

УДК 37.041-057.875

**Н. А. Масилевич**, кандидат биологических наук, доцент (БГТУ)**САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В статье изложены результаты анализа качества самообразовательной деятельности студентов специальности «Менеджмент». Количественные характеристики различных аспектов самообразовательной деятельности студентов получены методом тестирования. Изучались такие составляющие в самообразовании, как мотивационно-целевая, когнитивно-содержательная, операционально-деятельная, организационно-планирующая, рефлексивно-оценочная, эмоционально-волевая. Сформулированы рекомендации по совершенствованию процесса самообразования студентов.

The article outlines the results of analyzing the self-educating performance of the students majoring in management. The quantitative specification of various aspects of the students' self-educating activity were obtained by a testing method. The motivational-objective, cognitive-intensional, operational-activity, organizational-planning, reflexive-assessing and emotional-volitional components of self-education were studied. Suggestions about improving the students' self-education practice were offered.

**Введение.** В теории и практике повышения качества образовательного процесса в университете актуальным остается вопрос о роли и месте самостоятельной работы студентов в их разнообразной познавательной деятельности.

Роль образования заключается в становлении такой личности, которая способна произвести качественные изменения в сфере своей профессиональной деятельности, а также целенаправленно осуществлять самообразовательную деятельность.

В зависимости от познавательной активности студентов и ее мотивации в современной вузовской практике самостоятельная работа осуществляется в трех основных формах:

1) контролируемая самостоятельная работа под руководством преподавателя в аудитории;

2) опосредованно управляемая преподавателем самостоятельная работа с помощью учебно-методического обеспечения, специальных учебных заданий научно-исследовательского характера;

3) самообразование, т. е. самостоятельная работа, организуемая самими студентами в удобное для них время. Она связана с внутренней мотивацией студентов, с их активностью и стремлением удовлетворить свои познавательные потребности и интересы.

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приблизиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» [1].

**Основная часть.** Целью нашего исследования явилось изучение *качества самообразовательной деятельности студентов*, а именно качества мотивационно-целевой, когнитивно-содержательной, операционально-деятельной,

организационно-планирующей, рефлексивно-оценочной, эмоционально-волевой составляющих в самообразовании студентов.

В процессе исследования с помощью теста-самооценки, в котором участвовали 64 студента 3-го курса специальности «Менеджмент» инженерно-экономического факультета Белорусского государственного технологического университета, были получены количественные характеристики различных аспектов самообразовательной деятельности студентов.

Результаты тестирования и изучения *мотивационно-целевой* компоненты самообразования показали, что студенты стремятся к самообразовательной деятельности в связи с потребностью самореализации (67,2% опрошенных), возможностью дальнейшего профессионального роста (64,1%), профессиональным саморазвитием (64,1%), подготовкой к будущей профессиональной деятельности (57,8%), овладением профессиональными умениями (48,7%), любознательностью (39,1%), освоением современных управленческих идей и технологий (31,2%).

*Когнитивно-содержательный* аспект самообразования включает в себя общеобразовательное, предметное, психолого-управленческое и методическое самообразование.

Исследование показало, что когнитивно-содержательная сторона самообразования служит для получения новой информации (87,5% опрошенных), дополнения и углубления общеобразовательных и профессиональных знаний (50,0%), удовлетворения интереса к отдельным учебным предметам (42,2%). Содержание самообразования способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности (32,8%), является сред-

ством самопознания и самосовершенствования (28,1%), помогает осмыслению передового управленческого опыта (23,4%), компенсации недостатка знаний по отдельным учебным дисциплинам (20,3%).

Не менее важное значение для качественной самообразовательной деятельности имеет овладение *операционально-деятельной* стороной самообразования.

Студенты отметили, что способны усваивать дополнительную информацию (81,3%), умеют самостоятельно доказывать и обосновывать суждения (70,3%), способны выделять главную информацию (67,2%), свободно используют информационные технологии для получения информации (57,8%), умеют находить необходимую литературу (40,6%), знакомы с методами самообразовательной деятельности (37,5%), владеют умениями анализа, синтеза и обобщения полученной информации (12,5%).

Студенты *планируют и организывают* свою самостоятельную деятельность. Проектируют программы индивидуального саморазвития 56,3% опрошенных, организуют саморазвитие 40,6%, составляют индивидуальный план самостоятельной работы на длительный период времени 26,6%, успевают сделать запланированную работу в полном объеме 23,4%, планируют свою самостоятельную деятельность на один день 50,0%, на неделю – 43,8%, на месяц – 4,7%.

Самообразование не мыслимо без *самооценки и рефлексии* результатов деятельности. Большинство студентов способны к самооценке профессиональных достижений и собственного жизненного опыта (78,1%), способны корректировать условия и обстоятельства профессионально-личностного саморазвития (73,4%), осознают ценность анализа и самоанализа результатов самостоятельной деятельности (65,6%), владеют методиками самооценки результатов деятельности (50,0%), владеют умениями рефлексии своей деятельности (17,2%).

Не менее важна для самообразования и *эмоционально-волевая* сфера деятельности студентов. Качество самообразования зависит от умения преодолевать возникающие трудности (87,5%), настойчивости в реализации целей саморазвития (82,8%), позитивного восприятия себя как будущего менеджера-экономиста (73,4%), эмоциональной устойчивости в процессе преодоления трудностей при самообразовании (54,7%).

Полученные количественные характеристики свидетельствуют о следующем. Для большинства опрошенных студентов мотивация самообразования связана с потребностью самореализации и профессиональным саморазвитием и в меньшей степени – с любознательностью; содержательная сторона самообразования служит преимущественно для получения новой информации и углубления профессиональных знаний и в меньшей мере для компенсации недостатков по отдельным учебным дисциплинам; студенты способны усваивать дополнительную информацию, но одновременно испытывают трудности в овладении умениями анализа, синтеза и обобщения полученной информации; каждый второй студент проектирует программу индивидуального саморазвития и планирует свою самостоятельную деятельность на один день, при этом только каждый четвертый успевают сделать запланированную работу в полном объеме, что в значительной мере снижает эффективность самообразовательной деятельности; большинство студентов способны к самооценке профессиональных достижений, осознают ценность самоанализа результатов своей деятельности и владеют методиками самооценки, однако недостаточно владеют умениями рефлексии своей деятельности; большинство студентов считают, что качество самообразования зависит от умения преодолевать возникающие трудности, настойчивости в реализации целей саморазвития и эмоциональной устойчивости.

**Заключение.** Таким образом, студенты осознают важность непрерывного самообразования, которое ориентирует их на формирование профессиональной гибкости и мобильности, умения адаптироваться к меняющимся условиям и содержанию профессионального труда. Однако требуется целенаправленная работа по повышению качества операционально-деятельной и организационно-планирующей компонент самообразования.

## Литература

1. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Международ. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О. Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 339.

Поступила 29.03.2012