10. Конкурсы ответов болельщиков, например: а) каков твой пульс в покое, как он определяется; б) что такое самоконтроль здоровья?.
11. Общая подвижная игра или танец.

Оценка итогов праздника осуществляется по заранее подготовленным протоколам с перечнем конкурсов. Жюри не только оценивает ответы команд, но и комментирует их. В конце праздника подводятся итоги, проводится награждение. Важно, чтобы каждый участник праздника получил памятный знак внимания. Жюри целесообразно обсудить ход праздника, наметить задачи педагогического коллектива по проблемам формирования здоровья в школе.

Белякова Р.Н., Филиппов Н.Н.
НИИ физической культуры и спорта РБ (Минск)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПОТРЕБНОСТИ И ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Поиск путей, средств и методов формирования у школьников осознанной потребности в занятиях физической культурой и спортом является одной из актуальных научных проблем и важнейшей задачей практики физического воспитания.

Целостная система потребностей человека состоит из духовных и материальных потребностей. К первичным материальным относятся потребности в питании, одежде, жилье. Они являются необходимыми для жизнедеятельности индивида и общества в целом. Вторичные материальные потребности связаны с качеством питания, одежды, комфортом, благоприятными условиями существования, соцобеспечением и т.д. Эти потребности опосредованы социальной средой (Л.В. Гребенников, 1978)

Духовные потребности обусловлены, во-первых, формами человеческого общежития и выражаются в общении, признании, справедливости, значимости и т.д. К духовным потребностям в широком смысле слова относят потребности в гармоничном развитии личности, в приобщении к миру прекрасного – гедонистические, альтруистические, глорические, гностические, романтические и потребности нравственного характера (Б.И. Додонов, 1986)

Следовательно, вся система потребностей определяется не только социальными, но и биологическими факторами и включает потребности как социального так и физического порядка. Исходя из целостной системы потребностей человека, выделяют базовые физкультурные потребности. Их возникновение обусловлено сознанием человеком противоречий с одной стороны, между необходимостью в движении и уровнем биологического развития его, с другой – уровнем развития производительных сил и уровнем развития физической природы человека, важной для выполнения трудовых и военнозащитных функций и, наконец, как известно из научно-практических исследований, низким уровнем двигательной активности, физического развития и подготовленности человека для обеспечения биологических и социальных функций индивида и общества. В этой связи, физкультурные потребности – есть отношение субъекта к окружающей среде и своей социо-биологической сущности, отражающие необходимость в своем физическом развитии и подготовленности, реализация которой обеспечивает сохранение и желательное изменение в биосоциальной жизни индивида, группы и социума в целом. К ним относятся потребности в движении, физическом развитии и физической подготовленности, повышении работоспособности, укреплении здоровья, физическом совершенствовании и т.д. Следовательно, любые потребности, связанные с двигательной активностью и реализуемые посредством движений.

Основой возникновения и развития интереса является поиск субъектом условий и средств удовлетворения потребностей. В научной литературе выделяют положение субъекта, его влечения, стремление и объект этих стремлений (А.Г.Здравомыслов, 1986); познавательный, эмоциональный и деятельный его аспекты (И.В.Логинова, 1970 и др).

Элементами познавательного компонента интереса в области физической культуры являются; знания о средствах физической культуры и физкультурной деятельности, об их функциональной направленности и физических свойствах человека, необходимых для его оптимальной жизнедеятельности. Эмоциональный компонент включает в себя результативные и профессиональные эмоции, характеризующие удовлетворенность конкретных потребностей человека результатами и процессом занятий физическими упражнениями. В поведенческом компоненте интереса выделяют готовность к деятельности и предположительную склонность человека к конкретным видам, формам и средствам физкультурной деятельности (Л.А.Зеленов, Ю.А.Лебедев, 1985 и др.).

Проведенное исследование в 1998 году, в котором участвовали 323 школьника: 155 юношей и 168 девушек V-IX классов г.Минска, Витебска и Могилева показал следующее.

Среди учащихся по данным анкетирования встречаются самые различные мнения о необходимости занятий физической культурой и спортом. Независимо от пола 34,37% опрошенных считают очень необходимыми занятия физической культурой; совсем нет необходимости в этих занятиях считает только 1,24% опрошенных, безразличное отношение выявлено у 6,81% опрошенных. Негативное отношение к этому виду занятий выявлено среди 2,79% опрошенных, а позитивное отношение у 88,55% опрошенных. Аналогичная картина наблюдалась у школьников в зависимости от пола. Однако безразличное отношение среди девушек встречается чаще почти в 3 раза (9,70% – девушки и 3,87% – юноши). Наряду с этим очень необходимыми занятия физической культурой считают 26,06% девушек, а вот среди юношей более чем в 1,5 раза – 42,58%.

Кроме учебных занятий по расписанию независимо от пола занимается 65,94% опрошенных; среди юношей процент занятий выше – 78,31% и 53,94% – девушки.

Предпочтительной формой занятий среди юношей являются занятия в спортивных секциях – 45,85%, среди девушек четких приоритетов не выявлено. Их интересы распределяются примерно равномерно между индивидуальными формами занятий (13,35%), утренней гимнастикой (17,58%) и другими. Среди юношей выявлен больший процент занимающихся индивидуально 22,58%; по сравнению с девушками 13,33%.

О целесообразности введения третьего урока физической культуры в неделю мнение респондентов разделились в зависимости от пола. Положительное отношение к этому введению высказали 79,35% юношей и значительно меньше девушек – 44,85%, соответственно отрицательное отношение – 9,03% юношей и 32,12% девушек.

Абсолютное большинство респондентов предпочитают заниматься физическими упражнениями как на улице, так и в зале (61,94% юношей и 67,88% девушек).

Ведущими мотивами для дополнительных занятий физическими упражнениями во время досуга у юношей являются – желание укрепить здоровье – 68,39%; достижение высоких спортивных результатов – 42,23%; и улучшение физического развития, как и следовало ожидать у девушек – желание улучшить фигуру – 63,03%; укрепление здоровья – 43,03%.

Анализ результатов выявил достаточно высокую обеспеченность опрошенных школьников личным спортивным инвентарем. Так о наличии одежды высказалось 69,78% юношей и 72,12% девушек; спортивной

обуви – 69,03% и 69,70%; велосипеда – 65,16% и 52,12%, мячей (футбольного или волейбольного) – 58,71% и 45,45%, гимнастической стенки – 10,32% и 7,88% соответственно.

И все же о предпочтительности видов деятельности в свободное время большинство юношей высказалось за занятия спортом 47,79%, физкультурой только 14,19% и общение с друзьями – 34,84%. Девушки напротив предпочитают пассивный досуг – общение с друзьями – 53,94% и увлечение музыкой – 40,61%. Предпочитают спорт всего 15,15% девушек, а физкультуру – 6,06%. Просмотр телепередач предпочитают 21,94% юношей и 23,64% девушек; бездеятельный отдых – 9,68% юношей и 6,06% девушек.

В связи с этим чувство усталости в той или иной степени выявлено у абсолютного большинства юношей – 87,0% и 95,75% девушек. Никогда не чувствуют усталости лишь 10,97% юношей и еще меньше девушек – 3,64%.

Таким образом, проведенный анализ содержания и степени сформированности физкультурных потребностей и интересов школьников V-IX классов позволяет сделать следующие выводы:

1. Чем ближе совпадает объективное значение и личностный смысл деятельности, тем чаще она будет выбираться в качестве средства удовлетворения потребностей субъекта. Что же касается физкультурной деятельности то значительная часть учащейся молодежи 42,58% юношей и 26,06% девушек считают ее очень важной для себя. в тоже время безразличное отношение среди девушек встречается чаще почти в 3 раза чем у юношей, соответственно 9,70% и 3,87%.

2. Физкультурная деятельность кроме учебных занятий как средство удовлетворения потребности выбирается достаточно часто (78,31% юношей и 53,94% девушек).

3. Виды физкультурной деятельности дифференцируются в зависимости от пола. Юноши предпочитают заниматься в спортивных секциях 43,87%; среди девушек, напротив, четких ориентиров не выявлено.

4. Учет интересов и потребностей школьников и привлечение их к дополнительным занятиям физической культурой позволит более комплексно и целенаправленно решать вопросы укрепления здоровья, повышения физической подготовленности, двигательной активности и активного внедрения физкультуры и спорта в образ жизни школьников.