

Отношение студенческой молодежи Республики Беларусь к занятиям физической культурой

Н. Н. Филиппов,

доктор педагогических наук, профессор кафедры физической подготовки и спорта Военной академии Республики Беларусь

Реформы, затронувшие систему высшего образования, не обошли стороной физическое воспитание. Современному производству нужны специалисты широкого профиля, обладающие развитыми интеллектуальными способностями и высоким уровнем общей культуры. В связи с этим социальный заказ формирует более высокие требования к будущему специалисту, в том числе и к потенциалу его физической культуры. В статье 12 Закона Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. «О физической культуре и спорте» указано, что «физическое воспитание студентов является обязательным в течение всего периода обучения в высшем учебном заведении, осуществляется не менее четырех часов в неделю в форме учебных занятий по физическому воспитанию и внеакадемических форм направленного использования физической культуры и спорта в соответствии с учебными планами и программами».

Между тем совершенствование физического воспитания на основе старых концептуальных положений, когда в процессе физкультурно-спортивной деятельности решались задачи преимущественно двигательного характера, что, по существу, не оказывало заметного влияния на интеллектуальную и духовную сферу занимающихся, как показывают данные исследований (А. В. Кудрявцева, 1989; Л. И. Лубышевой, 1992, 2000), не приносят результатов в формировании физической культуры студентов.

Наиболее типичными недостатками организации учебного процесса по физическому воспитанию в вузах, по мнению ряда авторов [1–6], являются существенное сужение его образовательной и воспитательной сторон, низкая информационная насыщенность занятий, слабое привлечение студентов к анализу выполняемых действий, недостаточное осознание важности физкультурно-оздоровительной деятельности.

Новый подход к формированию физической культуры студента требует кардинальных изменений в разработке общей педагогической технологии использования организационных форм, методов и средств, реализуемых в процессе физического воспитания в вузе.

Актуальность нашего исследования, таким образом, предопределяется его направленностью на разрешение присущего современной системе знаний о физическом воспитании противоречия между пониманием необходимости освоения студентами ценностей физической культуры и недостаточной разработанностью средств, форм и методов социально-педагогического воздействия, обеспечивающих успешность данного процесса. Поэтому необходима разработка новых педагогических моделей и других инноваций, которые способствовали бы преобразованию и реформированию физического воспитания в вузе.

Целью данного исследования явилось изучение потребностей и интереса студентов к занятиям физической культурой.

Анкетный опрос проводился в вузах Минска, Могилева, Гомеля, Гродно, в Мозырском государственном педагогическом университете и в Белорусской сельскохозяйственной академии.

В анкетировании приняли участие 2124 студента. Выборка характеризуется показателем по полу: юношей – 844 (39,7 %), девушек – 1280 (60,3 %).

В результате исследования был установлен достаточно высокий уровень вербального отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом. Так, 90,0 % считают такие занятия необходимыми, 6,6 % относятся к ним безразлично и лишь 3,4 % полагают, что в таких занятиях нет необходимости.

В процессе опроса студентов выяснилось, что учебные занятия по физической культуре в вузах республики вполне устраивают только 42,5 % студентов, из них 19,2 % юношей и 23,3 % девушек. Скорее устраивают, чем нет – 28,5 % (11,6 % и 16,9 % соответственно); скорее не устраивают – 12,2 % (3,4 % и

Предложения студентов, влияющие, по их мнению, на эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства (% от числа опрошенных)*

Предлагаемые мероприятия	Всего (n = 2124)	Юноши (n = 844)	Девушки (n = 1280)
Организовать секции по следующим видам оздоровительной направленности:			
• волейболу	28,1	27,6	28,4
• футболу	15,3	31,8	4,4
• легкой атлетике	11,8	13,3	10,9
• лыжному спорту	6,4	6,9	6,1
• настольному теннису	16,5	19,5	14,5
• тяжелой атлетике	7,8	16,5	2,1
• велоспорту	7,3	9,1	6,1
• бадминтону	12,0	4,5	16,9
• теннису	16,3	12,3	19,0
• атлетической гимнастике	14,9	24,9	8,3
• ритмической гимнастике	33,9	5,9	52,3
• другие секции по видам спорта	11,5	16,5	8,2
Организовать регулярные тренировки	19,1	21,6	17,4
Организовать группы общефизической подготовки, закаливания, туризма	14,0	10,1	16,6
Чаще проводить туристические походы	29,4	18,7	36,4
Проводить спортивные соревнования по месту жительства	11,8	17,3	8,1
Построить спортплощадку во дворе	14,3	17,1	12,5
Оборудовать спортивную комнату или спортивный зал в общежитии	30,1	29,7	30,3
Приобрести больше качественного инвентаря и оборудования	25,2	28,7	23,0
Усилить пропаганду физической культуры и спорта	6,7	8,1	5,8
Что еще?	0,5	0,8	0,2

*При опросе респонденты давали более одного ответа.

8,8 % соответственно); совершенно не устраивают – 3,8 % (1,1 % и 2,7 % соответственно). Безразличное отношение к занятиям физической культурой выразили 6,0% студентов, из них 2,7 % юношей и 3,3 % девушек. Необходимо обратить внимание на такой факт, что 16,1 % студентов не устраивают проводимые занятия по физическому воспитанию в вузе, из них 4,6 % юношей и 11,5 % девушек.

Современные социальные и экономические условия, существующее реальное положение дел на практике постоянно требуют пересмотра привычных взглядов и представлений на организацию физкультурно-оздоровительной работы с молодежью.

Проведенные социологические исследования позволили подойти к планированию учебного процесса в вузах на основе выявления наиболее приемлемых для студентов преимущественных видов спорта и физкультурно-оздоровительных групп, а также с учетом времени и частоты занятий.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство юношей (35,4 %) выразили желание заниматься в спортивной секции; 23,2 % – в группе атлетической гимнастики; 17,2 % – в группе плавания; 17,1 % – в группе общефизической подготовки. Распределение интересов девушек к видам занятий в физкультурно-оздоровительных группах следующее:

46,3 % изъявили желание заниматься в группе ритмической гимнастики; 26,3 % – в группе плавания; 15,7 % – в группе тенниса или бадминтона (табл. 1).

Результаты социологического исследования показывают, что только 26,9 % опрошенных студентов удовлетворены тем, как они проводят свободное время. Большая часть студентов (44,7 %) неудовлетворены тем, как они используют свободное время. 21,8 % респондентов затрудняются ответить на этот вопрос, 6,6 % ничего не могут сказать.

Оценивая данные, представленные в табл. 2, интересно отметить, что предпочтения в выборе видов деятельности в свободное время у юношей и девушек схожи (коэффициент ранговой корреляции Пирсона равен 0,794).

Таким образом, на основе результатов исследования можно сделать вывод, что правильный учет интересов и целевых установок имеет важнейшее значение для развития физкультурно-оздоровительной активности студентов и привлечения их к дополнительным занятиям физической культурой по месту жительства. Это позволит в более комплексно и целенаправленно решать вопросы укрепления здоровья, повышения физической подготовки, двигательной активности и внедрения физической культуры в образ жизни студентов.

Таблица 2

Предпочтительные виды деятельности в свободное время (% от числа опрошенных)*

Виды ответов	Всего (n = 2124)	Юноши (n = 844)	Девушки (n = 1280)
Чтение художественной литературы	39,7	30,5	45,8
Чтение дополнительной литературы к занятиям в вузе	14,9	15,3	14,7
Общественная работа	3,9	3,4	4,2
Научно-исследовательская работа	1,5	2,5	0,9
Спорт	14,9	29,5	5,2
Занятия физической культурой	9,6	14,5	8,4
Участие в художественной самодеятельности	4,3	3,3	5,0
Техническое творчество	2,7	5,8	0,6
Посещение театров	5,7	2,5	7,9
Посещение кинотеатров	19,8	16,5	22,0
Просмотр телепередач	27,8	24,8	29,8
Музыка	28,3	30,2	27,1
Туризм	3,9	3,9	3,9
Общение с друзьями	48,3	39,7	53,9
Прогулки	16,4	9,4	21,0
Посещение кафе, ресторанов	10,9	12,3	10,0
Настольные игры	2,9	4,4	2,0
Танцы, вечера отдыха	19,8	11,0	25,3
Хобби (коллекционирование и т. д.)	6,0	7,0	5,4
Бездеятельный отдых	10,1	10,7	9,8
Другой вид занятий	2,9	3,6	2,5

* При опросе респонденты давали более трех ответов.

Список литературы

1. *Городилин, С. К.* Организация физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства студенческой молодежи: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / С. К. Городилин. – Минск, 1993. – 24 с.
2. *Лубышева, Л. И.* Концепция формирования физической культуры человека / Л. И. Лубышева. – М., 1992. – 120 с.
3. *Соколов, В. А.* Формирование мотивации физкультурно-оздоровительной деятельности как фактор здорового образа жизни студенческой молодежи / В. А. Соколов // Здоровье студенческой молодежи: достижения науки и практики на современном этапе: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 9–10 дек. 2002 г. – Минск, 2002. – С.4–6.
4. *Коледа, В. А.* Новый подход к физкультурно-оздоровительным и спортивным формам досуга студенческой молодежи / В. А. Коледа, В. З. Марченко // Актуальные во-

просы физического воспитания студентов в системе подготовки специалистов народного хозяйства: тезисы Межобл. науч.-практ. конф. – Белгород, 1989. – С. 43.

5. *Фурманов, А. Г.* Организация мониторинга здоровья студентов / А. Г. Фурманов // Физическая культура, спорт, туризм – в новых условиях развития стран СНГ: матер. междунар. науч. конгр., Минск, 23–25 июня 1999 г.: в 2 ч. / под ред. Б. Н. Рогатина [и др.]. – Минск, 1999. – Ч. 2. – С. 170-172.

6. *Бальсевич, В. К.* Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 1. – С. 22–26.

7. *Филиппов, Н. Н.* Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства в современных социально-экономических условиях / Н. Н. Филиппов. – Минск, 2009. – 240 с.

АННОТАЦИЯ

В статье изложены потребности студенческой молодежи Республики Беларусь в занятиях физической культурой в современных социально-экономических условиях. Анкетный опрос проводился в вузах Минска, Могилева, Гомеля, Гродно, в Мозырском государственном педагогическом университете и в Белорусской сельскохозяйственной академии. Результаты исследования позволяют комплексно и целенаправленно решать вопросы укрепления здоровья, улучшения физической подготовленности, двигательной активности и внедрения физической культуры в образ жизни студентов.

SUMMARY

The article touches upon the needs of Belarusian students in physical culture training in modern social and economic conditions. The questionnaire was held in the higher educational establishments of Minsk, Mogilev, Gomel, Grodno, in Mozyr State Pedagogical University and in Belarusian Agricultural Academy. The results of the research contribute to solving the problem of strengthening health, improving physical fitness and making physical culture a part of students' life.