

УДК 37.013.3:355.23

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

А.П. Ребеко

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машиерова», г. Витебск*

Методическое обеспечение образовательного процесса в подготовке военных специалистов играет ключевую роль в формировании квалифицированных кадров, необходимых государству.

В эпоху научно-технического прогресса возрастает потребность в преподавателях-исследователях, которые не только передают базовые знания, но и формируют понимание перспективных направлений науки. Важной задачей является внедрение инновационных образовательных технологий, но при этом необходимо сохранять лучшие традиции отечественного образования, основанные на единстве обучения и воспитания. Знания без нравственного компонента могут нанести вред как личности, так и обществу.

Преподаватель должен не только передавать информацию, но и формировать профессиональное достоинство обучающихся, побуждать их к самостоятельному развитию. Для повышения эффективности обучения важно поддерживать интерес студентов к предмету, создавая комфортную образовательную среду. Информационно-образовательные системы и электронные ресурсы в вузах используются в основном для самостоятельной работы, но их применение в аудиториях ограничено, что снижает качество усвоения материала [1].

Особенно эффективен метод «сквозного» обучения, который позволяет студентам постепенно осваивать материал – от теории и лабораторных занятий до практики на предприятиях военно-промышленного комплекса. В ходе такой подготовки обучающиеся работают с технической документацией, взаимодействуют с сотрудниками производства, участвуют в испытаниях военной техники, приобретают навыки методической работы, развивают самостоятельность, организованность и дисциплину.

Значимым элементом подготовки является участие в военно-научной деятельности. Обучающиеся самостоятельно выбирают направления исследований, выступают на конференциях, представляют работы на конкурсах.

Формирование инженерных компетенций обеспечивается использованием современных технических средств, обновленной материальной базы, акцентом на практическую направленность, развитием междисциплинарных связей и повышением квалификации преподавателей. Важную роль играет также участие студентов в военно-научных обществах, что способствует углублению их знаний и профессиональных навыков [2].

Важнейшим элементом педагогического процесса выступают методы обучения, определяющие взаимодействие преподавателя и обучающегося. Эти методы зависят от используемых средств, условий, среды и форм вовлечения учащихся в учебный процесс.

Существует множество подходов к классификации методов обучения. Например, их можно разделить по способу передачи информации (словесные, наглядные, практические), по характеру восприятия (активные, пассивные), по дидактическим целям (изучение нового, закрепление, контроль знаний), а также по взаимодействию субъектов образовательного процесса (репродуктивные, творческие, исследовательские). Выбор конкретных методов определяется особенностями образовательной системы, целями обучения и спецификой учебного материала.

Наиболее значимыми в контексте личностно-ориентированного подхода считаются методы, направленные на самостоятельное освоение знаний и творческое мышление. К таким методам относятся программированное обучение, метод поэтапного формирования умственных действий, проблемное и контекстное обучение.

Метод проблемного обучения предполагает погружение обучаемых в процесс решения теоретических и практических задач, способствуя формированию самостоятельного мышления. Программированное обучение ориентировано на эффективное управление учебным процессом, обеспечивая обратную связь и индивидуальные траектории обучения, особенно с применением цифровых технологий.

Метод поэтапного формирования умственных действий учитывает индивидуальные когнитивные особенности обучаемых, помогая выстроить рациональную структуру усвоения знаний. Контекстное обучение связывает учебный процесс с будущей профессиональной деятельностью, активизируя самостоятельность и мотивацию обучающихся.

Несмотря на различия, все методы обучения взаимосвязаны. Каждый из них решает свои задачи, но в комплексе они способствуют созданию индивидуальной образовательной траектории, учитывающей личные потребности обучаемого [3].

Литература

1. Сергеев, А. А. Методический подход к совершенствованию образовательного процесса в военном вузе / А. А. Сергеев // Вестник Военной академии воздушно-космической обороны. – 2017. – № 1. – С. 73–78.
2. Байбарацкая, М. Ю. Современные методы обучения в военном вузе / М. Ю. Байбарацкая, С. А. Черемисина // Приоритетные направления повышения качества подготовки военного специалиста технического обеспечения: материалы IX Всероссийской научно-методической конференции, Омск, 28 октября 2021 года. – Омск: Омский автобронетанковый инженерный институт, 2021. – С. 254–257.
3. Конотоп, А. В. Теоретические основы методической организации профессиональной подготовки военных специалистов / А. В. Конотоп, О. Ю. Климова // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: Материалы VI Международной научно-методической конференции, Омск, 22 мая 2020 года. – Омск: Филиал федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске, 2020. – С. 252–257.