

детального поэтапного планирования макро- и микроциклов тренировочного процесса, выбора оптимальных технологий, сличения планируемых показателей с реальными и дальнейшее внесение соответствующей коррекции.

Аксиологические приоритеты антропотехники в физической культуре, в обществе обусловлены тем, что она направлена на удовлетворение жизненных потребностей человека. Неоспорима ее ценность в применении и дальнейшем совершенствовании, которая имеет позитивные социальные последствия.

Философское осмысление этой проблемы и дальнейшее ее методологическое решение актуально, что является альтернативой такому негативному явлению, как применение допинга в спорте. Новые технологии с применением антропотехники дают возможность раскрыть резервные психофизические способности человека без использования стимулирующих препаратов.

Развитие физического и нравственного потенциала молодежи, овладение ей ценностями физической культуры, способностью организовать свою собственную программу двигательной активности окажется более эффективным, если в процессе физического воспитания направлять студентов на более глубокое познание воздействия физических упражнений на организм, обеспечивать понимание целей выполнения каждого физического упражнения, умение объективно оценить свое состояние и подготовленность, т. е. реализовать «интеллектуализацию» процесса физического воспитания. Опираясь на знания психики воспитуемого педагог в контакте с ним должен гуманно воздействовать на экзистенцию молодого человека в атмосфере доброжелательности и создавать в ученике уверенность в себе. Осуществлять индивидуализацию физического воспитания и понимать, что каждый ученик или студент — неповторимая личность и имеет право на собственный путь развития, инициировать и поддерживать такие методы и способы в процессе воспитания, которые гарантируют ему достижение личного успеха.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Н. Н. Филиппов,

Белорусский институт правоведения

Реформы, затронувшие систему высшего образования Республики Беларусь, не обошли стороной физической воспитание. Современному производству нужны специалисты широкого профиля, обладающие развитыми интеллектуальными способностями и высоким уровнем общей культуры. В связи с этим социальный заказ формирует более высокие требования к будущему специалисту, в том числе и к потенциалу его физической культуры.

Между тем совершенствование физического воспитания на основе старых концептуальных положений, когда в процессе физкультурно-спортивной деятельности решались задачи преимущественно двигательного характера, что, по существу, не оказывало заметного влияния не интеллектуальную и духовную сферу занимающих-

ся, как показывают данные исследований (А. В. Кудрявцева, 1989, Л. И. Лубышева, 1991, С. К. Городиллин, 1997), не приносили результатов в формировании физической культуры студентов.

Наиболее типичными недостатками организации учебного процесса по физическому воспитанию в вузах, на наш взгляд, являются существенное сужение его образовательной и воспитательной сторон, низкая информационная насыщенность к анализу выполняемых действий, недостаточное осознание важности физкультурно-оздоровительной деятельности. Характерное для большинства преподавателей стремление к максимальной двигательной плотности занятий и их интенсивности (в ущерб образовательной направленности) превращает учебные занятия в уроки физической подготовки.

Новый подход к формированию физической культуры студента требует кардинальных изменений в разработке общей педагогической технологии использования организационных форм, методов и средств, реализуемых в процессе физического воспитания в вузе.

Цель данного исследования — изучение потребностей и интереса студентов к занятиям физической культурой. Анкетный опрос проводился в вузах Минска, Могилева, Гомеля, Гродно, в Мозырском государственном педагогическом им. Н. К. Крупской и в Белорусской сельскохозяйственной академии. В анкетировании приняло участие 2124 студента. Выборка характеризуется показателем по полу: юношей — 844 (39,7 %), девушек — 1280 (60,3 %).

В результате исследования был установлен достаточно высокий уровень вербального отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом (табл. 1).

Таблица 1

**Оценка необходимости занятий физической культурой и спортом
(% к числу опрошенных)**

Оценка	Балл ответа по шкале	Всего n=2124	Юноши n=844	Девушки n=1280
Совсем нет необходимости	-5	1,1	0,5	0,6
	-4	0,4	0,3	0,1
	-3	0,5	-	0,5
	-2	0,7	0,1	0,6
	-1	0,7	0,3	0,4
Безразлично	0	6,6	2,5	4,1
Необходимо	1	5,3	1,8	3,5
	2	8,3	3,3	5,0
	3	19,0	7,0	12,0
	4	22,5	9,5	13,0
	5	34,9	14,6	20,3

В процессе опроса выяснилось отношение студентов к занятиям по физической культуре (табл. 2).

Таблица 2

(Отношение студентов к занятиям по физической культуре (% к числу опрошенных)

Вид ответа	Всего n=2124	Юноши n=844	Девушки n=1280
Занятия вполне устраивают	42,5	19,2	23,3
Скорее устраивают, чем нет	28,5	11. 6	16,9
Безразлично	6,0	2,7	3,3
Скорее не устраивают, чем устраивают	12,2	3,4	8,8
Совершенно не устраивают	3,8	1. 1	2. 7
Не могу сказать	7,0	1,5	5,5

Таким образом, на основе результатов исследования можно сделать вывод, что правильный учет интересов и целевых установок имеет важнейшее значение для развития физкультурно-оздоровительной активности студентов и привлечения их к дополнительным занятиям физической культурой по месту жительства. Это позволит в конечном результате более комплексно и целенаправленно решать вопросы укрепления здоровья, повышения физической подготовленности, двигательной активности и внедрения физической культуры в образ жизни студентов.