

УДК 303.01

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН  
И ИХ ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ**

А.А. Потоцкий

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
технологический университет», г. Минск*

Обобщая опыт работы профессорско-преподавательского состава кафедры философии и права следует отметить, что для развития креативных форм индивидуального мышления у студентов в учебно-воспитательном процессе осуществляется переход от «ретранслирующей» к «инновационной» направленности преподавания социально-гуманитарных дисциплин с использованием следующих основных подходов:

вырабатывать навыки логического вывода и самостоятельного формулирования определений понятий;

учить выявлять значимые основания для построения классификаций и типологий и самостоятельно строить их;

формировать навыки самостоятельного моделирования явлений и процессов;

учить решать нестандартные задачи, предполагающие самостоятельный поиск дополнительной информации, осуществляя новые подходы к анализу проблемной ситуации и способствующие развитию системного видения объекта исследования [1].

Использование компетентностного подхода предполагает усиление практикоориентированности образовательного процесса и роли управляемой самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы. Так в процессе преподавания дисциплины «Философия» можно выделить следующую группу формируемых компетенций:

компетенции личностной ориентации, которые связаны с умением формулировать собственные мировоззренческие принципы с учётом системы ценностей, составляющих основу идеологии белорусского государства;

компетенции гражданственности и патриотизма, которые проявляются в готовности своей профессиональной деятельностью содействовать укреплению Республики Беларусь; оценивать актуальные проблемы развития белорусского государства на основе знания эволюции исторических явлений и соотнесения их с современностью, осуществлять мировоззренческий выбор с учётом знания основ идеологии белорусского государства;

компетенции социального взаимодействия, которые предусматривают умение обосновать своё отношение к социальным нормам и ценностям на основе ориентации в социокультурном опыте белорусского общества.

В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения вышеизложенных задач, следует выделить: технологии проблемно-модульного обучения, технологии учебно-исследовательской деятельности, проектные технологии, коммуникативные технологии (дискуссии, пресс-конференции, «мозговой штурм», учебные дебаты и др.), метод кейсов (анализ ситуации), игровые технологии, в формате которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных и других играх.

В учебном процессе профессорско-преподавательским составом кафедры используются такие инновационно-образовательные технологии, как информационно-регулятивная модель взаимодействия на основе задачно-целевого подхода в организации обучения, графо-аналитическое и структурно-логическое моделирование, подача материала в виде анимационных презентаций.

Основной целью применения инновационных подходов к организации преподавания философских и правовых дисциплин является усиление вовлеченности студента в усвоение учебного материала путем организации интерактивной среды семинарского занятия, контрольной работы или лекции и усилении роли самостоятельной работы [2].

Как представляется, дальнейшее использование и совершенствование активных и интерактивных технологий обучения преподавателями кафедры будет способствовать усилению практикоориентированности образовательного процесса и роли управляемой самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

#### Литература

1. Балашов, М. М. Личностно-ориентированный подход к образованию: обоснование и сущность / М. М. Балашов, М. И. Лукьянова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 28 с.
2. Новые направления в теории и практике воспитательной работы в вузе. – М.: Гнозис, 2000. – 81 с.