

УДК 378.4.015. 31

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Н.М. Якуш

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

Современная цивилизация переживает стадию глобального социокультурного кризиса и неустойчивого развития. При этом все глубже осознается значение образования как сферы общественной жизни, в которой закладываются основы новой будущей цивилизации, формируются умения и навыки, способствующие социальному и историческому прогрессу.

Система высшего образования в настоящее время претерпевает множество трансформаций, связанных с объективными причинами изменения социально-экономической ситуации в мире, развитием цифровых технологий, формированием «умной среды», в которой кибербезопасность и цифровые технологии приобретают ключевое значение. Доминирующими требованиями, предъявляемыми к молодому специалисту с высшим образованием, становятся способность системно стратегически мыслить и принимать самостоятельные решения, готовность к переучиванию и приобретению новых знаний, коммуникативность и экологическое мышление. Это обостряет необходимость выявления взаимосвязей между содержанием социально-гуманитарных знаний и подготовкой будущего профессионала, требует интеграции воспитательного и образовательного потенциала университетских практик обучения студентов.

Общая цель воспитания студентов в любом вузе может быть определена как разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста. Воспитание сегодня рассматривается не как одностороннее воздействие на студентов, а как его взаимодействие с воспитательной средой, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации.

Формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности специалиста, находит частичное решение при организации процесса изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла за счет дополнения логики обучения предмету логикой развития обучающегося посредством предмета. Во-первых, все виды этого знания объединены в интегрированное пространство гуманитарных

принципов, связанных с базовыми основами формирования и выявления социальной сущности и индивидуально-личностных характеристик человека. Во-вторых, с позиции гуманистических мировоззренческих оснований образовательное пространство социально-гуманитарных дисциплин выступает пространством развития субъектности студента, формирования его способности познавать себя и окружающую действительность, конструировать систему личностных знаний, предпочтений и ценностей, смысловых ориентиров, установок, принципов и идеалов, отношений и критериев оценки окружающего мира. В целом они образуют нормативно-регулятивный механизм жизнедеятельности и профессиональной деятельности. В-третьих, в общественных науках факты являются удачными или неудачными результатами человеческих замыслов, понимание которых неразрывно связано с системным анализом политических, правовых, нравственных и эстетических отношений в обществе. Формирование в мышлении социальных представлений обеспечивается соединением когнитивного и эмоционального, рационального и морально-личностного моментов.

Социогуманитарная составляющая учебно-воспитательного процесса в техническом вузе дополняет фундаментальные и прикладные знания и умения студента по выбранной специальности общекультурными принципами. Она помогает установить критерии общественной приемлемости форм трудовой деятельности (по их социальной цене и последствиям), формирует этику профессионального взаимодействия, реалистичные статусные оценки, характеристики престижности и иные ролевые признаки специалиста в избранной области, что заметно усиливает его адаптационные возможности [1].

Общественная роль университета в условиях глобализации – это его статус как института воспроизводства культуры национального государства. В сегодняшнем глобальном противоборстве особую роль играет так называемый фактор «мягкой силы», «мягкие методы» изощренных социальных технологий. Под их воздействием общество разрушается, теряет сплоченность и способность защищать свои ценности. В связи с появлением «мягкого оружия» следует защищать не только суверенитет государственных границ, но и суверенитет национального гуманитарного пространства смыслов, духовных символов, специфики социально-культурного развития. Технологические и методические основания проектирования дидактико-воспитательных единиц социально-гуманитарного знания получили исследовательскую разработку в концепции компетентностного подхода [2], инновационных методов обучения [3], информационных технологий [4]. Соответствующая

воспитательным целям методическая разработка учебного процесса в сфере социально-гуманитарного познания требует корректировки с учетом характеристик информационного культурного пространства, в котором межличностное социальное взаимодействие сводится к сетевой коммуникации, господствует приоритет визуального над словесным. Визуальная культура ворвалась в культуру академическую, меняя учебный текст гуманитарных дисциплин и учебную коммуникацию в системе «Преподаватель-студент». Визуализация сложных социальных и культурологических проблем, значимых событий, героических и трагических страниц гражданской и военной истории Беларуси, историко-культурного наследия и духовных символов белорусского народа способствует созданию образа чувствования, образа мыслей, образа действия патриота своей Родины.

В то же время массовая культура посредством визуальных образов размывает границы зла и добра, культивирует вседозволенность и потребительский эгоизм. Преподавателю приходится систематически сталкиваться с фоновым знанием, упрощенной информированностью студента в отношении изучаемой темы и актуальных проблем, недостоверными, зачастую вымышленными фактами. Социально-гуманитарные дисциплины участвуют в процессах профилактики и минимизации информационных рисков, оказывающих сегодня влияние через социальные сети и другие информационные средства коммуникации на мировоззрение студенческой молодежи Республики Беларусь посредством развития критического мышления.

Литература

1. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе / Ю. Г. Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
2. Грищенко, В. Н. Компетенция компетентного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе / В. Н. Грищенко // Высшее образование сегодня. – 2008. – 146 с.
3. Волнистая, М. Г. Современный профиль университетского образования: перспективы развития и риски / М. Г. Волнистая. – Минск: РИВШ, 2023. – 212 с.
4. Лазицкий, В. Л. Методические принципы применения информационных педагогических технологий в обучении истории / В. Л. Лозицкий // Высшая школа. – 2008. – № 1. – С. 43–46.