

УДК 378.091.2

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Т.И. Корзюк

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск*

В современном техническом университете институт кураторства приобретает особый статус, прежде всего ввиду существующих объективных сложностей в его организации и реализации, таких как недостаточная квалификация кураторов и отсутствие у них гуманитарного или психолого-педагогического образования, многофункциональность деятельности куратора, отсутствие единой системы их подготовки, распространения и популяризации эффективного опыта работы.

Эффективность воспитания в решающей степени зависит от правильного выбора и применения форм и методов воспитательной работы. При их выборе в учебной группе главными являются разнообразие, актуальность на текущий момент, наличие элементов инновации, соответствие возрастным особенностям и контингенту обучающихся. На выбор и применение куратором учебной группы тех или иных форм организации работы с обучающимися, безусловно, определяющее влияние оказывают цели и задачи кураторской деятельности.

В данной статье предпринята попытка рассмотреть различные формы деятельности куратора учебной группы в системе воспитательной работы университета.

Обращаясь к исследованиям по данной теме, можно сделать вывод, что формы деятельности куратора могут быть **разнообразными**:

- групповые, досуговые, индивидуальные [1];
- традиционные, инновационные [2];
- «формы, ориентированные на развитие социального опыта обучающихся, на развитие сознания студентов, формы стимулирования и коррекции культуры поведения и взаимоотношений обучающихся» [3, с. 12];
- аудиторные и внеаудиторные, массовые и индивидуальные [4].

Рассмотрим некоторые **традиционные и инновационные** формы деятельности куратора в современном учреждении высшего образования. К **традиционным** формам относят: кураторский час, может быть как аудиторным занятием (семинар, лекция и др.), так и внеаудиторным (экскурсия и др.). Мероприятие проводится во внеучебное время, его организатором может быть куратор (экскурсия

в музей, День именинника и т. д.) или университет («Праздник первокурсника», «День программиста», «Спартакиада первокурсников» и др.). Взаимодействие куратора с учебной частью заключается в общении по вопросам успеваемости, результатам учебы, посещаемости занятий, оформления стипендий, академических отпусков и т. д. Лекция или семинар проводятся куратором на кураторском часе или в другое время по различным темам и направлениям для студентов группы с закреплением полученных знаний и др. [4].

Анализ посещения кураторских часов на факультетах БГТУ показал, что преобладающими формами их проведения являются беседы, просмотр документальных фильмов, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь, с их последующим обсуждением, посещение научно-практических и профессиональных выставок, театров и кинотеатров, музеев (в т. ч. Зала истории БГТУ), а также другие традиционные формы работы – субботники, участие в Днях открытых дверей, профориентационных мероприятиях, акциях и мероприятиях факультетского, университетского, городского, районного и республиканского значения.

К **инновационным** формам деятельности куратора в современном вузе относят: различные квизы, квесты, кейсы, тренинги, мастер-классы и др. Тренинг проводится, как правило, педагогом-психологом, педагогом социальным, либо самим куратором на кураторском часе; мастер-класс может проводиться на кураторском часе или в любое другое время приглашенным специалистом в своей области по любым направлениям, которые реализует учреждение высшего образования [4].

При проведении идеологической и воспитательной работы со студентами кураторы БГТУ редко используют такие формы организации воспитательного процесса, как деловые игры, круглые столы, дебаты, викторины и т. д.

Вместе с тем, как показывает практика, использование инновационных форм не только обеспечивает эффективную организацию кураторской деятельности, но и способствует развитию профессиональной компетентности куратора, профессиональному и личностному росту как самих кураторов, так и обучающихся.

В связи с этим, кураторам учебных групп при планировании и реализации воспитательной деятельности рекомендуется использовать все многообразие форм работы с обучающимися с учётом рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь. В их числе – **лекционные** («Публичная лекция», «Уроки замечательной личности», заочное путешествие, лекция-рассуждение и др.); **дискуссионные** («Беседа за круглым столом», «Открытая

кафедра», «Открытый микрофон», «Диалог с веком», «Ток-шоу», дебаты, конференция, и др.); **игровые** («Интеллектуальный аукцион», тематические викторины, конкурсы (юмористические, музыкальные, творческие), брейн-ринг, «Театр-экспромт», «Турнир ораторов», защита проекта, ролевая игра и др.); **интеллектуально-познавательные** (гостиная (музыкальная, литературная), «Презентация мира», «Интеллектуальный марафон», заочное и др.)

Таким образом, можно отметить, что формы деятельности куратора учебной группы в современном техническом университете могут быть разнообразными, взаимодополняющими друг друга, что позволит в конечном итоге не только реализовывать различные направления воспитательной деятельности, но и способствовать достижению главной цели воспитания – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Литература

1. Бейлина, Н. С. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы по формированию общекультурных и профессиональных компетенций / Н. С. Бейлина // Вестник Самарского гос. технического ун-та. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 2 (26). – С. 10–18.

2. Кириллова, В. Э. Содержание и состав научно-методического обеспечения воспитательной деятельности педагога-куратора в современном вузе / В. Э. Кириллова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 5. – С. 101–104.

3. Совершенствование воспитательной деятельности куратора студенческой группы на диагностической основе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Л. Н. Зайнуллина. – Казань, 2009. – С. 21.

4. Бельская, Е. Я. Формы сопровождения и поддержки деятельности кураторов академических групп в современном техническом университете / Е. Я. Бельская // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей по итогам X международной научно-практической конференции. – В 2 ч. – Ч. 1. – Пенза, 2018. – С. 158–160.

5. Настольная книга куратора / И. Н. Головач [и др.]. – Минск: РИВШ, 2023. – 78 с.