

самонастрою, личностного культурного роста, ответственной практической деятельности.

1. *Войтко В.И.* Про психологическую культуру учителя. — Киев, 1974.

2. *Грехнев В.С.* Культура педагогического общения. — М., 1990.

3. *Крылова Н.Б.* Формирование культуры будущего специалиста. — М., 1990.

4. *Никончук А.С.* Профессиональный отбор и допрофессиональная подготовка социального работника-педагога // Сацыяльна-педагагічная работа. — 1998. — № 4.

5. *Никончук А.С.* О профессиональной культуре социального педагога, социального работника // Сацыяльна-педагагічная работа. — 1999. — № 3.

6. *Никончук А.С.* Профессиональная культура социального педагога. — Мн., 2001.

7. *Шептенко П.А., Воронина Г.А.* Методика и технология работы социального педагога. — М., 2001.



Н.Н.Филиппов, заместитель директора НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Реформы, затронувшие современную систему образования, не обошли стороной физическое воспитание. Развитие школы Республики Беларусь характеризуется поиском новых подходов к определению содержания образования. Намеченная реформа (введение двенадца-

тилетнего образования) требует пересмотра и системы физического воспитания школьников. Новый подход к формированию физической культуры предполагает кардинальные изменения в разработке общей педагогической технологии использования организационных форм, методов и средств, реализуемых в процессе занятий, в том числе и по месту жительства.

Следует отметить, что физкультурно-оздоровительная деятельность — один из видов социальной деятельности, в которую включен человек. При этом понятие “физкультурно-оздоровительная деятельность” мы используем для обозначения двух взаимосвязанных процессов: осознание потребностей в занятиях физическими упражнениями (идеально-преобразовательная деятельность) и реализация потребностей занятий физическими упражнениями (реально-преобразовательная деятельность).

Наиболее распространенным способом исследования потребностей, мотивов и интересов в области физической культуры и спорта является социологический опрос. Целью данного исследования явилось изучение потребностей и интересов школьников к занятиям физической культурой по месту жительства.

Анкетный опрос проводился в школах Минска, Могилева, Гомеля, Витебска, Гродно, Бреста, Борисова, Бобруйска, Мозыря, Орши, Лиды, Барановичей, Смолевичей, Столбцов, Костюковичей, Хойников, Полоцка, Щучина, Лунина. В анкетировании приняло участие 2419 школьников старших классов. Выборка характеризуется показателем по полу: юношей — 1011 (41,8%), девушек — 1408 (58,2%). В результате исследования был установлен достаточно высокий уровень вербального отношения школьников к занятиям физической культурой и спортом. Так, 92,4% считают такие занятия необходимыми, 5,7% относятся к ним безразлично и лишь 1,9% полагают, что в таких занятиях нет необходимости (табл. 1).

В процессе опроса учеников выяснилось, что учебные занятия в школах республики вполне устраивают только

48,7 % школьников, их них 52,0 % юношей и 46,3 % девушек. Скорее устраивают, чем нет — 22,9 %, из них 25,5 % юношей и 22,4 % девушек; скорее не устраивают — 7,1 % (6,1 % и 7,7 % соответственно); совершенно не устраивают — 10,3 % (8,2 % и 11,8 % соответственно).

Таблица 1

Оценка необходимости занятий физической культурой и спортом (% от числа опрошенных)

Оценка	Балл ответа по шкале	Всего (n=2419)	Юноши (n=1011)	Девушки (n=1408)
Нет необходимости	-5	0,6	0,6	0,6
	-4	0,1	-	0,1
	-3	0,2	0,2	0,2
	-2	0,5	0,5	0,5
	-1	0,5	0,5	0,6
Безразлично	0	5,7	4,7	6,5
Очень необходимо	0	5,7	4,7	6,5
	+1	5,0	4,1	5,7
	+2	7,9	8,4	7,6
	+3	17,7	17,2	18,0
	+4	23,2	26,3	20,9
	+5	38,6	37,5	39,3

Безразличное отношение к занятиям физической культурой — 7,2 %, из них 6,9 % юношей и 7,4 % девушек (табл. 2). Необходимо обратить внимание на тот факт, что не устраивают проводимые в школе занятия по физической культуре 17,4 % учеников, среди них 14,3 % юношей и 19,5 % девушек.

Отношение учащихся старших классов к занятиям физической культурой (% от числа опрошенных)

Виды ответов	Всего (n=2419)	Юноши (n=1011)	Девушки (n=1408)
Занятия вполне устраивают	48,7	52,0	46,3
Скорее устраивают, чем нет	22,9	23,5	22,4
Безразлично	7,2	6,9	7,4
Скорее не устраивают, чем да	7,1	6,1	7,7
Совершенно не устраивают	10,3	8,2	11,8
Не могу сказать	5,8	3,3	4,4

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что значительный процент (62,0 %) школьников считают необходимым введение третьего урока в школе для укрепления своего здоровья; 21,7 % затрудняются ответить и только 16,3 % считают, что введение третьего урока в школе не повлияло на укрепление здоровья.

Несомненный интерес представляют причины, побудившие учеников к занятиям физической культурой. 41,9 % опрошенных ответили, что занятия физической культурой и спортом им необходимы для улучшения фигуры, 40,1 % — желание укрепить здоровье, 27,5 % — улучшить физическое развитие, 18,7 % — улучшить настроение, получить удовольствие от занятий, 18,2 % — достигнуть более высоких спортивных результатов. По совету преподавателей и примеру друзей хотели бы заниматься лишь 0,3 % и 1,7 % опрошенных соответственно (табл. 3).

**Причины, побудившие школьников к занятиям физической культурой и спортом
(% от числа опрошенных)***

Мотивы	Всего (n=2419)	Юноши (n=1011)	Девушки (n=1408)
Желание укрепить здоровье	40,1	48,6	33,9
Желание улучшить фигуру	41,9	41,7	42,0
Улучшить спортивные показатели для получения лучшей оценки за четверть, учебный год	7,8	9,5	6,5
Снять утомление после учебных занятий	9,5	10,6	8,8
Достигнуть более высоких спортивных результатов	18,2	22,5	15,1
Желание рационально использовать свое свободное время	4,3	5,7	3,2
Улучшить физическое развитие	27,5	32,7	23,8
Улучшить настроение, получить удовольствие от занятий	18,7	21,4	16,7
Желание более близкого общения с друзьями, знакомыми	7,3	6,9	7,6
Советы преподавателей	0,3	0,3	0,3
Пример друзей, знакомых	1,7	2,0	1,6
Что еще?	1,4	1,9	1,0

* При опросе респонденты давали более трех ответов.

Следует отметить, что занятия физической культурой в зоне, загрязненной радионуклидами, школьники оценивают следующим образом: 50,0 % юношей и 46,9 % девушек считают, что занятия физической культурой в зоне, загрязненной радионуклидами, не способствуют укреплению здоровья; 24,8 % юношей и 30,7 % девушек затрудняются ответить, и только 25,2 % юношей и 22,4 % девушек считают, что занятия физической культурой в загрязненной зоне укрепляют здоровье.

В настоящем исследовании предпринята попытка анализа существующей действительности в физкультурно-оздоровительной работе по месту жительства школьников, выявление стереотипов деятельности в этой области.

Результаты исследования показали, что степень реального вовлечения школьников в активные физкультурно-оздоровительные занятия по месту жительства остается низкой. Причем недостаточная активность учащихся в занятиях физической культурой, с одной стороны, наблюдается на фоне ухудшения объективных социально-бытовых и экономических условий в Республике Беларусь, а с другой — сопровождается довольно высоким уровнем вербального интереса к занятиям физической культурой как социальной ценности. Это во многом объясняется неразработанностью вопросов формирования и развития потребностей школьников и физическом совершенствовании, детерминирующих их физкультурно-оздоровительную активность.



У зацікаўленай кніжку

Справедливо некоторые врачи считают, что если ребенок нервный, надо прежде всего лечить его родителей.

А.Барто