

УДК 37.035

**СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ
ЛИЧНОСТИ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ВУЗА
В СОЦИАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА**

О.П. Старченко

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

Человек развивается только в процессе социализации, т. е. общения, взаимодействия с другими людьми. Вне человеческого общества духовное, социальное развитие происходить не может. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется социокультурной средой. Когда говорят о влиянии среды, то имеют в виду прежде всего среду социальную и домашнюю: первую относят к отдаленному окружению, вторую – к ближайшему. В понятие «социальная среда» входят: общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов и др. Ближняя среда – это семья, родственники, друзья.

При изучении семьи важно учитывать ее субкультурные, воспитательные особенности и возможности. Субкультурные особенности обусловлены: составом семьи, жизненными условиями, морально-психологическим климатом. Воспитательные особенности семьи отражают возможности членов семьи в формировании культуры.

Средства массовой информации (СМИ) также обладают огромными социализирующими возможностями влияния на личность. Во многих случаях они становятся совоспитателями подрастающего поколения, важным фактором формирования мировоззрения, побуждения людей к активным действиям. Они влияют на умственную, поведенческую, установочную и физиологическую сферы, вызывая определенные последствия: являются руководством, ориентиром поведения, формируют установки и поступки, изменяют знания, мировоззрение, отношение человека к реальной жизни, окружающим людьми т. п.

Неорганизованная среда, включающая улицу, предметную и природную среду обитания человека и местожитительство, активно влияют на личность. Основные фактор: свобода самопроявления личности, субкультура среды общения, своеобразие, новизна и необычность явлений, совместная деятельность, усиливающая индивидуальные возможности каждого, активный досуг, общие интересы.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания личности. Семейное воспитание

– это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. На него влияют наследственность и биологическое здоровье, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, место проживания семьи.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания.

Социокультурная среда ВУЗа в социальном становлении специалиста. Культурно-образовательная (социокультурная) среда ВУЗа является необходимым условием и фактором успешной адаптации человека к определенной культурной среде, а через нее – к обществу в целом. Ядром среды выступает профессорско-преподавательский состав (ППС) как носитель и олицетворение социокультурной среды ВУЗа. Социокультурная среда ВУЗа включает множество социокультурных микросред, к которым относятся: факультеты, кафедры, ППС, обслуживающий состав ВУЗа, студенчество.

Культурно-образовательная среда факультета – это среда непосредственной подготовки специалистов, освоения и присвоения ценностей профессиональной и общей культуры, становления опыта личностно-ориентированных отношений, жизненной позиции будущего специалиста. Она определяется ППС, его стилем педагогической деятельности, студенческими коллективами, их отношением к овладению профессией и студенческому самоуправлению и культурой персонала.

На факультете формируется особая образовательная корпоративная культура. Со временем на каждом факультете складываются свои опыт и традиции в подготовке специалистов, формировании личности профессионала, удовлетворяющего потребности соответствующей сферы в профессионально подготовленных кадрах.

Образовательная среда факультета:

- определяет методологические аспекты влияния на личность обучаемого;
- предоставляет свободу выбора мировоззренческих взглядов, идеалов;
- личностно ориентирована, развивает внутренний потенциал студента;

– адаптирована к социальным условиям, установкам общества, жизнестойка, динамична;

– детерминирует как часть макросоциума развитие индивидуальной профессиональной личности;

– терпима к наследию прошлого и способна взаимодействовать в диалоге с другими культурами.

ППС кафедры, факультета имеет определенный статус, которым определяются его правовое положение, характеризуемое рядом экономических, профессиональных, этнических и других специфических для данной системы признаков; положение в системе межличностных отношений, зависящее от социально-психологических особенностей группы и характера взаимодействия личности с группой.

В ВУЗе процессом воспитательной работы со студенческой молодежью занимаются заместители декана по воспитательной работе, кураторы учебных групп. Существует практика кураторства ППС, как помощников в формировании студенческого коллектива для оказания помощи в самореализации в процессе овладения профессией.

Смыслом воспитательной деятельности, направленной на развитие активности студентов, является помощь в организации студенческого самоуправления, поддержка в практической деятельности. Активность студентов рассматривается как предпосылка их развития и как результат воспитания. Студенческое самоуправление создает условия для активного привлечения студентов к созданию и регулированию образовательной среды на факультете. Т. о. включаются мощные мотивационные и стимулирующие импульсы, вводящие их в режим самовоспитания, делающие активными субъектами воспитания по отношению к сокурсникам, создающие некий актив как основной инструмент конструирования и регулирования образовательной среды на факультете.

Условия нестабильности, ослабление духовно-нравственных ориентиров, отчуждение подрастающего поколения от культуры и искусства, сокращение финансовой обеспеченности учреждений культуры, разрушение культурных традиций, семейных устоев, рост преступности в молодежной среде и др. – все это детерминирует обращение к проблеме социокультурной среды и актуализирует проблему создания условий для успешной социализации подрастающего поколения. Важным путем ее решения является социально-культурная среда, которая обладает значительным педагогическим потенциалом в деле социализации молодежи.

Таким образом, подготовка специалиста не должна ограничиваться только образовательной деятельностью. В формировании воспитательной деятельности определяющую роль играет не только социальные и педагогические факторы среды, но и свойства личностей в нее входящих. Поэтому необходимо создавать условия для проявления, развития и формирования у студентов личностных качеств. При этом необходима дифференциация и индивидуализация в процессе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.