

УДК 37.035:355.01

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

А.В. Миронюк

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет, г. Минск*

Когда традиционные концепции обучения не в полной мере обеспечивают формирование и развитие необходимых профессиональных компетенций у обучающихся военных учебных заведений, возникает объективная необходимость, применения иных педагогических технологий обучения. Среди таких технологий находятся проблемное обучение, деловые игры и тренинги, которые эффективно способствуют формированию у обучающихся профессионально-важных качеств и развитию творческого мышления [1].

В военной педагогике, проблемное обучение – организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством преподавателей проблемную ситуацию и активную самостоятельную деятельность обучаемых по её разрешению, в результате которой происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных и других способностей [2].

В проблемном обучении проблемность реализуется как в содержании учебной дисциплины, так и в процессе развертывания этого содержания в образовательном процессе. Первое достигается разработкой системы проблем, отражающих основное содержание дисциплины. Второе – построением проблемного обучения по диалогическому и практическому типу, где преподаватель и обучающиеся проявляют интеллектуальную активность и инициативу. Они заинтересованы в суждениях и действиях друг друга, обсуждают альтернативные варианты решений.

Проблемное обучение целесообразно проводить в рамках одной дисциплины, включая все виды учебных занятий: лекции, семинары, лабораторные, групповые и практические занятия, а также научную и самостоятельную работу обучающихся.

Проблема берет свое начало в проблемной ситуации, то есть ситуации содержащей противоречие не имеющей однозначного решения соотношения обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы. Однако проблемная ситуация обуславливает лишь начальную стадию мыслительного взаимодействия субъекта с объектом, связанную с порождением познавательного мотива и выдвижением

предварительных гипотез относительно способов разрешения проблемной ситуации. Проверка этих гипотез приводит к тому, что проблемная ситуация преобразуется либо в проблему, либо в задачу. Задача возникает в том случае, когда в познаваемом объекте намечается искомое и его нужно найти путем решения определенных условий [3].

Для решения проблемы она должна быть преобразована в творческую познавательную задачу, позволяющую проверить модели тех или иных сознательных или интуитивных решений. В проблемном обучении используется понятие учебной проблемы. Она имеет форму логической познавательной задачи, содержащей некоторое противоречие в своих условиях (избыточные, недостающие, альтернативные, частично неверные данные и т.п.) и завершающейся вопросом, который это противоречие опредмечивает и актуализирует. Мышление обучающихся начинается с момента осознания и формулировки проблемы, с момента принятия проблемной ситуации к решению на основе имеющегося фонда знаний, умений и опыта поиска. В этом случае проблемная ситуация преобразуется в проблему. Однако не каждая проблемная ситуация преобразуется в проблему, но всякая проблема содержит проблемную ситуацию. Поэтому зачастую в практике преподавания в военных учебных заведениях вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию начинается с постановки проблемы.

Открытость учебной проблемы зависит от уровня уже имеющихся знаний, умений и навыков обучающихся. Итак, все начинается с постановки проблемы преподавателем или столкновения обучающихся с противоречивыми обстоятельствами (указанное столкновение может быть организовано преподавателем, а может иметь стихийный характер), или такого же столкновения, но в ходе самостоятельной либо исследовательской работы. При этом, может быть, сначала неосознанно, они испытывают познавательное затруднение, сопровождаемое эмоциональными переживаниями неопределенности (удивлением, недоумением, сомнением). С этого момента, момента возникновения познавательного затруднения, начинается формирование проблемной ситуации. Но пока отсутствует один ее важнейший компонент – потребность что-то понять (решить проблему), вовлечения в мыслительный процесс не происходит. Поэтому прежде чем приступить к решению проблемы, необходимо внушить обучающимся ее важность и значимость. Иначе говоря, выработать у них устойчивую мотивацию к решению.

Методика отбора материала для проблемного обучения включает в себя четыре этапа:

1. Анализ учебного материала удобно осуществлять на базе структурно-логической схемы курса. Весь лекционный курс разбивается на логически законченные объемы учебного материала, которые пронумеровываются в такой последовательности, в какой они излагаются. Определяются связи между этими объемами (блоками) учебного материала.

2. Согласование содержания данного курса с предшествовавшим и последующим с точки зрения содержания календарных сроков изложения. Такое согласование необходимо не только для обеспечения преемственности изложения – это самостоятельная задача. Основное усилие направляется на выявление требований последующих дисциплин к уровню усвоения данного курса.

3. Согласование содержания обучения с требованиями заказчика. Изучение отзывов на выпускников из воинских частей.

4. Изучение и обобщение типичных ошибок обучающихся, повторяющихся из года в год. Такие ошибки классифицируются применительно к видам учебной деятельности, т.е. к тому, где они были допущены, при ответе по теоретическому материалу или в процессе лабораторного эксперимента, практических занятиях и т.п. Такой качественный анализ содержания ошибок помогает включить в систему проблемного обучения оказавшиеся наиболее трудными для обучающихся темы.

Успех подготовки проблемных занятий обеспечивают условия:

– запланированные преподавателем понятия и способы действия для прочного усвоения обучающимися должны возникнуть как результат самостоятельного обобщения;

– необходимо определение учебного задания и оценка его качества (какие проблемные задания возможны на занятии, их связь с фактическим материалом, их повторяемость, доступность; какие задания использовать на занятии, какие задать на самоподготовку, какие необходимы для проверки знаний);

– необходима оценка подготовленности обучающихся к выполнению задания (их умение рассматривать подобные вопросы, переносить известный способ действия в новую ситуацию, выдвигать гипотезы, создавать логическую схему ответа) и определение состава мыслительной деятельности; выбор понятий для объяснения их сущности преподавателем.

При практическом применении проблемного обучения открывается широкий простор для творчества преподавателя. Обязательным и неизменным остается лишь одно – в каждом проблемном занятии должны присутствовать этапы, определяемые характером мыслительной деятельности обучающихся: создание

проблемной ситуации, формирование проблемы, выдвижение гипотез, проверка решения и систематизация полученных результатов.

Литература

1. Барабанщиков, А. В. Основы военной психологии и педагогики: учеб. пособие / А. В. Барабанщиков, Н. Ф. Феденко. – М.: Воениздат, 1981.
2. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика. Учебник для ввузов / О. Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2008.
3. Махмутов, М. И. Избранные труды: В 7 т. / М. И. Махмутов. – Казань: Магариф–Вакыт, 2016. – Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / сост. Д. М. Шакирова. – 423 с.