

УДК 37.013.42:316.627

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОСОЦИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГА**

Л.О. Вайцехович

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
технологический университет», г. Минск*

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения, деятельности. Проведя анализ различных теорий рассматривающих данное понятие, можно выделить признаки, характеризующие внутреннюю организацию и динамику мотивации человека: структурную организованность мотивов; полимотивированный характер деятельности, наличие поливалентности мотивов по отношению к потребностям; пластичность, взаимозаменяемость мотивов и то, что они лежат в основе направленности деятельности личности. Она может включать в себя как потребности, цели, побуждение, так и установки, желания [1; 2; 3; 5].

Просоциальная мотивация состоит из мотивов или совокупность мотивов, влияющих на проявление просоциального поведения. Она включает в себя такие мотивы как эмпатия- сочувствие, сопереживание, мотив морального долга, мотив морального самоуважения, оценку пользы от оказания помощи, оценку затрат на оказание помощи, неловкое положение, чужое мнение, внутренние ценности, повышение самооценки. Данный вид мотивов лежит в основе направленности деятельности личности, обуславливает полимотивированный характер просоциальной деятельности, может разделяться на группы в зависимости от присущего им эгоистического или альтруистического характера.

К факторам оказывающим влияние на просоциальную мотивацию относят нормы социальной взаимности, справедливости, ответственности, личностные представления о себе, получение социального одобрения, получение или укрепления, повышение своего социального статуса в обществе, личностные нормы.

Следует сказать, что общего, единого представления, определения просоциальной мотивации в психологии отсутствует. Мы будем исходить из представления о данной мотивации, как совокупности мотивов, характеризующихся потребностями, ценностями, установками, имеющими структуру и являющимися одной из характеристик определяющих направленность поведения. В данном случае выражающуюся в просоциальном поведении индивида,

т.е. в действиях, ориентированных на то, чтобы приносить пользу другому человеку, обществу в целом.

Структура просоциальной мотивации педагога может включать в себя следующие мотивы: мотив эмпатии, опека, покровительство, заботливость, зависимость, профессиональный мотив, любовь к детям, желание постоянно самосовершенствоваться ради успехов обучающихся, установки на оптимизацию активности детей, активно-творческая мотивация, саморазвитие, желание утвердить себя в роли педагога, желание проявить свои личностные непрофессиональные возможности, желание самостоятельно найти эффективные методы воздействия на обучающихся, мотив власти, уважение, достижение, привлечение внимания к себе, признание, мотивы заинтересованности и увлеченности преподаваемым предметом, желание честно и добросовестно выполнять профессиональные функции, желание познать предмет своей специальности, желание углубления и расширения своих знаний, поиск новых подходов к решению вопросов обучения и воспитания, избегание неудач, порядок – готовность подчиняться начальству [4].

В зависимости от преобладающих просоциальных мотивов можно выделить структуры различных типов просоциальной мотивации по характеру направленности деятельности личности педагога:

– Структура просоциальной мотивации по направленности деятельности личности педагога на другого (альтруистическая тенденция) – эмпатия, опека, покровительство, заботливость, зависимость, профессиональный мотив, любовь к детям, самосовершенствование ради обучающихся, установки на оптимизацию активности детей, активно-творческая мотивация.

– Структура просоциальной мотивации по направленности деятельности личности педагога на себя (эгоистическая тенденция) – саморазвитие, утверждение себя в роли педагога, желание проявить личные непрофессиональные возможности, желание самостоятельно найти методы воздействия на учащихся, мотив власти, уважение, достижение, привлечение к себе внимания, признание.

– Структура просоциальной мотивации по направленности деятельности личности педагога на работу – заинтересованность преподаваемым предметом, желание честно выполнять профессиональные функции, желание познать предмет своей специальности, желание расширить свои знания, поиск новых подходов к решению вопросов обучения и воспитания.

Просоциальные мотивы педагогов:

– обуславливают полимотивированный характер просоциальной деятельности педагогов;

- могут разделяться на группы в зависимости от присущего им эгоистического или альтруистического характера;
- входят в мотивацию педагогической деятельности;
- относятся к компонентам профессиональной готовности специалиста;
- относятся к компонентам определяющих направленность его профессионально-личностного развития;
- относятся к мотивам определяющих его профессиональную направленность.

Таким образом можно сказать, что просоциальное поведение является неотделимой частью профессиональной деятельности педагога. Это связано с возрастными особенностями развития, обучения и воспитания обучающихся. Соответственно просоциальные мотивы: входят в мотивацию педагогической деятельности; относятся к компонентам профессиональной готовности специалиста; относятся к компонентам определяющих направленность его профессионально-личностного развития; относятся к мотивам определяющих его личностную и профессиональную направленность.

#### Литература

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
2. Ковалёв, А. Г. Психологические особенности человека. – В 2 т. – Т. 2 / А. Г. Ковалёв, В. Н. Мясищев. – Л.: ЛГУ, 1960.
3. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 446 с.
4. Мансурова, С. А. Повышение уровня психологической компетентности как фактор формирования мотивации педагогической деятельности : дис. ... канд. псих наук : 10.00.07 / С. А. Мансурова. – Сургут, 2009. – 146 с.
5. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1969. – 317 с.