

тельных отрядов стали выступления с лекциями и концертами перед местным населением, передача книг в школьные библиотеки, изготовление наглядных пособий для школ. Только в 1975 г. было передано библиотекам 22729 экземпляров книг. В плане осуществления военно-патриотической работы студенты оказывали помощь ветеранам войны и труда, оформляли фотоальбомы и стенды, поисковые группы ССО восстанавливали имена неизвестных воинов. 26 августа 1972 г. в городском поселке Октябрьский Гомельской области был торжественно открыт памятник «Родина-мать», воздвигнутый студентами на месте сожжения фашистами 700 мирных жителей. В 1977 г. студентами Беларуси было восстановлено 129 имен героев войны.

По инициативе студентов в ССО стали направляться трудновоспитуемые подростки. В строительное движение вовлекались не только трудновоспитуемые, но и подростки, которые стремились пополнить семейный бюджет. Только в 1976 г. в трудовом семестре участвовали 258 подростков.

Развитие студенческого строительного движения привело к созданию интернациональных ССО. В 1975 г. в составе ССО работало 130 юношей и девушек из 12 зарубежных стран, а в 1980 г. в составе 25 интернациональных ССО участвовало 163 иностранных студента, представлявших ГДР, Чехословакию, Югославию и др. страны.

Несомненно, что наряду с энтузиазмом, романтикой весьма определенным стимулирующим фактором выступала и материальная заинтересованность. Работа в ССО помогала студентам решать финансовые проблемы. Конечно же, многие недостатки, нерешенные проблемы, присущие жизни нашей страны и республики в исследуемый период, проявились и в деятельности ССО. И тем не менее, несмотря ни на что, студенческое строительное движение оставило заметный след в формировании личности молодых людей в 70-е—I пол. 80-х гг.

УДК 378.02

И. В. Коледа, ассистент

ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Преподавание общественных дисциплин в техническом вузе имеет свою специфику. Она проявляется в том, что значительная часть студентов не проявляет интереса к общественным наукам, изучает их

в силу необходимости. Отсюда—максимально повысить активность студентов, разбудить состязательность, преодолеть их пассивность—весьма сложные задачи.

Опыт показывает, что применяемые в вузовской практике формы семинарских занятий (развернутая беседа, реферативная и т.д.) не всегда эффективны. При таких формах проведения семинарских занятий действует замкнутая система «педагог--студент», «педагог—студенческая группа», а межличностное взаимодействие и отношение «студент—студент» реализуется недостаточно. Тем самым не развивается самооценка и саморегуляция деятельности студентов.

Большие возможности в этом плане предоставляет проведение семинарских занятий по методике «малых групп». Она помогает преодолеть многие недостатки традиционных форм занятий, прежде всего исключить пассивность и индифферентность студентов. Основное преимущество данной методики состоит в том, что приоритетными становятся взаимоотношения студентов друг с другом по поводу изучаемой темы. Это мобилизует активность. Учебный предмет выступает как средство общения, совместной работы, в результате чего знания оказываются более прочными, а процесс их получения—более интересным.

Организация групповой познавательной деятельности может иметь массу вариантов: помимо большого разнообразия типов заданий, которые могут быть выданы группам, - совместное решение задач, обсуждение рефератов, коллективное создание структурно-логических схем, проведение диспутов, деловых игр.

Одним из активных методов проведения семинарских занятий, который широко может сочетаться с групповыми формами работы, является метод анализа конкретных ситуаций. В его основе лежит принцип проблемности, предполагающий выявление противоречивого характера развития исторического процесса. Конкретная историческая ситуация может отражать реальные исторические противоречия, негативные отклонения в политике, опыт борьбы нового со старым через преодоление противоречий, анализ альтернативных путей развития.

Групповые формы работы дают несомненный эффект: активизируется учебно-познавательная деятельность студентов, они лучше готовятся к семинарским занятиям; повышается интерес к изучению дополнительной литературы; глубже раскрывается содержание вопросов.

На основе принципа коллективного обсуждения строится и методика беседы за «круглым столом». Эта форма проведения семинар-

ских занятий привлекает прежде всего тем, что дает возможность каждому изложить свою точку зрения. Преподавателю же важно следить за тем, чтобы беседа не носила схоластический характер, т.к. бывает и такая крайность, когда участники дискуссии стремятся любой ценой убедить друг друга в собственной правоте, навязать свое мнение, хотя оно порой далеко от истины.

В проведении «круглых столов» главная и наиболее сложная задача—соединить доказательность и убежденность в ходе дискуссии. Чтобы решить ее, участники дискуссии должны стремиться не просто доказывать свой тезис или опровергать доводы оппонентов, но убеждать их в своей правоте, формировать у собеседников такую оценку обсуждаемых фактов или явлений, которая подводит к научно обоснованной позиции. В противном случае дискуссия ведется ради дискуссии, превращается в упражнение для спорщиков.

На мой взгляд, беседа за «круглым столом» может быть представлена в упрощенном виде как цепочка, состоящая из последовательно соединенных постановочного тезиса в виде вопроса, его доказательство, возможность и реальность контраргументов, их опровержение, превращение тезиса в итоге дискуссии в убеждение участников.

Обычно такие формы проведения семинарских занятий способствуют развитию творческой инициативы студентов, формированию у них навыков самостоятельного мышления, позволяют синтезировать активную самостоятельную и творческую деятельность студентов и отношения общения диалогического характера, отношения сотрудничества.

УДК 947.6

П. С. Кручак, асістэнт

ПРАБЛЕМА НАЦЫЯНАЛЬНА-КУЛЬТУРНАГА АДРАДЖЭННЯ БЕЛАРУСІ Ў ПРАЦАХ У.М.ІГНАТОЎСКАГА

Адным з выдатнейшых дзеячаў беларускага нацыянальнага руху першай чвэрці XX ст. з'яўляўся вядомы беларускі гісторык і грамадзянскі дзеяч Усевалад Макаравіч Ігнатаўскі.

У. Ігнатаўскі пражыў не поўныя 50 гадоў. Але гэта было вельмі насычанае жыццё. Нарадзіўся ён 19 красавіка 1881 г. у сям'і святара. У 1902 г. скончыў Магілёўскую духоўную семінарыю. У 1902-1905 гг. Ігнатаўскі вучыўся на гістарычна-філасофскім факультэце