

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В.В. Цыбулько

*Учреждение образования «Военная академия
Республики Беларусь», г. Минск*

Трудно переоценить значение и роль преподавателей военных высших учебных заведений в решении задач по формированию профессиональных и нравственных качеств у курсантов в ходе проведения ими учебных занятий. Именно от их усилий и знаний, педагогического мастерства, активной, убежденной позиции в решающей степени зависит успех в подготовке высоко подготовленного специалиста.

Курсанты внимательно следят за действиями преподавателя, перенимают у него приемы работы, зачастую и манеру поведения. Исследования показывают, что именно преподаватели воплощают собой в сознании курсантов образец для подражания, служат эталоном поведения, интеллектуального развития, добросовестного выполнения требований воинского долга. Поэтому, очень важно, чтобы преподаватели были вооружены методикой формирования нравственных качеств, хорошо понимали ее психологическую структуру, умело выделяли в содержании учебного материала идеи, составляющие интеллектуальный компонент, квалифицированно прививали их курсантам [1].

Педагогическое взаимодействие или сотрудничество – это основа педагогического общения, которое в современной образовательной деятельности реализуется в виде педагогического диалога, для которого важно контактное взаимодействие. Говоря о диалоге, следует говорить, о контакте, как об особенном положении объединения педагога и учеников, которое характеризуется взаимопониманием, сопереживанием и готовностью к взаимодействию.

Педагоги и обучающиеся рассматриваются в образовательном и воспитательном процессе педагогики сотрудничества как равноправные партнеры.

Педагогическое сотрудничество в образовательном процессе представляет собой разветвленную сеть взаимодействий и взаимоотношений по следующим четырем направлениям: педагог – обучающийся; обучающийся – обучающийся в парах, тройках; общегрупповое взаимодействие, обучающийся во временно созданном учебном коллективе или в учебной группе; педагог – педагогический коллектив.

Сотрудничество педагога и обучающегося можно охарактеризовать как совместную деятельность в процессе образования, направленную на освоение знаний, умение обучающихся и повышение их мотивации к обучению.

Важнейшее место в системе сотрудничества занимают отношения «педагог – обучающийся». Традиционное обучение основано на то, что педагог является субъектом, а обучающегося – объектом педагогического процесса. А педагогика сотрудничества представляет обучающегося как субъекта. Исходя из этого подхода следует, что два субъекта должны взаимодействовать, быть партнерами, сотоварищами, представляя собой содружество более старшего и опытного с менее опытным, менее подготовленным.

Необходимо отметить, что сотрудничество принимает различные формы, такие как соучастие, содружество, сотворчество, сопереживание и соуправление. В зависимости от учебной дисциплины и методических требований может меняться подход к сотрудничеству между педагогом и обучающимся.

Рассматривая состояние педагогического сотрудничества преподавателей и курсантов следует установить влияние личностных особенностей на предрасположенность к сотрудничеству, на степень усвоения полученного материала, уровень сформированности навыков и умений общения, взаимодействия, взаимопонимания и взаимопомощи.

Применительно к совместной деятельности преподавателя и обучаемых в процессе обучения необходимо соблюдать закономерности педагогического взаимодействия: соответствие взаимодействий преподавателя характеру педагогической деятельности, а также устремлениям курсантов к знаниям, навыкам и умениям; соответствие взаимодействий преподавателя, с одной стороны, задачам и содержанию обучения, с другой - познавательным возможностям курсантов; соответствие воздействий преподавателя индивидуальной и коллективной подготовке курсантов; соответствие деятельности преподавателя и курсантов возможностям технических средств обучения; моделирование (воссоздание) деятельности преподавателя и курсантов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к военно-профессиональной деятельности офицера [2].

Рассматривая общение как форму сотрудничества или взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимо заметить:

взаимодействие – это взаимная, то есть обоюдная, касающаяся обеих сторон связь 2-х явлений;

умение преподавателя строить свои взаимоотношения с коллективом курсантов как единым целым, умение искать и находить основания для гармонизации индивидуальных и коллективных интересов, имеет особое значение. Идеальная ситуация – общение преподавателя с коллективом, не выпускающая из поля зрения ни одного своего курсанта;

необходимо рассматривать общение как двусторонний процесс, в котором все курсанты – полноправные партнеры. Контакты с обучаемыми нужно налаживать постоянно, иначе невозможно преодолеть психологию приспособленчества, безразличия у курсантов;

педагогическое общение, учебно-педагогическая деятельность, являясь объектом воздействия множества внешних и внутренних факторов, включают в себе большое количество сложных противоречивых моментов, затруднений. Преодоление этих затруднений требует от участников взаимодействия осознания и коррекции вызвавших их причин в процессе самостоятельной работы или в специальных тренингах.

В завершении следует отметить, что для того, чтобы сотрудничество между педагогом и обучающимся состоялось, очень важно наличие положительных эмоций и отношений в деятельности как одного, так и другого. Когда обучающийся заинтересован, то тогда передача опыта и знаний от педагога будет проходить более плодотворно. Он будет учиться самостоятельно принимать решения под руководством опытного наставника и конечно же двигаться вперед в приобретении необходимых ему знаний и умений.

Литература

1. Шестериков, С. В.. Педагогическое взаимодействие как одно из составляющих педагогического мастерства преподавателей военного ВУЗа. – URL: <https://pandia.ru/text/79/105/45363.php> (дата обращения: 03.02.2025).
2. Недбайло, С. В. Анализ состояния педагогического сотрудничества преподавателей и курсантов в ходе образовательного процесса вуза / С. В. Недбайло // Научно-информационный журнал «Армия и общество». – 2015. – № 1 (44). – С. 86.