

УДК 378:37.017.4

А. А. Янушкевич, кандидат технических наук, доцент (БГТУ)**РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА
К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Выявлены и проанализированы затруднения студентов на начальном этапе обучения в вузе. Установлено, что наиболее значительными трудностями для студентов являются: новая система обучения в университете, недостаточная подготовленность в школе, неумение самостоятельно работать над учебным материалом. Изложены пути ускорения адаптации студентов к условиям обучения в вузе и роль куратора в решении этой задачи.

Identified and analyzed students' difficulties in the initial stage of training at the university. Found that the most significant challenges for students are learning a new system at the university, the inability to work independently of the educational material, lack of training in school. Set out ways to accelerate students' adaptation to the conditions of teaching at the university and the role of facilitator in this task.

Введение. Вчерашний школьник, став студентом, встречается в вузе с рядом новых окружающих условий, которые отличаются от школьных.

Основные из них – это новая обстановка и правила поведения в вузе; новая система обучения и методика преподавания; взаимоотношения в студенческом коллективе и с преподавателями; новые жилищно-бытовые условия.

Известно, что на первом курсе у студентов формируется отношение к учебе, к будущей профессии, предопределяются жизненные принципы, продолжается процесс взаимоопределения, самооценки, самореализации. Поэтому важно своевременно оказать им помощь в адаптации к условиям обучения в вузе.

Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности [1]. Первым советчиком и помощником студентов в решении указанных задач является куратор учебной группы.

Основная часть. С какими же трудностями сталкиваются студенты-первокурсники?

С целью ответа на этот вопрос нами был проведен опрос 81 студента первого курса, в том числе, по специальностям: технология деревообрабатывающих производств (ТДП) – 19 студентов, машины и оборудование лесного комплекса (МОЛК) – 27 студентов, профессиональное обучение (ПО) – 12 студентов, издательское дело (ИД) – 23 студента.

Опрос проводился после первой экзаменационной сессии. Каждый студент анонимно заполнял опросный лист с указанием тех затруднений, которые возникли у него в первые месяцы учебы в университете.

Результаты опроса, приведенные в таблице, нацеливают куратора учебной группы на решение ряда вопросов, необходимых для ускорения адаптации студентов. Приведенные ниже рассуждения основаны на опыте работы автора куратором студенческой группы.

**Основные затруднения
студентов-первокурсников**

Затруднение	Положительные ответы, %
Незнакомая обстановка в вузе	38,2
Новая система обучения и методика преподавания	49,3
Неумение самостоятельно работать над учебным материалом	14,8
Недостаточная подготовленность в школе	37,0
Взаимоотношения с товарищами по учебе	4,9
Взаимоотношения с преподавателями	18,5
Новые жилищно-бытовые условия	12,3

Анализ результатов опроса показывает, что наиболее значительными в период адаптации являются трудности студентов в освоении новой системы обучения, которая значительно отличается от школьной, недостаточная подготовленность в школе.

В вузе вчерашний школьник должен привыкнуть к более длительному уроку (лекции) и к тому, как преподаватели читают лекции, научиться конспектировать учебный материал, самостоятельно работать с учебной литературой, выполняя многочисленные задания. Большое влияние на успехи в учебе оказывают регулярные занятия.

Учитывая это, куратор учебной группы должен научить первокурсников учиться в вузе, убедить их в необходимости систематической учебы, помочь в организации самостоятельной работы по расширению и углублению своих знаний, привить «культ учебы» в студенческой группе.

Немаловажным является систематический контроль куратором текущей успеваемости студентов путем беседы с преподавателями-предметниками, выяснение причины отставания отдельных студентов, своевременная помощь им в усвоении учебного материала.

Большое значение имеет участие куратора в психологической подготовке студентов к экзаменационной сессии. Первая сессия для первокурсника – это стресс, надо умело подбодрить студента, вселить уверенность в успехе. При этом не лишней будет беседа психолога в студенческой группе.

Рассказывая первокурсникам о будущей профессии, организуя встречи со специалистами отрасли – выпускниками вуза, куратор формирует у студентов интерес к избранной специальности, пробуждает стремление овладеть ею в совершенстве.

Известно, что учебная группа студентов первого курса – это пока еще не сложившийся коллектив, и задача куратора – своевременно изучить индивидуально-личностные особенности и морально-психологические качества студентов, выделить актив группы, содействовать формированию сплоченного коллектива и созданию такого психологического климата, который бы способствовал успешной адаптации студентов.

В этот период хорошо, если куратор пригласит в группу психолога, социального педагога, которые квалифицированно и профессионально организуют мероприятия, способствующие созданию здорового психологического климата в коллективе (тренинги, ролевые игры и т. п.).

Взаимоотношения студента-первокурсника и преподавателя также сказываются на успехах в учебе и на успешности адаптации, и здесь большее значение имеет педагогический опыт преподавателя. Важно не только хорошо знать свой предмет, но и умело найти методический подход к студенту, чтобы вовлечь его в процесс познания предмета.

Однако, к сожалению, имеются случаи, когда «педагоги демонстрируют пренебрежительное отношение к студентам..., отчего некоторые студенты, не в силах противостоять постоянному давлению, забрасывают учебу» [2].

Немаловажным в процессе адаптации является приспособление студента к новым условиям жизни. Он уехал от родителей и сам должен устраивать свой быт и досуг. Поэтому куратор и здесь первый советчик и помощник.

Не лишним будет посещение куратором комнат, где живут студенты группы, беседы с руководством общежития, налаживание связи со студсоветом, с кураторами комнат.

Зная бытовую обстановку, можно влиять на поведение студентов, помогать им в налаживании жилищно-бытовых условий. Если своевременно не обратить внимание на жилищно-бытовые условия, особенно тех студентов, которые живут не в общежитии, то можно ожидать, что они найдут себе «друзей» в асоциальной компании. Это и алкоголь, и наркотики, и противоправные действия.

Одной из трудностей, как следует из таблицы, является незнакомая обстановка в вузе. Для ориентации студента-первокурсника в просторстве вуза, на наш взгляд, следует подготовить «справочник первокурсника» (электронный вариант) [3].

В нем необходимо изложить:

- структуру университета и расположение учебных корпусов и общежитий, столовых, медпункта и т. п.;
- правила внутреннего распорядка;
- информацию об экзаменах и зачетах;
- критерии оценки знаний студентов;
- информацию о месте нахождения кафедр;
- информацию об основных жизненно-необходимых объектах города (библиотеки, столовые, кино- и театры, музеи, поликлиники и т. п.) с указанием телефонов и маршрутов следования транспорта.

Заключение. Успешная и быстрая адаптация, т. е. приспособление студента-первокурсника к новым условиям жизнедеятельности, является одним из факторов, обеспечивающих эффективность процесса его обучения в вузе, залогом дальнейшего развития и становления будущего специалиста, и в выполнении этих задач значительная роль отводится куратору учебной группы.

Литература

1. Станиславчик, Л. И. Организация работы куратора с первокурсниками / Л. И. Станиславчик // Народная асвета. – 2004. – № 2. – С. 44–51.
2. Щелкова, Т. В. Особенности адаптации студентов на начальном этапе обучения в вузе / Т. В. Щелкова // Веснік адукацыі. – 2005. – № 7. – С. 34–37.
3. Лагереv, В. В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса первокурсника / В. В. Лагереv. – М., 1991. – 48 с.

Поступила 27.03.2012