальных классов моделируют ситуации, которые способствуют развитию у младших школьников эмоциональных, духовно-нравственных, гражданских позиций. Это достигается путем применения современных форм, методов и перспективных приемов, которые, как правило, находят своё отражение в контексте учебного предмета «Человек и мир». Рассмотрим некоторые из них:

- Прием «Справочник самых интересных видов фауны и флоры» предлагает учащимся выбрать любое животное, рыбу, насекомое или растение из Красной книги Республики Беларусь и подготовить рассказ о нём. В процессе подготовки они могут узнать, какие факторы влияют на среду обитания для выбранного вида, описать возможные угрозы его выживания и обсудить способы его сохранения. Задание поможет не только углубить знания о биоразнообразии страны, но и развить навыки исследования и критического мышления.

- Прием «Полёт фантазии». Предположим, что привычный лесной участок, где обитает зубр, вдруг преобразился в огромный открытый луг, с мягкой травой и спокойными источниками. Как будет жить зубр в таком новом пространстве? У него появится возможность более разнообразно питаться, он сможет без труда находить сочные травы и кустарники на просторах большого луга. Также он сможет сформировать небольшое стадо вместе с другими зубрами. Зубр сможет свободно двигаться, исследуя окрестности, что позволит ему оставаться активным и здоровым.

- Прием перевоплощения «Если б я был...». Учащимся предлагается представить себя, например, птенцом (или любым другим живым существом) и задуматься над вопросом: «Что скажет птенец, если хулиган разрушит его гнездо?». «Что скажет белочка, когда под ногами у неё раздастся звук, и её спугнут гуляющие люди?»

Таким образом, сформированное этноэкологическое сознание младших школьников будет способствовать сохранению природы и традиций родного края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Деева, И. И. Формирование экологического сознания у слушателей подготовительного отделения / И.И. Деева // материалы III Международной научно-методической конференции «Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы» – Минск: БГУ, 2022. – С. 26 – 28.

2. Кодекс об образовании Республики Беларусь: [принят 13.01.2011, последняя правка 2019]. — Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2019.